

近年来,技能人才“招生难”和“技工荒”问题成为社会舆论关注的焦点。笔者在第14届振兴杯全国青年职业技能大赛决赛期间采访职业院校的教师、企业相关工作人员、钳工、焊工等比赛选手后发现,包括社会观念、就业导向等多方面因素造成了目前技能人才仍然稀缺。

招生难:费尽全力凑不齐一个班

王慧林是本届振兴杯决赛河北代表队焊工项目的技术指导,河北队今年参赛的两位焊工选手都是他的得意门生。但“得意”的背后,他也有一些隐忧,“现在培养一个好焊工越来越难了”,王慧林对笔者说,“招生的时候我们也在不遗余力地介绍现在的国家政策,带着学生和家长们看设施齐全的实操基地,但在很多人的印象里焊工就是一个又苦又累的活儿,不仅是学生不愿意学,家长就不想让孩子吃这份苦。”王慧林告诉笔者,目前招生工作已经成了职业教育中焊工专业的一个“老大难”问题,他所任教的河北机电技师学院是全国创建较早的一批技工学校,是河北省重点技工学校,就是这样一所学校的焊工专业,中职阶段招生凑不齐一个班,学生只能插到其他专业的班级,高职阶段勉强能凑齐一个班,但是生源质量和人数也不尽人意。

跟王慧林有同样忧虑的还有安徽代表队的技术指导郭祥增,他是安徽阜阳技师学院机电系的教师,虽然刚刚参加工作不久,但也深深感受到很多技术工种在招生时面临的尴尬处境。“其实不仅仅是焊工,很多传统技术工种这几年都遭到了冷遇,现在的大多数年轻人都在围观网红,追赶潮流,像焊工、钳工、汽车装调工这

种又苦又累、待遇一般的职业并没有太多吸引力。”

高等教育的持续扩招也在压缩职业教育的发展空间,“博士硕士满街跑,高级技工难寻找”的顺口溜不仅仅是一句笑谈。中国一汽代表队的技术指导、长春汽车工业高等专科学校资深教师袁瑞仙告诉笔者,目前整个职业教育行业依然面临着招生难的压力。“职业学校生源减少,招生困难,但是企业和社会对技能人才的需求却在不断地提高。”

招工难:“技工荒”困扰企业

中国社科院社科文献出版社发布的2017年人才蓝皮书《中国人才发展报告(No.4)》显示,我国高级技工缺口高达近千万人。全国政协委员、中华全国总工会党组成员李守镇在全国政协十二届五次会议上曾提到,在日本,整个产业工人队伍中高级技工占比为40%,德国则高达50%,而我国,这一比例仅为5%左右。

而企业作为城市化建设的主力军对技能人才的需求十分庞大,在高达近千万的技能人才缺口下,“技工荒”是令企业头疼和亟待解决的问题。以焊接工种为例,如今,虽然机械化焊接手段在行业内已经

普及,甚至出现了通过设定轨迹完成焊接的焊接机器人,但中国建筑集团代表队、中建钢构的工作人员徐佳伟向笔者表示,机械化焊接手段只能完成一些简单的焊接工作,仰焊、气保焊等焊接方法还是需要人工完成,机器焊接也很难进行户外、多角度的作业,焊工人才的紧缺状况依然不容乐观。

中国五矿代表队技术指导、中冶集团分公司中国一冶焊接培训中心主任莫芝林告诉笔者,焊工是中国一冶职工构成中的基础工种,但焊工招工难的问题也成了困扰公司的一块心病。“就拿湖北省来说吧,湖北的人口不少,工业基础也不错,但是目前在湖北省以焊接专业开班的中职院校一个都没有,高职院校也仅仅只有两家开设得起来,而且从职业院校焊接专业毕业的学生并不意味着肯定会从事这个行业,有很大一部分都毕业分流走了,这对企业招工来说无异于难上加难。”莫芝林向笔者表示,正是由于行业内新老交替出现的青黄不接的状况,目前焊工的老齡化状况比较严重,“一般来说,一个焊工的职业生涯在45岁之后就开始了下坡路了,因为焊工对于视力和体力的要求比较高,如果这个行业注入的新鲜血液持续低迷,将不利于行业和社会的良性发展”。

然而,这种“青黄不接”不只是焊工行业的问题,几乎是很多传统技能工种的通病。“现在的年轻人,宁愿坐在办公室对着电脑挣每个月3500块的工资,也不愿意到一线车间学门手艺,拿每个月5000块的工资。”中国兵器工业集团的张学海是一位经验丰富的钳工,本届振兴杯担任中国兵器集团钳工选手的技术指导,他感慨道,“现在社会上太缺乏实干精神了,所以国家在全社会倡导工匠精神是非常有必要的,我们需要让我们的年轻人树立一种责任和担当,告诉他们幸福生活不是混出来的,而是靠双手创造的。”张学海告诉笔者,他曾经带过的第一批徒弟现在在已经全部转行了,转干的转干,下海的下海,接下来带的一批又一批徒弟也在陆续离开。“当下,国内技能人才的培养和输送越来越呈现出断层趋势。”张学海说。

技能改变命运 但难转变观念

河北代表队的焊工选手张鹏飞今年是第一次参加全国振兴杯决赛,从初赛挺进决赛,张鹏飞和他的队友徐财每天在将近40度高温的车间里苦练10个多小时,甚至有的时候干脆在车间里过夜。“我不想错过任何一次机会,因为如果不努力,我可能

还是会回到家乡,在一些没有任何劳动保障的小钢厂里打工挣钱。”张鹏飞在职业院校学习焊接专业以前,从来没有想到过原来技能也可以改变命运,现在22岁的他不仅靠着焊接技术打进国赛,还留在学校当上了老师。

中国航发集团的焊工吴锦波做的是航空发电机的焊接工作,他告诉笔者,技能确实可以改变命运,但却难以转变社会的固有观念。“在很多人眼里,焊工是一份不‘体面’的工作,又苦又累还有一些职业危害,几乎每一个焊工身上都带着新伤或者旧疤。”吴锦波说,连他的家人都在劝他考虑考虑换一份工作。

“可是总得有人来做啊。”广东代表队的汽车装调工欧阳健聪说出了吴锦波的心声,今年刚刚21岁的欧阳健聪从来没有因为自己的汽车维修工职业而感到过自卑,“我觉得我们不仅要在制造技术、技能工艺上向一些发达国家学习,职业平等的社会观念也应该跟上。”

曾经去过德国考察调研的张学海也向笔者表示,德国的制造业之所以能在全球市场立于不败之地,很大的一个因素就是在德国,技能人才受到全社会的尊崇,技能人才的待遇和收入也十分可观。另外,德国的职业教育并不是高等教育,退而求其次的选择,而是两个“平起平坐”的教育方向。

“这些年,中国一直在倡导工匠精神,推动中国工业化进程由低端加工转向高端制造。在这个过程中,需要党和国家更加重视培养技能人才,提高技能人才获得感,转变社会固化的思维和观念。”张学海对笔者说,“但是不得不说,我们还有比较长的一段路要走。”

□曾宪旭

职教观察

「发糖式」教育要不得

□杨凯

有一种爱叫溺爱,有一种教育叫“发糖式”教育。不少教师都扮演“好好先生”,不怎么敢管教学生。其原因莫过于孩子在家里被父母宠爱过度,家长忍受不了自己的孩子受一点点的委屈,教师的“管教”稍稍不留神就会被贴上“变相体罚”的标签,一些老师怕惹上不必要的麻烦,往往就睁一只眼闭一只眼,让其任性而为。

家长对待正常的教育管教,应多一份理解而少一份责备。每当下午放学时,在各小学门口都会出现一道“亮丽的风景”,不管是爷爷奶奶接孩子,还是爸爸妈妈接孩子,都会有一个共同的特征:大人全部背着书包,手上牵着小孩。如果孩子从小就娇生惯养,会造成今后孩子不肯吃苦也怕吃苦,这样的孩子身上会少了一股韧劲和拼劲,娇气脆弱而俯不下身,很多事情都做不成。“玉不琢不成器”,人只有经过不断磨练自己才有可能成才。俗话说,“严师出高徒”,管教和体罚是两回事,管教是教师在正常的教育教学活动中,为了达到教育部门所规定的教学目标,最大程度地实现教育教学所采取的一些合法的、负责的方式方法,对学习上有困难、行为

上有不当的学生采取的、能够教育他们改正错误的一种引导帮助行为,是一种没有超出道德与法律允许的范围、学生生理和心理都能承受的限度活动。而体罚是教师本人为了泄私愤,对学生进行暴力行为。所以,家长们,请善待我们严厉老师,不要动辄就要去“上告”,相信老师们会严而有度。

教育部门应出台教师管教的指导细节,多一份保护而少一份责罚。虽说我国的教育体系在不断完善,《教育法》《教师法》《义务教育法》等法律法规相应出台修定完善,但是很多人还是难以把握这个“度”。教育部门可以联合各校的家委会,根据当地实际情况,在法律法规允许的范围内制定一些教师管教学生的指导细节。划定相关红线,并组织教师加强相关内容的学习和培训。真正让教师做到心中有戒尺、脚下有红线,规范行使教师应有的权利,同时也要尽到教师应尽的义务。希望不会再出现只有家长投诉,教育部门为了息事宁人,不管对错就把相关教师批评一顿,还要教师赔礼道歉,这样就没有老师再敢管教学生了。

社会舆论应该加强正确的价值观引导,多一份宽容而少一份指责。每当有教师体罚学生的时候,或者少数教师校外培训的事情曝光后,各种媒体就会铺天盖地的大肆宣传,各种恶骂的评论席卷而来。因为某几个人的过失或者过错,承担责任的却是全体的教师,这显然是不公平的。要知道教师也只是个普通人,也有一个平凡的家庭。一个人犯错了,我们责罚他不是最终的目的,最终目的是让他今后能够做得更好。所以,我们整个社会舆论及媒体对老师多一份宽容之心,多一些正能量的引导,让这个社会风气处于良性的发展。真正让学生能学有所成,教师能教有所乐,营造一个和谐的教学氛围。

“十年树木,百年树人”,一个人的成长成才是一个漫长的过程,不能一味地躲在蜜罐里,要经得起时间的磨练,经得起风雨的洗礼,唯有如此才不负这个美好而伟大的新时代。

教育杂谭



近日,中铁二十局集团电气化公司西安地铁项目部为有效提升员工法律意识和法律素质,以普法宣传教育为抓手,积极推进合同管理工作,防范好合同法律风险。图为组织大家学习普法展板内容。

□刘红刚 摄



近日,西安工业大学“翰墨飘香·光影追梦——教职工、78级校友书画摄影作品展”举行。今年是庆祝改革开放40周年、学校本科教育复办40周年,希望通过展览推动校园成为书香校园、品质校园、文明校园,让文明之花开遍西工大。

□杨飞 乔海东 摄

新学期开始了,很多家长又在纠结要给孩子报几个校外培训班了,“其他孩子都报了,不得不报”的想法比较普遍。对此,教育部门近年来推出了一系列整改措施,特别是今年8月,国务院办公厅印发《关于规范校外培训机构发展的意见》,引起社会的广泛关注。

要不要送孩子去上培训班?培训机构真的靠谱管用吗?如何规范校外培训机构发展?近期,许多读者来信反映自己的生活感受和意见建议。

面对激烈升学竞争,家长省吃俭用把孩子送到校外补习班

“每周三、周六,是我外孙参加课后培训班的时间。每次拿起沉甸甸的书包、看到孩子精疲力尽,心里总有说不出的滋味。”安徽合肥市读者朱文河在来信中表示很焦虑,“可是,如果不给孩子报,总怕落后了。别人家的孩子都送到各种各样的培训班,都在往前赶,咱不去不行呀!”

如今,很多家长给孩子报培训班,就是为了能“技高一筹”,升学时有竞争

不在校外学才艺,在学校里只能坐冷板凳。有了特长就有了舞台,表现好还能加分,孩子之间的差距就可能越来越大。”

北京大学中国教育财政科学研究所的研究报告显示,中小学生在校外学科补习和兴趣扩展类培训的总体参与率为48.3%,参与校外培训的学生每年平均支出5616元,其中有很多培训机构收费昂贵。尽管如此,有家长仍坚持送孩子去培训班,既是为了孩子,甚至还有争面子方面的考虑。河南郑州市读者吴贤德说:“父母之间攀比严重,你总不能一毛不拔。不管家庭经济多差,也要牙缝里省吃俭用让孩子读补习班。儿子小学6年时间里,上补习班花掉不知多少钱,只能硬挺着。”

部分培训机构门槛低、质量差,师资力量没有保障

统计数据发现,我国很多中小学生在遭受泛滥的校外培训的“绑架”,比如在上海和江苏,校外培训机构的数量达到了中小学校数量的4.5倍。可是在火爆的校

说,“这是今天的作业答案,你们快点抄完,等下你们的家长就该来接了!”听到这些,黄廷付大呼上当。

无独有偶,福建龙岩市读者温永给孩子报了一个“包提高10分”的辅导班。事后他发现,在培训机构测试时,孩子的成绩确实有提高,但是一回到学校测试,成绩并没提高多少。“原来,培训机构的老师会‘抓题’,测试都是培训过的相同题型,到了学校就是另外一回事了,这完全是糊弄家长。”

之所以会出现种种乱象,是因为一些培训机构只以赚钱为目的。湖南长沙市读者张闻骥的一位老同学经营了一家培训机构,生意一直很火爆。老同学说,“一共9个老师,学历都不高,老师教得怎么样、孩子学到了什么,反正没有具体的衡量标准。再说,大多数家长也不会深入了解我们的教育理念和师资力量,给孩子报名往往是盲目跟风与攀比。”老同学的这番话让张闻骥大为吃惊。

在来信中,还有不少读者反映培训机构证照不全、超范围经营的情况。其

于20:30”……《意见》规定的这些内容明确了培训机构的办学行为。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,下半年教育部将会同有关部门加大整改推进和督查督办力度,确保2018年底前完成所有培训机构的整改任务。“课后培训机构的治理,需要疏堵结合,重视源头治理。一方面规范教育培训机构的行为,引导它们走向促进素质教育的转型发展;同时,要规范地方政府和学校的行为,提高中小育人能力,从源头降低学生和家长参与课外培训的需求。”国家教育咨询委员会委员杨东平说。

在来信中,有不少读者表达了类似的观点。“要加快整治和改变一些学校老师课堂上故意不讲重点、课后收费开补习班的做法,要充分利用学生在校时间传授知识、讲透要点。学校教育质量更高了,校外培训就少了。”河南淮滨县读者张全林还认为,校外培训久治不愈,深层原因是教育资源还不够均衡。如今,一些地方依然热衷于给学校分“三

门槛低、质量差 校外培训该如何整治?

优势。另一方面,校外培训常常出现“超纲”教学的情况,恰好迎合了一些家长的心理。

江西南昌市读者慕云的女儿今年小升初,班上45名学生,无论成绩优良中差,全部报名参加培训班。“学校知识架构一样,师资水平相当,学生素质相差不多。一些名校在录取优质生源时,经常会有意识地用超纲的知识内容拉大分差。因此,我的女儿平时成绩虽然优秀,但是要想上一个好初中,仅仅依靠学校学的东西是不够的,根本‘吃不饱’,必须补习奥数等,学些超越她认知水平的知识。”慕云说,“很多孩子培训后成绩确实得到提升,水涨船高,考试分数线都被拉高了。如果你家孩子再不培训,就可能落后一大截。”

“有特长才有机会”也是家长给孩子报培训班的重要原因。辽宁大连市读者郭义海说:“一些学校对有特长的学生明显有偏爱,比如招小主持人,优先考虑参加过音乐培训班、得过证书奖杯的孩子;舞蹈队选拔,也喜欢有基础的孩子。孩子

外培训市场上,培训班五花八门、鱼龙混杂,部分机构门槛低、质量差。

上海读者周钰彬曾在浏览一家辅导班师资介绍时,发现一个熟悉的面孔——孩子初中学校的一名退休老师。“仔细一看,介绍太假了!明明是普通学校的一级教师,被说成是重点学校的高级教师;明明是初级中学的普通任课教师,被说成是高级中学的学科带头人……作为家长,我还敢把孩子交给这样一个连诚信都不要的辅导班吗?”还有读者来信反映,不少培训机构的老师其实是实习生,根本没有从业资格和教学经验,“只要有一张金发碧眼的脸,都能成为外教”。

除了假宣传,还有假培训、假成绩等乱象。读者黄廷付在浙江嘉兴打工,由于工作忙、无暇照顾孩子学业,就把孩子送到一家辅导中心。没想到期中考试时,孩子的成绩不升反降。“为了弄清情况,我去辅导中心接孩子时,看到其他几个孩子还在接受辅导。我故意放慢给孩子整理书包的速度,结果听见老师

中,有的培训机构仅具备营业执照,营业执照的经营范围为文化艺术咨询及教育信息咨询服务,既不具备办学资质,也没有办学条件。

规范培训机构发展,学校切断与培训机构的利益共生链条

今年8月,国务院办公厅印发《关于规范校外培训机构发展的意见》(以下简称《意见》),对规范校外培训机构发展提出具体措施。

其中,针对教学质量问题,《意见》明确提出,校外培训机构必须有相对稳定的师资队伍,从事语文、数学、英语等学科知识培训的教师应具有相应的教师资格。

针对市场准入问题,《意见》明确提出,校外培训机构必须经审批取得办学许可证,登记取得营业执照,才能开展培训,并严格审批登记。

“培训内容不得超出相应的国家课程标准”“培训进度不得超过所在县(区)中小学同期进度”“培训结束时间不得晚

六九等”。如果一地只扶持几所学校,仅能满足部分群众对优质教育的需求,就会加剧学生之间的恶性竞争,使得家长通过报名培训班等方式努力占据先机。

“只有中小学校保障‘零起点教学’的真正落实,提前教学、超标教学的校外培训顽疾才能真正消除。”北京师范大学第二附属中学党委副书记陈国治指出,中小学校还要严守招生纪律,自觉切断与校外培训机构的利益共生链条,不通过校外培训机构挑选生源,不与校外培训机构联合招生,不以外校培训机构的任何培训成果作为招生入学条件。

此外,许多读者还在来信中反思了自身问题。福建龙岩市读者张龙金说,自己曾为两岁半的女儿报了轮滑培训班,结果第三次学习时就摔伤了,之后再也不学了。“过早让儿童参加各种培训,往往是揠苗助长。家长要因材施教,根据实际情况决定是否参加培训,而不是盲目听信宣传、与其他学生家长攀比。”

□张洋 吴月

关注