

融合全校教学资源 融合各学科教学队伍 融合各专业课程内容

陕西师大创新本科实验课教学模式



教育杂谭

做好思想政治工作 构建和谐教师队伍

教师是学校教育工作的基本力量,是促进教学改革、提高教学质量的基本保证,加强教师队伍建设和促进和谐发展,是学校规范管理的重要内容。只有人人爱岗敬业,团结协作,才能形成一股强大的合力,保证教育教学工作正常进行,推动学校健康快速发展。

导入高尚的职业价值观。教师是“太阳底下最光辉的职业”,是“人类灵魂的工程师”,国家专门为教师设立了节日,这是其他职业所没有的殊荣。中国古来就有尊师重道的传统,“照亮了别人,燃烧了自己”,老一辈教育家陶行知先生是教师的楷模。教师是青少年学生成长的引路人,亲其师,信其道,教师的理想信念、道德情操和人格魅力,直接影响着学生的思想素质、道德品质和行为习惯的养成。要对教师进行思想政治教育、职业理想教育、法制教育以及心理健康教育,组织教师学习党的基本理论和国家的重大方针政策,引导教师关心国家大事,热爱教育事业,热爱学生,增强责任感;要加强师德师风宣传,树立师德典型,大力褒奖人民教师的高尚师德。

营造和谐的工作氛围。教师群体是文化层次相对较高的人群,他们之间有时也难以“相轻”,培养和谐团结的教师队伍,必须让他们由“相轻”变为“相助”。要理解教师,了解个体差异和各自需要,只有知其求,才能供其需。用集体主义观念去教育和感召教师,培养集体观念和团队精神,使其拥有以校为家的归属感与自豪感。学校要为教师制定目标,教师也要有自己的目标,当教师的目标与学校的目标一致时,便可形成共同的愿景,就会激励每个教师为共同愿景去奋斗,从而培养团结协作的工作精神。

进行准确的职业定位。教师是普通人,不可能不关注自己的私利与经济报酬,这也是教师生活与发展的基本需要。同时,教师也是社会人,需要别人的关心、理解、支持与鼓励。只有给教师准确定位,才能在教师队伍建设中做到有的放矢,满足教师的需求。可以通过体现团队精神的各项准则去约束教师,不能为了经济利益去搞有损家教,不向学生摊派资料,不做有损个人和学校形象的事情。建立评估、监督、考核体系去引导,用奖惩制度去激励,让教师通过自身的努力与钻研,提高自己的工作绩效。尊重教师的人格,让教师参与学校的管理,创造机会让教师拥有实现自我、发展自我的机会。

确立新的学校发展观。教师队伍的培养与学校的发展密不可分,学校充满生机与活力,领导锐意进取、开拓创新,校园环境优美和谐,才能吸引住教师,有利于打造团结协作的教师队伍。学校领导要有发展的眼光,建构全新的人才观念平台,营造宽松和谐的工作环境,做到因人而异,人尽其才,评优罚劣,公平竞争,才不致于人才浪费和流失。在学校发展过程中,营造相互协作,优势互补,宽容悦纳、团结和谐的氛围,会让教师产生自由安全的心理空间,在工作上对学校集体事务有一种强烈的归属感和责任心,从而能全身心地投入工作,为学校的发展建设,为教育教学质量的提高,做出自己最大的贡献。

河南省公布中小学教师职称评价标准 师德有问题评职称将一票否决

为客观公正科学地评价中小学(含幼儿园)教师教育教学的能力和水平,近日,河南省人社厅公布《河南省中小学教师职称评价标准》,中小学教师职称晋升实行师德“一票否决制”。

新政规定,教师职称评审应坚持以德为先。爱岗敬业,关爱学生,为人师表,把践行《中小学教师职业道德规范》作为教师职称晋升的首要条件,强化教师职业道德的考察,实行师德“一票否决制”。

新政适用于该省普通中小学、职业中学、幼儿园、特殊教育学校、工读学校以及各级教研室、电化教育馆和校外教育机构中从事中小学教育教学、学前教育和教研工作的在岗在岗教师。民办中小学校教师可参照本标准参加职称评审。



为做好山区校园安全第一课,9月5日,国网西安供电处潼关分公司团委红石榴电力志愿者在该区土桥街办仁宗小学开展安全用电进校园活动,为学生讲解室内安全用电、触电急救等安全用电知识。



9月2日,合阳县黑池镇马家庄九年制学校,医务人员指导学生做眼保健操。

当日,合阳县黑池镇马家庄九年制学校开展“开学第一课从爱护眼睛做起”主题教育活动,邀请马家庄卫生院医护人员为学生讲解日常护眼知识和注意事项,引导孩子们从小养成爱护眼睛的好习惯。

实验邀请赛获一等奖,迅速成长为有机化学实验教学骨干。

“经过7年探索,中心形成了以‘四融四共’为特点的多学科融合式基础实验教学新模式,按下了师生实践创新能力培养的‘快进键’。”该校基础教学实验中心主任张尊听说,即融合全校基础实验教学资源、融合不同学科的教学队伍、融合不同专业的实验课程内容、融合分散化的教学管理,实现了多学科基础实验教学资源共享、教学队伍共建、教学活动共度、教学问题共商。近年来,实验教学教师共承担各类教改项目149项,获省部级以上教学奖13项,创制科教仪器60种,获授权专利62件,获全国仪器展评奖29项,发表论文136篇,出版教材16部。学生承担国家级“双创”项目534项,2300余人次在国内各种创新竞赛中获奖。

均一台仪器,人人可以动手做实验,学生实验技能提高很快。”
据统计,2012年以来,该校基础实验教学中心整合3个国家级、4个省级实验教学示范中心优质资源,建设多学科融合实验平台,每年为全校8000余名本科生开设71门实验课,实验项目573个;综合性实验课7门,实验项目156项;多种形式的创新实验,教学内容日趋丰富,学生实践创新领域不断拓展。师生们明显感觉到,实验课堂比以前热闹了,大家参与的积极性更高了。

多学科的融合还搞活了实验教师的教研活动,“孵化”出一大批实验教学骨干。中心组织多名骨干教师和实验技术人员组成光学、电磁学、化学、教育机器人及人工智能虚拟现实等5个研发团队。2016年教师实验教学创新技能大赛一等奖获得者张琦,指导本科生参加全国大学生化学



9月3日,西安工业大学2018年新入职教职工岗前培训开班仪式在未央校区举行。本次岗前培训为期五天,将围绕规章制度宣讲、师德师风建设、名师专题报告、工匠精神培养等主题展开,全方位助力新入职教职工完成角色转换。

“学术包工头”现象该治治了

编辑同志:
■呼声与建议

一手要项目,一手“转包”“分包”,这种现象不仅发生在工程承包领域,在科研领域也时有发生。当前,科研“以项目论成败”的导向使得科研人员不得不积极争项目、囤项目,干不完再分包出去;一些科研机构垄断大项目,充当项目“二传手”;甚至个别科研人员在项目中“藏猫腻”,通过假分包、假外包,虚报劳务费等方式违法套取项目资金。

学术研究为什么会存在“重项目、轻研究”的问题?这是因为很多科研项目由行政部门主导,研究人员所在的高校、科研机构把获得项目作为研究人员的成就。也就是说,只要项目到手,还没有开展研究,就已经功成名就,这就把大家的精力都导向到申请课题上,具体的学术研究反而被漠视。在学术界,甚至一度存在“说过了,就是做过了,做好了,就是做好了”的学术潜规则。

以项目为导向的学术研究,让一些课题组的负责人,变成了四处参加评审、申请学术课题的业务员。申请来课题后,就交给课题组的年轻教师和学生做,而“业务”做得不错的业务员和课题设

立方混熟之后,就逐渐变为“学术包工头”。而那些真正做研究的研究人员却因没有人脉关系而难以申请到课题——在我国学术研究立项中,还特别重视研究人员的“头衔”、身份,而“头衔”与身份,也是和项目挂钩。比如,某个人获得某项课题、入围某项计划,就变为某某基金获得者、某某学者,这是下一次申请课题、项目的重要标准之一。这导致学术评价“头衔化”、学术头衔利益化。

需要注意的是,在推进学术管理与评价改革时,主导改革的恰是有各种学术头衔的学术既得利益者(包括能获得很多项目的“学术包工头”),他们很难朝自身的利益开刀,因此推进改革,必须改革传统的改革机制,要广泛听取青年教师、科研人员的意见,制定突破既得利益阻碍的改革方案,并严格落实。在具体的学术管理和评价中,要推进学术管理和评价去行政化,实行基于学术本位的管理和评价,即在学术项目立项时,要进行学术同行评价,谁有能力做出研究就给谁,而不是看申请人的头衔与身份;在具体进行学术研究时,要由学术共同体评价研究进展和成果,以此引导学者把精力投向真正的学术研究。

教育部、财政部下发办法

勤工助学原则上每月不超过40小时

日前,教育部、财政部印发修订后的《高等学校学生勤工助学管理办法(2018年修订)》(以下简称《办法》)。《办法》要求,安排勤工助学岗位,应优先考虑家庭经济困难的学生,学生参加勤工助学的原则上每周不超过8小时,每月不超过40小时。

根据《办法》,勤工助学活动按照学有余力、自愿申请、信息公开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法的原则,由学校在不影响正常教学秩序和学生正常学习的前提下有组织地开展。校内勤工助学岗位设置应以校内教学助理、科研助理、行政管理助理和学校公共服务等为主。不得组织学生参加有毒、有害

和危险的生产作业以及超过学生身体承受能力、有碍学生身心健康的劳动。

《办法》规定,校内固定岗位按月计酬,以每月40个工时的酬金原则上不低于当地政府或有关部门制定的最低工资标准或居民最低生活保障标准为计酬基准,可适当上下浮动;校内临时岗位按小时计酬,每小时酬金可参照学校当地政府或有关部门规定的最低小时工资标准合理确定,原则上不低于每小时12元人民币;校外勤工助学酬金标准不应低于学校当地政府或有关部门规定的最低工资标准,由用人单位、学校与学生协商确定,并写入聘用协议。

新生开学点名 生僻字难住大学教授

颀、葳、莞……这些字你都认识吗?9月3日,同学们陆续迎来了“开学第一课”。而在开课的点名环节,一些生僻字难倒了部分老师,成都信息工程大学杜江教授就遇到了这样的问题,幸亏他提前几天查字典了解了读音和含义才化解了尴尬。

提前打印点名册在不确定的字旁注音

“我拿到点名册的时候,发现有些生僻字是第一次见到。”9月3日,开学一天,杜江教授要为该大三的同学们上《现代通信原理》课程。这是他第一次给这些同学上课,按照惯例,他会在课上点名,“既可以认识新同学,也是考勤的需要。”

9月1日,他提前将点名册打印出来,并把名字念了几遍。“一些同学的名字中含有颀、葳、葳等字。”杜江说,为了在点名时准确念出同学们的名字,他每次都提前查阅字典,搞懂发音和含义,并在不认识的字旁注音,“课上,我还会向其他同学介绍这个名字的含义。”
杜江说,这些生僻字的读音

很好听,寓意都很美好,形成的名字读起来也很顺口。如,颀(qí),美好;葳(wēi),草木茂盛,枝叶纷披下垂的样子;莞(yuán),落叶灌木,开紫色小花,也读莞(yǎn)。

名字中的生僻字增多点时不会特别“照顾”

“这两年,学生名字中的生僻字在增多。”杜江说,从2006年开始,他就任该校任教。“那几年,点名的时候很少遇到生僻字。”四川一高校招生办的吴老师也坦言,有的学生名字的确很少见,遇到不认识的字只能直接粘帖复制。“这几年紫萱、子睿、子轩、可馨等名字的频率也在增加。”吴老师说。

在杜江看来,名字寄托了家长美好的期望。名字越来越个性化和多元化,这与父母文化层次的提高,追求个性、文雅,让孩子的名字独一无二有关。

老师认识了这些生僻字后点名时会不会特别“照顾”呢?“不存在这个问题,我在课堂上抽问的时候,一般喊学号。”
□杨金祝 刘书铭

产学研一体化需要政策引领和机制保障

网络安全人才培养呼唤“顶层设计”

■热点话题

高校方面一致认为产学研一体化模式是解决网络安全人才培养问题的有效方法,但探索过程中仍存在不少突出矛盾,需要科学的“顶层设计”加以引导。
近日,在第四届互联网安全领袖峰会期间,由教育部信息安全教指委指导,腾讯安全与绿盟科技联合主办的“AE50网络安全产学研论坛”在北京召开,各高等院校领导等业内人士针对网络安全人才培养现状和产学研未来合作模式等议题展开研讨。

论坛上,成立了“AE50网络安全产学研合作协同育人联席会”,首批一流网络安全学院建设示范项目高校中,6所高校的代表出席联席会并发言。大家在强调产学研一体化必要性的同时,也把发展过程中面临的挑战摆到了台面上。

盘点过去半年发生的网络安全事件不难看出,全球范围内都面临着严峻的网络安全挑战。今年1月,日本最大的加密货币交易所之一CoinCheck公司遭遇黑客攻击,被盗约5.26亿新币(NEM),价值超5.3亿美元;2月,国内受勒索病毒globeimposter家族的变种攻击事件接连发生;3月,美国社交媒体“脸书”5000万用户信息泄露;7月,新加坡一保健集团

健康数据遭黑客攻击,150万人的个人信息被非法获取,其中包括新加坡总理李显龙。

正因如此,专家学者们愈发感到网络安全安全人才荒已然成为全球性问题,而我国相关人才缺口十分巨大。
为解决人才紧缺问题,中央网信办在2016年印发了《关于加强网络安全学院建设和人才培养的意见》,教育部在2017年公布了《一流网络安全学院建设示范项目管理办法》,随后,西安电子科技大学、东南大学、武汉大学、北京航空航天大学、四川大学、中国科学技术大学、战略支援部队信息工程大学7所高校被确定为首批一流网络安全学院建设示范项目高校。

教育部信息安全教指委秘书长封化民了解到,在网络安全人才培养的问题上“专业建设和行业生态体系难以深度融合的矛盾非常突出”,“受产学研合作工作的进展与高速发展的产业影响,技术人才的供需矛盾也很突出”。

以西安电子科技大学网络安全学院为例,杨超教授表示,该院已经和腾讯等高科技企业建立了合作,无论是从人才的市场需求、软硬件设备、应用场景还是实践机会上,都尝到了产学研一体化发展的甜头。但同时,他们也深刻地体会到了封化民所说的矛盾。
杨超告诉中国青年报·中青在线记

者:“企业的功利性和高校人才培养的公益性存在冲突,二者的价值导向不同。企业必须赚钱,才能保证自身发展和推动社会经济,而高校在培养学生时需要突出知识的传承和创新。”

“具体来说,企业需要大量的工程技术人才解决实际问题,而高校不仅要培养一般技术人才,还要培养具有综合素质、持续发展潜力的高级人才和领军人才。另外,企业为了应对市场需求要着重关注最新技术问题,而高校的研究项目通常周期比较长,希望突破关键科学问题与核心技术。”杨超补充说。

除此之外,武汉大学网络安全学院院长赵越则提出了对产学研人才培养标准的困惑。他说:“企业和高校都有一些评价体系,比如CTF竞赛、论文或者专利,而我们是否需要思考的是,用这些评价学生成才与否是否合理?能不能说参加了某个竞赛水平就很高?能不能把每个百分点的考核引入到竞赛里?”

谈到评价体系的问题,四川大学网络安全空间安全学院院长刘嘉勇认为教师的评价体系和企业的需求也存在冲突。他说:“在培养专业硕士时,按照教育部的要求应该让他们去企业里实习一年,我们希望能够通过产学研的平台落实。但是同时,如果把学生都送走,教师承担的国家科研项目该怎么办?所以下一步,

高校与企业是不是可以以项目为驱动,共同探索一种培养模式出来?”

对此,中国科学技术大学信息处理中心主任俞海提议创立一种企业和高校教师互动的新方式。他举例说:“比如企业和大学一道申请国家项目,甚至企业给学校一些经费,或者企业和学校建立一个联合体,可能这是一个解决问题的办法。”

对于企业和高校以项目驱动合作的想法,杨超也充满期待:“如果能够设立一类项目,既能满足国家对高校培养人才和教师承担项目的要求,又能满足企业对新技术和市场的需求就能够缓解现在存在的一些矛盾。”

但是如何去创造这种两全其美的项目呢?

围绕矛盾和困惑,高校和企业产学研平台上如何更好地对接成为此次“AE50网络安全产学研合作协同育人联席会”上的焦点问题。而谈及解决之道,各位业内人士频频提到希望得到政策引领和机制保障。

杨超认为,这是复杂的体系问题,从价值导向、发展理念、到具体的评价规则和合作模式都需要进行探索,“很多事情说到底都是架构和顶层设计问题,想要网络安全人才培养产学研一体化发展得好,这方面还需要加强。”
□张茜 徐开昇