

立足三尺讲台 书写测绘教育华章

——记陕西省“特支计划”领军人才张福荣教授

近日,陕西省高层次人才特殊支持计划遴选结果出炉。来自陕西铁路工程职业技术学院测绘工程系的张福荣教授位列其中,消息传来,让该院师生倍感振奋。要知道,陕西“特支计划”是我省在全省层面实施的重大人才工程,遴选标准之高、要求之严,能够入选其中着实不易。翻开张福荣教授的履历,不难发现,这位在测绘教育岗位上默默耕耘了二十多年的女教师,是如何铸就辉煌业绩、书写测绘教育华章的!

张福荣是山西天镇人,1994年从西安地质学院测绘工程专业毕业后,就来到陕西铁路工程职业技术学院从事测量教学工作,这一干就是24年。二十多年的教学时光里,张福荣时刻牢记教书育人的神圣使命,全身心投入到测绘技术专业人才培养工作中,从一名教学新兵,成长为学校测绘专业的带头人、二级教授,被教育部评为全国优秀教师,被中华全国总工会评为全国五一巾帼标兵。

A 暂做测绘专业改革探索者

高职教育承担着为国家经济社会发展培养优秀技术技能人才的使命。在张福荣看来,测绘专业人才的培养,必须

满足行业企业岗位能力需求和具备良好的职业素养,同时也要充分考虑学生的可持续发展。

在工程测量技术专业建设中,张福荣带领团队创新形成了“三岗并举、六方对接”人才培养模式,推行“六阶段、双柔性”教学组织模式,将行业标准引入课程教学内容,构建了基于工作过程系统化的课程体系,采用项目导向、任务驱动等教学模式,依据测量员职业岗位标准实施了项目化考核评价体系,建成了融“教学、生产、科研、技术服务、技能大赛及技能培训”六位一体的测绘综合实训基地。目前学校工程测量技术专业已列入国家创新行动计划骨干专业、陕西省一流专业建设。《线桥隧道工程测量》课程被评为省级精品课程,获陕西省信息化大赛网络课程一等奖,同时《工程测量基础》课程获批创新行动计划在网开放课程建设,《GPS测量技术与应用》课程获批省级重点教改项目建设。张福荣参与的“高职交通土建类专业五大能力培养体系的研究与实践”获陕西省省级教学成果特等奖,参与的“高职铁道工程类专业测量课程教学改革与实践”获得省级教学成果一等奖,主持的“以生产项目为载体《GPS测量技术与应用》课程教学改革与实践”获轨道交通专业委员会教学成果二等奖。

B 精心打造测绘专业名师团队

作为学校测绘工程系主任,张福荣深知师资队伍建设和团队建设对教育事业发展的的重要性。在她的带领下,一大批测绘骨干教师脱颖而出,连续参加两届全国测绘地理信息职业院校青年讲师讲课均获得特等奖,教师团队承担了国家级师资培训项目2次、陕西省高职职业技能大赛选拔赛6次、全国铁路职业院校铁路测量技能大赛1次。被评为陕西省劳动竞赛示范岗、陕西省劳动竞赛优秀班组长荣誉称号。

袁曼飞是测绘系的一名专业课老师,2012年大地测量与测量工程专业毕业后就来校参加工作。初入职场的她,在张福荣老师的精心指导下,迅速成长起来。“张老师除了在生活上对我给予关爱,她在我个人的专业成长道路上也一直提供各种实践平台,鼓励我不断创新教学方法、提高教学水平。”在张福荣老师的支持推动下,袁曼飞利用暑期主动到机械工业勘察设计西安地铁3号线第三方检测项目部、陕西省第三测绘工程院进行下现场锻炼,接触和学习到了最前沿的专业技术,反

哺教学课堂受到学生们的热捧。袁曼飞在2015年参加了陕西省信息化教学设计比赛,夺得一等奖。就在去年,她又代表学校参加全国大赛,斩获GNSS数字地形图测绘实训说课特等奖,展示了测绘青年教师的教学风采,消息传来,让张福荣非常欣慰。“今后我要以张老师为榜样,多做,多想,多听,努力提升自己,让自己成为一名业务上、教学上过硬且受学生欢迎的一名教师!”袁曼飞说。

C 用芳华照亮学子成长路

“爱是教育的灵魂,只有融入了爱的教育才是真正的教育。”张福荣把学生当作自己的孩子,为学生的成长成才总是竭尽所能。孟庆虎是一名来自甘肃武威的测量专业学生,父母均务农,家里还有哥哥姐姐在上大学,家庭经济比较贫困。在去年考上陕铁院后,张福荣老师得知孟庆虎的家庭情况后,便主动联系上他,从学业上、生活上给予帮扶,这让孟庆虎非常感动。“我很幸运也很感恩,因为刚入校自己便遇上了好老师。张老师不仅在生活上给予我很多帮助,在专业学习、人生职业规划方面也给予了很多指导。”



在教学过程中,张福荣通过查阅学生学习成绩,询问班主任,了解学生先导课程的情况,根据学生的个体差异,有针对性地选择教学内容,对基础差的学生,重点放在基本功的历练上,对基础好的学生,适当增加一些创新性的学习内容,以满足不同层次学生的要求。同时选择学习优秀的同学,组建“精测组合队”,利用课余时间对学生项目进行专项技能训练。并且通过为企业提供技术服务、参加各种技能大赛以及考取职业资格证书等形式,提升学生的测量应用能力。在她的精心培育下,学生参加全国高职院校测量技能大赛,5次捧回一等奖。

如今,测绘工程系已经成为陕铁院的王牌专业,测绘专业的大学生自觉践行“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的测绘精神,积极投身祖国测绘事业测量量地、描绘经纬,凭借扎实的专业技能和良好的职业素养深受用人单位的欢迎,工程测量技术专业毕业生就业率连年高达99%。

张福荣 文/图

从数据中看就业形势

去年高职高专就业率首超本科

尽管数据不能说明全部,但就业率总是毕业季的一个热门话题。

第三方社会调查机构麦可思日前发布《2018年中国大学生就业报告》(以下简称《报告》),针对大学生就业率、就业方向及趋势、薪酬情况等话题,回应公众关切。

据悉,该报告的调查样本包含2017届来自全国30个省市区的30.6万名大学毕业生,覆盖了1021个专业以及大学毕业生能够从事的643个职业、327个行业。

2017届高职高专就业率首超本科

《报告》显示,2017届大学生毕业半年后的就业率(91.9%)与2016届、2015届(分别为91.6%、91.7%)基本持平。其中,2017届本科生毕业半年后的就业率为91.6%,与2016届(91.8%)基本持平,近两年应届本科毕业生就业整体稳定。2017届高职高专毕业生半年后的就业率为92.1%,比2016届(91.5%)略高,近十年应届高职高专毕业生就业率稳步上升。更值得注意的是,2017届高职高专就业率首次超过本科。

电气类专业就业率最高

哪些专业大类就业率最高?哪些专业就业率不尽如人意?数据显示——

2017届本科毕业生半年后就业率最高的学科门类是工学(93.5%),其次是管理学(93.2%),最低的是法学(85.3%)。2017届本科毕业生半年后就业率最高的专业是电气类(95.6%),最低的是法学类(85.3%)。2017届本科毕业生半年后就业率前三位的专业是软件工程(96.7%)、能源与动力工程(95.8%)、电气工程及其自动化(95.6%)。

2017届高职高专毕业生半年后就业率最高的专业大类是生化与药品大类(93.5%),最低的是资源开发与测绘类(88.7%)。2017届高职高专毕业生半年后就业率最高的专业是电力技术类(94.2%),最低的是畜牧兽医类(89.7%)。2017届高职高专毕业生半年后就业率前三位的专业是高压输配电线路施工运行与维护(96.7%)、学前教育(96.0%)、电气化铁道技术(96.0%)。

麦可思有关负责人介绍,从三届的就业率变化趋势可看出,本科学科门类中的管理学、经济学、艺术学毕业生半年后就业率持续下降。高职高专专业大类中的材料与能源大类、制造大类、土建大类毕业生半年后就业率持续上升。

美术学、音乐表演连续三届亮红牌

报告显示,2018年本科就业红牌专业包括:绘画、化学、美术学、音乐表演、法学、历史学。其中,美术学、音乐表演连续三届都是红牌专业。据介绍,红牌专业指的是失业率较大,就业率、薪资和就业满意度综合较低的专业。

“深入分析专业亮红牌的原因,这与相关专业毕业生供需矛盾有关。本科红牌专业多为艺术类专业,而2011—2013年艺术学招生增长率高达17.7%,高于多个本科专业招生主要流向中小学教育机构就业,但其就业比例增长率却仅为4.8%。毕业生供过于求是导致专业亮红牌的主要原因之一。”这位负责人说。

■ 职场车 ■



6月11日,宝鸡文理学院美术学院2018年优秀毕业生作品展在宝鸡展览馆开幕,共展出国画、油画、水彩和不同专业的作品173件,这些作品将本土刺绣、年画和剪纸等民间艺术元素以及当地的民俗文化融入到了创作中,让人耳目一新。

韩恩强 摄



为弘扬国学经典,从小培养学生“心有敬畏,行有尺度”的学习、生活习惯。近日,商洛市商州第一小学隆重举行“戒尺文化进校园”活动。通过系列活动激励学生重拾尊师重道礼仪,营造心怀感恩、立志成才的良好氛围。

郭永良 摄

中国工科学生有了国际统一的“通行证”

据人民网 6月12日,记者从教育部获悉,截至2017年底,教育部高等教育评估中心和中国工程教育专业认证协会共认证了全国198所高校的846个工科专业,覆盖21个专业类,计划2020年实现所有专业大类全覆盖。通过专业认证,标志着这些专业的质量实现了国际实质等效,进入全球工程教育的“第一方阵”。

2016年,我国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织,标志着工程教育质量认证体系实现了国际实质等效,工程专业质量标准达到国际认可,成为我国高等教育的一项重大突破。作为《华盛顿协

议》正式成员,中国工程教育认证的结果已得到其他18个成员国(地区)认可。

我国每年有约120余万工科专业本科毕业生。通过认证工程的毕业生在《华盛顿协议》相关国家和地区申请工程师执业资格或申请研究生学位时,将享有当地毕业生同等待遇,为中国工科学子走向世界提供了国际统一的“通行证”。同时,认证结果在行业及企业内有较高的权威性,在部分行业工程资格考试或能力评价中享有不同程度的减免和优惠。

2006年,教育部启动工程教育专业认证试点工作。十多年来,我

国以申请加入《华盛顿协议》为契机,以推进工程教育认证为抓手,全面深化工程教育改革,实施了“卓越工程师教育培养计划”等一系列改革举措,有力支撑了“中国制造2025”“网络强国”“一带一路”等国家战略。2017年,教育部启动了“新工科”建设,加快发展新兴工科专业,改造升级传统工科专业,主动布局未来战略必争领域人才培养,提升国家硬实力和国际竞争力。

目前,中国工程教育已站在新的历史起点上,从全球工程教育改革的参与者向贡献者、引领者转变。

当上学需要撞大运的时候,凭什么说圆满?

6月12日,西安的小升初摇号,我本来一句话都不想。

当时代已经成为上学需要撞大运的时代,你让我说什么?

当长安、未央、雁塔等接连出现家长为了娃上学而不得不走上街头,这样一个大西安,你让我说什么?

当一边喊着再穷不能穷教育要提高教师待遇,却连该发给教师的一次性绩效都不能发,就这样提高办学水平,你让我说什么?

越是目睹教育之乱象,越没有了说话的心情。朋友圈里,有人得意地晒着自己的监督身份,晒自己的监督证,信誓旦旦地表示要履行好监督员职责,激动得好像范进中举。我其实很想告诉他,你晒出的那个证,真跟范进抱着母鸡在市场上叫卖时插的那草标没啥区别。我还想告诉你,你的确是看到了电脑屏幕上摇出的号码和名字没有张冠李戴,但是,你看到了那些名字是怎么大言不惭的吗?如果你没有看到,你凭什么不停地说不“有猫腻”?

还有人在编着段子调侃,说什么“到这个时候还没有收到通知短信,看来是没有摇上”,然后突然话风一转,恍然大悟地问一句:“哦,忘了我娃上五年

级。”我其实很想对这些人说,你以为你很幽默吗?你知道你这么一段子,会给真正正在等结果的家长本已脆弱的心灵带来怎样的刺激。

也有被录取的家长在晒好消息,这些家长的行为完全可以理解,毕竟,长久的压抑和忐忑终于在这一刻尘埃落定,再用激动的表达也不为过。对这些家长朋友,我无一例外送上真诚的祝贺,但同时,我也想跟他们说,激动的公开表达也可以适可而止,因为还有更多的娃和家长,又要接受新一轮的煎熬。

以上,我都是在心里说的或者私下说的。我说过,目睹着一个教育怪相,对当今盛世长安的教育,我真的没有心情说什么。

直到刚刚看到这篇文章——《公平公开 西安市2018年民办学校初中招生电脑随机派位工作圆满结束》。文章来自西安市教育局的官方公众号。作为运动员的西安市教育局,在摇号刚刚结束,外界还来得及说啥的时候,便迫不及待地以裁判员的身份,给自己打了一个“圆满”分。

余的公平与公正,我和千千万万普通的家长一样,不是参与者也不是知情者,没办法置评,也就只好不予置评。

但是,我们能不能说一下你所谓的圆满?

圆满?对那些没能摇上的孩子和家长,圆满吗?

圆满?对那些本来成绩还不错、综合素质也很高的孩子,就因为一个谁也不敢保证就能抓住的运气而错过了,圆满吗?

圆满?对那些还在烈日下为孩子讨要上学权的家长,圆满吗?

圆满?对那些像皮球一样踢来踢去还不知道娃在哪里上学的家长来说,圆满吗?

当最大的民生问题上学问题,需要通过撞大运来决定的时候,教育局竟然用圆满为这个撞大运的事盖棺定论?

年年的党代会报告,要提民生九难,年年的政府工作报告,要说民生九难。这难那难,摊开了太多,我们还是说说这个上学难吧。时间跨度也不需要拉得太长,说说课堂纪律和教学秩序,影响这两个月。

这两个月,请教育局扪心自问一下,当初的那些问题,解决了多少?

择校问题解决了吗?没有,只不过是摇号代替了528,孰优孰劣,都懒得说了。

■ 教育杂谭 ■

近日,四川资阳乐至中学一名班主任遭家长打一事引发关注。据报道,因在校期间管了上课玩手机、在校谈恋爱的违纪学生,这名班主任在高考结束当晚,接到同是教师的学生家长邀约后,被学生家长带来的人暴打。目前,参与打人的违法人员已被行政拘留和罚款。据了解,参与打人的还有乐至县住建局公职人员。

家长打老师,性质不可谓不严重。这一打,打掉了师德师风。现在,不少中小学教师感叹处境尴尬,前有学校对升学率的要求,后有学生不服管教,教育本为教书育人的老师理本应得到更多的尊重。有评论说,“以前我们读书,背不完课文,放学留下来,饿肚子,不遵守学校纪律,批评、写检讨,罚跑步、罚劳动,心里即有怨言,但始终不敢让家长知道,因为如果家长知道,一是觉得丢人,二是自己少不了挨顿骂或揍,家长从不会怪老师,骂的只是自己的小孩不争气……”而如今,当师生之间发生冲突,先处理老师,学生越来越受到纵容,老师越来越不敢管教学生,师德师风难以实现。

这一打,打掉了学校教育应有的底气。家庭教育和学校教育是相辅相成、相互促进的。但现在,对有问题学生的管束还是不管,这是个问题。上课玩手机,这是学校规章制度所不允许的,影响课堂纪律和教学秩序,影响老师教学和学生学效

能让孩子在错误的路上越走越远。家长的行为完全成了孩子成长的毒药。师者,所以传道授业解惑也。学校教育不仅仅是传授知识,学校里发生的一切,都是培养学生价值观的教育。如果教师迫于压力,不敢管教学生,或者因为管了学生而受到不公正的对待,这会深刻影响学生的价值观和人生观。孩子以后的路可能就此走歪。

教育无小事。如果每一个类似事件,都能得到公正处理,这样的坏风气就有望得到扭转。殴打老师的学生家长,应当受到严惩。教育主管部门要支持并维护学校教师教育学生的权利,传递给社会清晰正确的信息,增强人们对教育的信心。

保护教师教育学生的权利

果。老师出于维护课堂纪律的需要,对上课玩手机的学生进行管教,这是再正常不过的管教行为。因为这样的管教就遭家长暴打,这以后,谁还敢管学生?现在许多孩子在家娇惯得厉害,父母舍不得管教,到了学校,老师管,会让家长产生反抗情绪,不管,只会带坏风气,影响正常的教学秩序。一旦严格教育,家长往往不是去教育主管部门投诉,就是上门与教师理论,结果现在变成学校里鲜有教师敢真正管教学生。学生有了错误,老师不敢纠正,哪里还有教育?

这一打,打掉了孩子成长成才的路径。学生有错误,老师当然要纠正,这是老师天职。作为家长,应该积极配合,这样才能帮助孩子健康成长。现在,家长却带人打老师,只

能让孩子在错误的路上越走越远。家长的行为完全成了孩子成长的毒药。师者,所以传道授业解惑也。学校教育不仅仅是传授知识,学校里发生的一切,都是培养学生价值观的教育。如果教师迫于压力,不敢管教学生,或者因为管了学生而受到不公正的对待,这会深刻影响学生的价值观和人生观。孩子以后的路可能就此走歪。

教育无小事。如果每一个类似事件,都能得到公正处理,这样的坏风气就有望得到扭转。殴打老师的学生家长,应当受到严惩。教育主管部门要支持并维护学校教师教育学生的权利,传递给社会清晰正确的信息,增强人们对教育的信心。

□ 华羽

冤问题解决了吗?貌似没有以前公开猖獗了,但是,收钱的过托的谁敢说没有了,以前收钱还能给个几成把握,现在收了钱也不给任何承诺。

钱也收问题解决了吗?这个,凡是有娃正在上学的,恐怕心里都有个数吧。

培训机构的问题解决了吗?一些小作坊倒是关张了,大作坊呢?

名校掐尖的问题解决了吗?小升初道听途说的提前勾兑姑且不说,马上又要中考了,五大如果掐的没有别人凶,算我厚颜无耻脸皮和智商一样厚。

教师待遇提高了吗?看看一些区县打出的横幅可怜巴巴的眼神就知道了。

至于均衡教育资源什么的,时间长短,我们也不说啥了。

旧的问题没解决,又增加了多少新问题、新矛盾,就问西安市教育局你知道吗?家长们就想想问问,这就是在电视问政上给老百姓信誓旦旦承诺这承诺那,这刚过了两个月,没有一个积极的办法连个积极的态度都没有了,把自己的承诺一风吹也就罢了,把永康书记的五星饭店小二服务要求也当做耳边风了吗? □ 石中难

■ 关注 ■