

省教育厅:学区划分要邀群众代表参与

■聚焦■

4月10日,省教育厅发布《关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》。通知要求,对于热点学校、报名人数超过招生人数的民办学校,鼓励采取电脑随机派位方式招生。

1 关键词 学区 划分时广泛征求意见,划定后要保持相对稳定

通知称,义务教育学校招生入学工作实行“市级统筹,以县为主”的管理机制。普通高中招生工作实行省级指导、市级为主统筹管理和具体实施的工作机制,以校为单位编制招生计划。县级教育行政部门按照“学校划片招生、生源就近入学”的目标,坚持“网格化、全覆盖、无盲点、便利性”的原则合理划分学区。学区划分方案要及时向社会公布。县级教育行政部门在制定义务教育招生入学工作方案、划分学区和改革评价方式等重要环节时,要主动邀请群众代表参与,广泛征求群众意见,接受群众监督。学区划定后要保持相对稳定,确需调整时要由县级教育行政部门邀请相关单位和家长代表参与,进行审慎论证。

2 关键词 入学 义务教育学校坚持免试就近入学原则;户籍为主、住房为辅、就业经营补充

义务教育学校坚持免试就近入学原则。学区划分后,根据学校招生规模,按照“户籍登记为主、住房登记为辅、就业经营补充”的原则,明确入学登记和新生录取程序,首先安排本辖区内户籍与实际居住地一致的适龄儿童、少年就近入学,再根据登记入学人数和学校资源分布情况,在本辖区统筹安排其他情况的适龄儿童、少年入学。2018年秋季小学入学学生原则上应为2012年8月31日以前出生的适龄儿童。

随迁子女接受义务教育坚持“以流入地政府为主,以全日制公办学校为主”的原则,确保平等入学权利。各地要建立以居住证为主要依据的义务教育阶段随迁子女入学政策,切实简化入学流程和证明要求,不得随意提高入学门槛。

3 关键词 小升初 初中不得考试确定生源

小学升初中按照对口直升、免试入学的原则,为每一所初中学校招生划分对口直升的小学。初中学校招生不得以任何形式的考试或变相考试确定生源。未在户籍所在片区小学就读的学生,如申请升入户籍所在片区初中,由县级教育行政部门统一受理、审核,根据区域内初中学校容纳学生情况统筹安排就学。

对于辖区内热点学校分布不均的县(市、区),可根据城市热点小学、热点初中分布情况,实行多校划片。实行多校划片区域的小学、初中应采取电脑随机派位方式确定学生入学的学校,保障入学机会公平。

4 关键词 特长生 义务教育中小学不得组织特长生招生

义务教育中小学不得组织特长生的招生。义务教育阶段的青少年体育学校、艺术学校等学校招生要纳入所在县(区)的统一管理。

普通高中特长生、自主招生统一纳入招生计划,严格控制人数,特长生计划数不得超过学校招生计划总数的5%。普通高中特定班和特色课程班招生要严格按照批复部门明确的招生范围、招生计划和招生期限,确定2018年的招生数量,严禁超范围、超计划、超期限招生,严禁违规跨区域招生。省教育厅将对全省普通高中特定班和特色课程班进行重新核准,从2019年起,各市(区)要按照新审批的特定班和特色课程班进行招生。

5 关键词 民办学校 报名人数超过招生人数的,引导和鼓励采取电脑随机派位

义务教育民办学校招生入学工作要纳入市级教育行政部门的统一管理,严格规范招生计划和招生方式,引导其合理确定招生范围,并与公办学校同步招生。

市级教育行政部门对义务教育民办学校招生工作要加强统筹,提出统一要求,确定统一时间和统一程序。义务教育民办学校招生计划由所在县级教育行政部门根据学校的办学条件、师资力量等因素编制,并报市级教育行政部门核准后,下达学校执行。

义务教育民办学校不得超计划招生,不得提前录取新生,不得跨市域招生;招生过程主动接受社会监督;招生结果及时向社会公布。对报名人数超过招生人数的民办学校,要引导和鼓励学校采取电脑随机派位方式招生,不得通过考试或变相考试等方式招生。

6 关键词 处罚 民办学校违规招生将减少招生计划,甚至吊销办学许可证

要严格执行教育部关于中小学招生入学工作“十严禁”的规定。对于查实的违规招生行为,严肃追究有关学校和主管部门责任。对于造成不良影响或严重后果的学校,视情节轻重给予约谈、通报批评、取消荣誉称号、追究相关人员责任等处罚;对于民办学校,还要依照有关规定给予减少下一年度招生计划、停止当年招生直至吊销办学许可证等处罚。

7 关键词 均衡编班 高中从今年起不得新增56人以上大班额

对于新入学的义务教育学生,要按照随机派位方式均衡编班。义务教育学校招生要严格控制大班额、大班额现象,合理调控、分流招生人数,起始年级原则上不得设置56人以上的大班额,确保2018年实现义务教育阶段学校基本消除66人以上超大班额目标,消除56人以上大班额工作取得更大进展。普通高中从今年起不得新增56人以上大班额。

8 关键词 学籍 严格实行“一人一籍,籍随人走”

严格实行“一人一籍,籍随人走”。中小学招生工作结束后,要及时在电子学籍管理系统录入学生信息,遏制学生无序流动。各地要将普通高中招生计划作为学籍管理的基础数据,招生录取和学籍注册结束后,将进行比对分析,对于超计划招生、违规跨区域招生、擅自定向招生招生计划不到位等情况进行全省通报处理。

西北大学

公诚勤朴 成风化人

3月30日,一部电影在全国各大院线上映,没有花拳绣腿,没有花前月下。电影以西北大学教授侯伯宇先生为原型,以爱为线索,讲述了这位理论物理学家的生平。

西北大学侯伯宇先生事迹展览馆内,“缅怀西大先辈”主题活动正在举行。师生们站在侯伯宇先生塑像前,聆听先生的先进事迹。以侯伯宇名字命名的“侯氏理论”在国际数学物理学界具有重要影响。

率先垂范、身体力行,在西北大学这所百年学府,有这样一批老先生,默默坚守一方讲台,坚韧而持续地书写治学故事,像标杆与风帆,指引着万千学子,感受、诠释、传承着“文明”的高贵品格。

85岁的著名数学家王成堂先生如约来到教室。每周三和周日下午,他都要义务为学生们上课,与一批又一批年轻人,探讨“科学就是奉献”的话题。在以中国人姓氏命名的现代科技成果中,“王氏定理”是其中之一。

问及上课学生的情况,王老指了指已经在整理书包的几个学生,“他们是这学期才来的,我还没记住名字”,又拍拍自己最近的学生的肩膀,“他们几个已经坚持一年多”。老先生的希望是通过教学,把自己以往的学习经验和过去年轻人的精神状态传递给当下的学生。

张岂之老先生是位“90后”网红。作为“全球华人国学终身成就奖”获得者,他每学期都会走进“西北大学侯伯宇学术讲座”的现场,为师生们讲中华优秀传统文化。去年10月15日,张岂之先生在西北大学建校115周年庆祝大会上演讲,睿智、深邃的目光坚定如常,被一张照片定格,刷爆了师生校友的朋友圈。

自1984年面向全校师生开设“可爱的祖国”系列讲座算起,在张岂之先生的推动下,西北大学已坚持34年系统开展中华优秀传统文化教育,激励了几代西大学子,主动亲近传统文化、

领略思想智慧隽永之美。张岂之先生说:“虽然我已经90多岁了,但我一定会用剩下的时光,把中华传统文化的会用心得,写成更多的作品。”

底蕴厚重的百余年历史,淬炼出历久弥新的大学精神。西北大学校长郭宏宏说:“‘公诚勤朴’校训凝聚着西北大学的精神与灵魂,是西北大学独特的精神标识,是滋养了一代代西大人成长的文化土壤,是校园文明的闪亮精神底色。”

这些公诚勤朴的老先生,正是习近平总书记提出的“四有”好老师要求的践行者,是西北大学校园文明身体力行的推广者。

西北大学通过长期、系统的精神引领,让大学精神在师生头脑中萌芽壮大,启迪智慧、厚植德行、成风化人,涵养社会主义核心价值观,达到入芝兰之室,久而自芳的效果。

每一名西大学子,第一次走进学校,映入眼帘的就是镌刻在一方巨石

上的“公诚勤朴”四个朴实而厚重的红色大字;每一年的毕业季,毕业生都会收到母校赠送的一方蓝田玉印章,寓意“质本洁来还洁去”;每一届的迎新晚会、毕业音乐会,西北大学师生排演的校园文艺精品剧目《英雄如歌》都会上演,献身祖国石油事业的杨拯陆、知识分子的楷模罗健夫、舍己救人的烈士郭峰和侯伯宇、龚全珍等师生先进典型群体的事迹被一次次再现。

西北大学注重师生基础文明养成教育。2015年,西北大学在全省高校中率先全面禁止使用塑料袋,在学生餐厅取而代之的是可循环利用的纸袋、纸盒。以诚信档案为约束手段,如实记录学生的“诚信”或“不诚信”行为,培育了诚实守信从小事做起的行为自觉。

“在‘实’‘细’‘小’上做文章,让文明成为一种自觉习惯、一种大学文化,使文明校园建设凸显‘西大气象’。”西北大学党委书记王亚杰说。□ 张丹华



4月10日,西安高新第三小学第14届春季田径运动会举行,全校师生及教职工参加了61个项目的比赛。图为一年级到六年级进行武术操比赛。 □ 通讯员 王忠义 摄

■基层动态■

镇巴县总工会 赴南通对接教育扶贫工作

本报讯(通讯员 张峰 董学琴)3月28日至4月1日,安康市镇巴县总工会主席马克富一行赴南通市通州区对接苏陕扶贫工会协作工作,就教育扶贫工作相关事宜进一步沟通交流。

马克富一行先后到南通家纺城、江海智汇园、恒力新材料等企业进行学习考察。并就援助镇巴县建档立卡困难职工(农民工)子女顺利完成大学学业事项与通州区总工会进行了对接协商,达成了通州区对口援助镇巴县贫困大学生合作协议。合作期间,通州区总工会每年出资10万元资助镇巴县二本以上困难职工(含农民工)子女50名,帮助他们圆梦大学梦。

汉阴县教体局 三项举措加强师德建设

本报讯(通讯员 杨刚)为进一步提升教师队伍整体素质,汉阴县教体局采取三项措施,努力造就一支师德规范、业务精良、爱岗敬业的高素质教师队伍。

该校强化师德师风教育。以“师德师风建设年”活动为抓手,组织学习《中小学教师职业道德规范》《教师法》等,正视师德“负面清单”。挖掘和培育身边优秀师德典型,形成学身边典型、争做师德模范的良好氛围;强化执纪问责力度。组织教师签订《师德承诺书》,开展师德承诺宣誓活动,接受学生监督。组织教师在依法执教、立德树人、廉洁从教、关爱学生、为人师表等方面进行自查、剖析和反思,针对比较集中、比较严重的问题逐一提出整改措施;严格师德考核程序。开放师德信息联系电话、师德信息交换箱,充分听取学生、家长和社会的意见和建议。通过个人自评、年(班)级互评和学校总评等方式,构建多元化考评机制,开拓宣传阵地,展示教师爱岗敬业、关爱学生、教书育人、无私奉献的良好形象。



近日,我省第一家设立在小学中的儿童博物馆在西安市曲江第二小学正式开馆。儿童博物馆具体分为“城市历史博物馆”“非物质文化遗产陈列馆”等七个展馆,每周开馆一次,由社会力量和学生共同维护。

图为该校学生在专职教师申的带领下参观学校儿童博物馆。 □ 李一博 摄

选专业跳不出“老一套”? 这些热门专业了解下

高考快要来了,同时也快到了填报志愿的季节。专业选来选去,你还要选择那些“老一套”吗?新时代大学专业也发生了细微变化,以下热门专业可供学子提前了解。

大数据专业

目前,已有不少高校新增了大数据相关专业,复旦大学还新建了大数据学院。大数据技术与大数据技术相关专业未来就业前景良好,具体可以从数据分析师、证券分析师、工业工程师等职业。

去年,在教育部公布的高校新增专业名单中,有32所高校成为第二批成功申请“数据科学与大数据技术”本科新专业的高校。第一批成功申请该专业的高校为北京大学、对外经济贸易大学及中南大学。根据某咨询公司分析报告,预计2018年,大数据科学家的缺口在14万到19万之间,懂得利用大数据做决策的分析师和经理的岗位缺口将达150万。

新能源相关专业

新能源科学与工程专业培养具备能源工程、传热学、流体力学、动力机械、动力工程等基础知识。掌握新能源转换与利用原

理、新能源装置及系统运行技术、风能、生物质能等方面的新能源科学领域专业知识。

目前已有多所高校开设了此专业,毕业生可在国家新能源科学与工程相关各类大、中型企业,从事与风能、太阳能、生物质能、新能源开发、环境保护等领域的设备制造、检修与维护、集控运行、生产管理等方面的工作,就业前景可观。

物联网专业

物联网专业是一门交叉学科,涉及计算机、通信技术、电子技术、测控技术等多个专业基础知识,以及管理学、软件开发等方面知识。学生毕业后可到大中型物联网企业从事物联网应用管理工程师、物联网实施工程师、物联网技术支持工程师、售后工程师等职位。

物联网专业是一个处于摸索阶段的新兴专业,各高校在人才培养方面尚处在探索阶段。

机器人工程专业

人工智能是一门高尖端学科,教育部近日公布的2017年度普通高等教育本科专业备案和审批结果显示,60所高校新增了机

器人工程专业。

教育部国际合作与交流司司长许涛曾表示,预计到2020年,中国人工智能产业规模将超过1500亿元,带动相关产业规模超过1万亿元,如此快速增长和发展必然会产生大量的人才需求。

电竞专业

从最初被批“玩物丧志”,到如今走进中职院校、全日制本科高校甚至全日制重点本科高校,电竞专业开始进入大学课堂,培养游戏策划和电子竞技运营与节目制作人才。

去年,教育部发布了《关于做好2017年高等职业学校拟招生专业申报工作的通知》,公布了2016年的13个增补专业,其中包括“电子竞技运动与管理”。另外,据《2016年中国游戏产业报告》统计,2016年中国游戏产业规模实现1655.7亿元,显示了游戏在中国的广阔市场。

除了以上这些,热门专业还有很多。你既可以在中文系寻找“诗和远方”,也可以在艺术系听温克尔曼讲述“高贵的单纯和静穆的伟大”,更可以在航空航天系遨游浩瀚又寂寥的遥远太空。世界这么大,总有一个心仪的专业属于你! □ 张晶

■教育杂谭■

除“特长”功利 回“素质”初心

近期,教育部出台政策,要求逐步压缩特长生招生规模,提出到2020年前取消各类特长生招生。此举对于做好中小学招生工作有重大意义。

取消义务教育阶段特长生招生加分旨在防止特长生与招生挂钩出现异化。但取消特长生招生后,不能让公众产生不再重视学生个性、特长培养的错觉,而应通过改革教育评价体系,落实、扩大学校的办学自主权,促进中小学重视学生的个性、特长,把特长培养融入学校整体教育,个性、特长教育将不只针对少数“特长生”,而是针对所有学生。

特长生招生原本是给部分有特长的学生提供升学选择、录取优惠,以关注其兴趣发展。但小升初特长生招生和中考加分一样,都存在被异化为

“特长教育”的问题。为通过特长生招生考试,有的家长不管孩子有无兴趣、特长,都把孩子送到培训班。培训机构往往把“特长培训”视为商机,这加重了孩子的学业负担,也让特长生招生变得功利,并没有真正促进学生的兴趣、特长发展,特长生不过是择校的手段而已。

没有了特长生招生,会不会出现家长不重视学生特长培养的问题?表面上看,这确实会影响学生的特长培养。由于我国对学生的评价主要实行分数单一评价,不论是学校还是家庭,都对学生的个性、特长关注不够,之前推出特长生招生及实行中考加分政策,确实有引导学校、家长重视培养学生个性、特长的意图。因此,假如只是简单取消特长生招生而不进行相应的

改革,确实会出现大家所担心的问题。

在取消特长生招生后,关注学生的个性、特长发展可通过两方面实现。其一,由民办学校给学生提供差异化选择,包括个性与特长发展的选择。国外发达国家的义务教育大多是由公立学校保障基础公共教育,由私立学校提供差异化选择。我国现阶段的问题是,优质教育集中在民办小学、初中,存在较为严重的民办学校择校热,这和发达国家选择私立学校更多根据兴趣、个性、特长的选择不同,我国的择校多是根据学校质量进行选择。这是因为公办学校和民办学校之间存在一定的办学质量差异。与此同时,在较为单一的教育评价体系之下,各校的办学特色并不鲜明,受教育者选择学校还是以学生学习质量

为主。为此,必须推进义务教育均衡,缩小校际差异。

其二,落实和扩大中小学的办学自主权,让每所公办学校和民办学校有更大的自主办学空间,在办学质量均衡的基础上办出特色,重视学生的综合素质培养和评价。需要注意的是,我国以前专门开设一条特长生招生、培养的通道,是因为升学评价体系单一、学校办学缺乏自主权,这种模式是不可持续的。今后特长生的培养要结合中考扩大学生选择权,融入学校的整体教育教学活动中,包括实行选课走班、建设学生社团、开展小课题研究等。

当然,这需要中高考改革在建立多元评价体系方面有更大作为,这会引导学校、家长树立新的教育观和人才观,不是以打造特长生实现曲线升学,而是注重学生本身的发展,把特长融入育人之中。 □ 熊丙奇