

为高职单招招生营造公平竞争的环境

职教观察

“高职单招生找工作顺利吗?”高三学生家长林冉忍不住在河南省某高职院校的单招群询问。这是她目前最关心的问题,因孩子成绩一般,便想着让他通过高职院校的单招考试念高职,但她听说单招毕业生会被“歧视”,心里便打起了鼓。

所谓“单招生”,即通过高职院校的单招考试(也称高职分类考试、提前考试等)被学校录取的学生;“统招生”则是通过全日制普通高校统一招生选拔考试,即高考,被录取的学生,名义上二者并无区别,入校后享受同等待遇。

高职生“主力军”有点冷

三四月,正是高职院校单独招生季。早在2014年9月,国务院印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》就提出,2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数50%左右,2017年成为主渠道。3年后,教育部在《关于做好2017年普通高校招生工作的通知》中再次强调,进一步扩大高职分类考试录取的比例,使分类考试录取成为高职院校招生的主要渠道。

据陕西铁路工程职业技术学院的一位老师介绍,其所在学校今年预计省内招生4500人,其中“单招生”3600人,占比80%。可以说,单招已成高职院校招生的主渠道,“单招生”成了高职院校中的主力军,在校与“统招生”享受同等待遇。

如果说“享受同等待遇”是饱满的理想,那走出校园,“单招生”便一头遭遇了骨感的现实。

前不久,某职业技术学院“单招生”张乐在校园招聘会上发现,有些企业悬挂的招聘海报上明确写着不要“单招生”,直接让他的心凉了大半,张乐说去年和前年就有几家来招聘的企业单位便已是如此要求,不少“单招生”只能绕道而行。

“单招生”为何被低看一等

显然,在这场求职赛中,“单招生”被部分企业“不要‘单招生’”的条框绊住了脚,还未有机会上阵较量几番便已被击打得七零八碎,这无疑给正在进行的单招泼了盆冷水。

在三门峡职业技术学院招生办主任王波看来,“单招生”被歧视,需追溯到录取环节,职业技能考核是核心问题。据了解,单招考试一般要进行文化素质考试、职业技

能考核等。以河北单招考试大纲为例,文化素质考试内容包括语文、数学和英语3个部分;职业技能考试包括综合素质测试和职业适应性测试两部分,侧重考察学生的思想素质、科学素质、人文素质等。

王波认为,目前单招中的职业技能考核,一方面形式化严重,如一些学校在进行职业适应性测试前,会先组织考生进行心理测试,两者往往是同一套卷子,用于所有专业的考试;另一方面,职业适应性测试考察的是学生对报考专业的了解程度、就业愿望及发展规划,但高中生往往对职业规划并无想法,这导致选拔的学生不一定适合选择的专业。在他看来,选拔的“宽进”降低了单招生的生源质量,不合理的录取方式也令学校很难选拔出真正具有职业潜力的高、精、尖人才。

请摘下“有色眼镜”

如何让社会摘下对“单招生”的“有色眼镜”,为高职院校中的“主力军”——“单招生”营造一个公平竞争的环境?同时,又能提高“单招生”的职业技能水平,让社会收获更多有用人才?业界专家各有看法。

“单招招生开展了多年,认可度并不是想象中的那样高。高职单招政策还需要一

个慢慢去完善的过程。”王波认为,国家在单独招生工作中,除了规范性要求外,更多的是要在制度完善上下功夫,一是为单独招生提供可依据的有效成绩,不是将单独招生一味交由各高职完全自行负责,包括文化考试成绩、技能测试成绩的公开。尤其在职业适应性测试上,要探索更加规范可行的评价办法,充分了解学生学习某一专业的适应性与发展空间。

除了高职院校单招招生及教学培养上的问题,教育部职业教育研究中心研究所研究员姜大源认为,企业在招聘时过多地看重学历,而忽视个人技术能力,没有真正做到将高职院校学生视为“人才”。社会需要摘掉对职业院校学生的“有色眼镜”,给予技能人才相应的尊重,而非盲目地以学历为选人标准,国家也要探索社会认可职业教育的有效途径,提高高职学生社会地位。

在采访过程中,笔者发现,虽然高职毕业生承认,找工作遭遇了部分用人单位“另眼相看”,但他们也普遍达成了一个共识:用人单位最为看重个人能力。如陕西某职业技术学院的学生刘琰所说,“有一身本领就不愁找不到好工作,虽然企业会对学生挑剔,但不是全部。”

□ 王楠 孙庆玲

教育部:持续推进国家安全教育进校园

政策吹风

本报讯(辛华)为使广大学生牢固树立总体国家安全观,增强国家安全意识,教育部日前印发《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》,明确了构建完善国家安全教育内容体系、研究开发国家安全教育教材、推动国家安全教育学科建设、改进国家安全教育教学活动、推进国家安全教育实践基地建设、丰富国家安全教育资源、加强国家安全教育师资队伍建设和建立健全

国家安全教育教学评价机制等8项大中小学国家安全教育重点工作。

据悉,教育部将编制国家安全教育教材编审指南,明确各学段教材编审原则。在大学现有相关课程中丰富和充实国家安全教育的内容,组织编写高校国家安全专门教材。组织修订中小学相关教材,语文、思想政治、道德与法治、历史、地理、信息技术等课程要强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全教育,充分体现国家安全意识。

媒体近日连续报道的“荆高峰”事件还没有调查结论,昨日,家住三原县陕西镇张二册村的张跃强反映,他女儿有着与荆高峰类似的遭遇。

同学来家找“张菊香”见面却发现不是自己同学

2000年,张跃强的女儿张菊香考中专,始终等不来录取通知书。“学校说女儿没考上,学籍档案也丢了,无奈之下女儿复读一年后上了高中,并重新补办了学籍档案。大约2001年暑假,几个自称咸阳师范专科学校(咸阳师范学院)的学生来到我家,问是不是张菊香家。”张跃强说,他以为是女儿同学,便将女儿叫来。不料对方见了后说名字虽然一样,但和自己的同学不是一个人,他们是通过学校留的档案中的地址找来的。他们说的其他信息也跟他的女儿基本一致,“这一下引起我的怀疑,女儿两年前考过中专成绩,不可能这么巧”。

随后,张跃强来到女儿所上的

三原县又曝高考冒名顶替

陕西中学,“邓姓校长将此事推给一名刘姓教务主任,后来刘主任私下叫人找我好多次,说尽量不要追究了,不然对孩子以后上学不好。我去县教育局招生办查看当年招生档案也没查成。”张跃强说当时很愤怒,和学校领导还吵过。后来得知女儿的学籍档案是被一个姓王的女孩冒用,去了咸阳师范。

三原县监察委、公安部门已展开调查

张跃强说,后来女儿凭借努力考上四川一所大学,尽管时隔多年,但他仍无法释怀,“如果当时女儿因为中考失利一蹶不振,很可能也会像荆高峰一样的命运。”

张跃强所在村的王姓村支书告诉笔者,三原县监察委、公安部门已到村里来调查。笔者从三原县公安局了解到,受理荆高峰报案后,警方已展开调查,并通知荆高峰4月18日上午来做进一步询问。对于张跃强反映的女儿学籍被冒用一事,警方也已前往其所住村子做进一步了解核实。

□ 崔正博 摄



4月17日,渭南市潼关县大风车幼儿园,民警教小朋友为文明礼让“司机”点赞。

连日来,渭南市公安局交警支队在全市范围内开展礼让斑马线活动,潼关县公安局交警大队积极

行动,组织民警深入辖区各中小学、幼儿园开展“你礼让 我点赞 共创文明斑马线”活动,让文明在你我间传递,倡导全社会共同关注文明交通,形成良好风尚。

□ 崔正博 摄

为适应新时代中国特色社会主义建设要求,职业教育要摒弃浮躁、坚守育人本位,必须加强内涵建设。考虑到学生禀赋和认识水平的个体差异,职业教育理应将培养精英工匠作为内涵建设的新要求。所谓精英工匠,是指具有较强烈的责任感、使命感,工作精益求精、技艺精湛、品格优秀、思维敏捷的工匠,他们追求卓越、敬业奉献、与时俱进、热爱生活,是工匠精神的传承者、弘扬者,是我国产业迈向全球价值链中高端过程中的中坚力量。

培养精英工匠不仅是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,也是深化供给侧结构性改革的客观要求。党的十九大报告指出,建设现代化经济体系,必须把发展经济的着力点放在实体经济上,把提高供给体系质量作为主攻方向,显著增强我国经济质量优势。增强实体经济质量优势,需要加大研发、加大创新,更需要有一大批有担

当、技能精、肯奉献的工匠,将研发和创新的成果落实、物化,制造业如此,服务业同样如此。目前,我国技能人才的素质、规模、结构难以满足经济社会向更高质量发展需要,要实现产业向中高端迈进,迫切需要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

培养精英工匠是职业教育内涵建设新的内在要求。精英工匠,首先是精英,其次是工匠。所谓精英,不只是企业家、艺术家、科学家,必然还包括有创造精神、对工作担当,在各领域精益求精、甘领风骚、卓有建树,对国家、民族、社会不断奉献的千万劳动者。马克思主义教育观认为教育是人类社会特有的传递经验的形式;教育是有意识的以影

响人的身心发展为目标的社会活动。职业教育更是如此。职业教育的担当,就是要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。2600万职业院校在校生,每个人的智力和品格优势是不一样的,因此在教育教学中需要因材施教,对那些热爱钻研、有奉献精神、能吃苦耐劳、思维活跃的学生创造平台、提供机会、有意识地加强培养,促使他们成为技能人才的排头兵、领头雁,成为技术团队的引领者,成为创新创业的急先锋,形成示范效应,带动更多的学生钻研技术、追求卓越。

那么,该如何培养精英工匠?首先,要落实现立

德树人根本任务,培养职业道德和工匠精神,尤其重视在专业课程教学中渗透职业道德和工匠精神教育。其次,要加强通识教育,重视校园文化建设。在技术划分越来越细的当下,强调融通的通识教育,可以给我们在面临社会、经济、文化、心理等所有问题时提供一个更大的视野,使专门化的技术与大的问题能更密切地联系在一起。同时,要让追求精致、精益求精渗入每项比赛、每门课程、每道工序、每次考核,使追求卓越成为一种风尚,让工匠精神在校园里成为共同追求。再其次,要深化校企合作,重构课程体系,提高技能评价标准,把实训变为真实工作项目,把课程评价标准变为行业标准和客

户要求。最后,国家要出台相应政策,大力解决技能人才发展渠道窄、待遇偏低等问题,让广大技能人才有实实在在的成就感、获得感,激发全社会更加尊重技能人才、更加重视技能人才培养,形成劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

当前,我国正从制造大国向制造强国迈进,比历史上任何时期都更需要一支拥有现代科技知识、精湛技艺技能、较强创新能力的高素质技能人才队伍。中共中央办公厅、国务院办公厅于2018年3月26日印发了《关于提高技术工人待遇的意见》。这一文件也向全社会传递出了强烈信号:技术工人将越来越受到重视,越来越受到社会的尊重。面对新时代的新要求,职业教育工作者要勇于担当,积极探索精英工匠的培养途径,为“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”作出更大贡献。

(陕西工运学院 徐增军)