

陕西工业职业技术学院

校企联动构筑实践教学体系

关注

顶岗实习作为提高职业教育质量和深化职业教育改革的重要举措,在高职教育中的地位日渐凸显。但受“空间分散化、时间碎片化、场景复杂化”等因素的制约,一直以来,顶岗实习成为职业院校管理的痛点难点。

特色管理模式提高实训效能

陕西工业职院通过研发实习管理系统,实行动态化管理,使得实习过程能实时监控、信息可通达,“放羊式”实习管理问题迎刃而解。在此基础上,学校形成“三方协议、五级梯队、三维评价、一个平台”的“3531”特色管理模式,提升了学生顶岗实习质量。

在顶岗实习前,在信息透明、平等自愿的基础上,学校和企业以及学生签订三方协议,明确各自的权利和责任。

学校搭建了“学院—二级学院—教研室—指导教师—学生—干部”五级顶岗实习管理梯队,由教务处负责规划学校层面顶岗实习安排并出台对应管理制度,二级学

院负责联系实习单位并协调实习安排,教研室负责顶岗实习组织落实,完善专兼职顶岗实习指导教师队伍,由学生干部、党员等组成协助管理团队,对顶岗实习进行宏观规划和具体落实。

学校还建立了涵盖专业知识、职业技能和综合素质等三方面内容的顶岗实习考核评价体系,开发了顶岗实习管理平台,实现了流程简化、集中管理、全过程考核、动态监控、师生实时交互等功能,提高了实习管理效能。

全方位过程管理保证实习质量

陕西工业职院以国家和省级层面相关实习管理制度为指导,与企业联合,从制度规范、实习单位遴选、组织协调、远程互动、师资保障、质量监控、安全防范、专项经费等层面搭建顶岗实习运行管理框架,完善“机制合理、单位规范、有效管理、师资建设、安全得当、经费保障”为核心的实习管理制度体系。

学校还先后制定《学生实习管理规定》《顶岗实习管理办法》等17项规范实习管理制度,并严格落实执行,保障了专业设置与企业发展对接、实习内容与技术标准对接、人才培养与企业需求对接,促进了校企深度融合、发展共赢。

学校通过抓好实习前、中、后三个重点环节,建立了以“制度建设全面化、经费保障专项化、协议签订全员化、校企共管专业化、平台使用全程化”的过程管理模式,同

时配套了以“辅导员检查、教师巡查、二级学院核查、学院督察、平台调查”为手段的监督模式,形成完整的“五运行+五监督”过程管理机制。

强化过程考核提高职业能力

陕西工业职院会同实习单位,从岗位评价、业务能力、就业协议、实习成果等四个维度,制定“过程考核+结果考核+职业素质”的实习考核指标。施行实习单位和学校共同考核制度,过程考核由企业导师进行考核,结果考核由学校进行全过程管理。

依托协同育人战略联盟,校企共同开发实习项目,拓宽实习岗位,提升学生首岗适应能力、职业素养、专业能力。通过对近三年毕业生就业情况进行数据分析,学生就业专业相关度在90%以上,雇主满意度稳定在95%以上,学生就业满意度在91%以上,“双证书”获取率达到97%,学生岗位职业能力与就业质量逐年提升。

学校通过引入现代企业技术、开发生产性实训项目,形成了一系列成果。近三年,学生为中船重工十二所等企业设计、生产风轮叶片等120多类实际产品,申请发明专利28项,国家级技能大赛获奖319项。

多元实习模式拓宽专业视野

近年来,陕西工业职院与世界知名企业合作开办订单班,引入企业培训包,开展“课程+实习+就业”的订单培养模式。学校先后与日本欧姆龙公司、美国亿滋等

知名企业探索“校企联动,八个一流”的合作育人方式,实现了“培育世界一流员工、提升学生综合素质、实现校企文化融合、打造学生就业品牌”的目标。校企还联合开发订单课程,保障一流培养方案的贯彻执行。

从2015年起,学校通过打造三大实践平台,开展“项目+创业”实习新模式,实现创新引领创业、创业带动就业。

一是能力淬炼平台。依托校内196个集专业教学、科学研究、技术开发、技能训练于一体的校内创新创业基地,实施包括大一创新实训项目、大二创新课程设计项目、大三创新毕业设计项目在内的学习计划,让学生尽早进入实训室,早参与科研项目、早申报专利,实现实境训练。

二是实战操练平台。引入校企建成服装设计定制、光伏新能源等工作室集群,由学生作为主体承接市场项目;开办咖啡厅、汽车美容中心、连锁超市等体验店,由学生作为经理人进行校园实体运营;利用淘宝、京东商城等众创空间,由学生作为企业员工进行产品销售;走进校外双创基地,让学生在多变环境中全真实战。

三是孵化培育平台。以校企共建的创新创业中心为载体创建项目孵化室、创新梦工厂和创业苗圃,实现作品转化商品、成果转化效益。同时与陶行知教育基金会等合作建立全国大学生创新创业工程示范基地,让一颗颗创新创业的“金种子”找到合适的土壤生根发芽、开花结果。



近日,中国电信陕西公司为7名退休员工举办了一场以“向光荣致敬”为主题的员工退休礼。典礼上播放了每位退休员工工作、生活短片,所在部门领导分别介绍了他们的工作简历并致退休贺词。刘阿莉等7名退休员工分别回顾了自己的工作历程、发表了退休感言,一次次感动了参加典礼的全体同仁。

□通讯员 李鸿印 摄

职通车

32岁的郑雪舟是一位大数据技术工程师,在北京一家为大中型企业客户服务的软件公司工作。2012年,随着行业技术升级,他从一名java(计算机编程语言)工程师转型成为大数据技术工程师。

郑雪舟对自己所在行业的前景很有信心,他认为大数据整体市场正呈增长趋势,未来发展比较乐观。

1999年,《中华人民共和国职业分类大典》颁布。进入21世纪以来,随着经济社会发展,科技进步和产业结构调整升级,中国的社会职业构成和内涵发生了很大变化。伴随着一些传统职业开始衰落甚至消失,一些新职业不断涌现并迅速发展。

2015年7月,新修订的《中华人民共和国职业分类大典》颁布。其中,职业分类结构为8个大类、75个中类、434个小类、1481个职业。与1999版相比,维持8个大类,增加9个中类和21个小类,新增了快递员等职业。

无论是大数据行业还是其他新职业所在的行业,都有广阔的发展空间和良好的增长势头。

清华大学中国科技政策研究中心发布的《中国人工智能发展报告2018》显示,2017年,中国人工智能市场规模达到237.4亿元,同比增长67%;中国信息通信研究院发布的2018年云计算发展白皮书显示,2017年,中国云计算整体市场规模达到691.6亿元,增速达34.32%。随着人工智能、云计算和大数据等高新技术产业成为新的经济增长点,人工智能、云计算、大数据技术工程师也成为炙手可热的新职业。

在电子竞技和电子竞技运营师所在的电子竞技领域,2018年夏,在雅加达亚运会中,中国队在英雄联盟比赛项目上获得了一枚金牌;2018年冬,中国战队“IG”代表LPL赛区,获得英雄联盟S级赛的冠军奖杯,电竞行业发展迅速。

在农业领域,农民专业合作社等农业经济合作组织中,从事农业生产组织、设备作业、技术支持、产品加工与销售等管理服务的业务需求旺盛,农业经理人应运而生;在工业现代化之路上,通过技术换代,使用工业机器人提高效率,工业机器人系统操作员和系统运维员成为现代工业生产的一线人员。

中国劳动学会副会长苏海南分析:“此次拟发布的新职业并不是新产生的职业,这些职业在现实中已经存在,新职业从业人员达到了一定数量规模,并且有了比较清晰的职业内涵定义和工作要求,这些新职业对国家可持续发展能带来诸多收益。”

□叶晓楠 李坤晋 刘珈希

新职业炙手可热 职业变迁折射社会新发展

小学生不识蜡烛的困惑

教育杂谭

报载,杭州一20年教龄的孙老师被学生问倒了。上实验课时,三年级的学生竟然不知道白蜡是什么。第一个举手的学生说是塑料条,第二个同学倒是答对了,但根据举手情况,他发现班里95%的同学不认识白蜡。

蜡虽说是居民在断电后的应急照明时才用物品,但在其他领域也能时常用到。比如:我们过生日时插在蛋糕上的五颜六色蜡,还有寺庙里点燃的蜡,应该说,如今单独的一根白蜡烛在家中不常用,但作为小学生没见过,也很陌生,这就是常识教育出问题了。

笔者认为,不要说现在孩子从小到大没见过的东西多,就算有些成年人没见过的生活用品也不少。一方面,生活在更新,社会在变化,过去生活用品已逐步成了收藏品。比如:火柴、粮票、BB机、打字机等。另

一方面,我们在对孩子常识教育还相当欠缺。不论是学校,还是家庭,重应试教育,轻素质教育的思想依旧很明显。

由此可见,小学生既没有亲身经历这些事情,也没有接受生活常识教育,又如何来认识白蜡烛呢?假如没有学校这次的实验课,恐怕小学生们对白蜡烛依旧还是没概念。

因此,笔者认为,小学生可以不去经历这些尘封已久的旧物件,但他们必须要了解旧物件的价值和用途。其实,到小学生不识白蜡烛,不禁让我想到,在物质匮乏的年代,我们这些懵懂的孩子到农村,不也是缺乏农作物常识吗,有人把韭菜看成麦子,分不清农作物的人也是多了去。所以说,小学生不识白蜡烛问题出在生活常识教育这块短板要尽快补上,别顾了孩子文化知识的传授,而忽略了生活常识性体验和教授。否则,真要是到了关键时刻,恐怕就手足无措、无所适从了。

□张雪



有数据显示,目前中国青少年近视患者人数多达6亿,几乎占到中国总人口数量的50%,青少年近视率居世界第一。为了预防青少年近视,越来越多的民间视保机构也

积极加入到青少年近视防控大军当中。图为近日西安一家青少年视保机构正在为家长和孩子们做近视防控辅导。

□通讯员 李晓燕 摄

聚焦

金亮(化名)的孩子明年9月就满三周岁,要上幼儿园了。最近正在看房、准备置产的 he 看中了一个小区,其他都很满意,就是在小区配套幼儿园上有些犹豫——这间幼儿园不是公办的,是私立园。

不过,他也注意到了最近“私立园可能退出历史舞台”的传闻。虽然后来这则消息很快被辟谣,但有一个趋势越来越清晰:国家对学前教育越来越重视,而家长有机会用更少的钱,把孩子送到更放心、离家近的幼儿园里。

最近,《国务院办公厅关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》(国办发〔2019〕3号,下称《通知》)明确指出,要着力构建以普惠性资源为主体的学前教育公共服务体系,小区配套幼儿园应由当地教育行政部门办成公办园或委托办成普惠性民办园,不得办成营利性幼儿园。

政策大方向已经明确,有一些具体问题老百姓非常关心:什么是普惠性幼儿园?民办园获得“官方认证”过程多长?老百姓什么时候能受益?

让学前教育恢复公共基本服务属性

早在上世纪八十年代,就有小区配套建设幼儿园的相关规定。几次修订的《城市居住区规划设计标准》也明确提出,幼儿园是小区公共服务设施项目的“必选项”。

近年来,一批文件又明确了普惠性民办幼儿园的方向。2010年发布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号文件,下称41号意见)即提出,积极扶持民办幼儿园特别是面向大众、收费较低的普惠性民办幼儿园发展。2017年出台的《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》(下称《三期意见》)要求,到2020年,基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。这包括全国学前三年毛入园率达到85%、普惠性幼儿园覆盖率(公办幼儿园和普惠性民办园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例)达到80%左右。《三期意见》还提出,按照公办民办并举的要求,要一方面大力发展公办幼儿园,提高公办园在幼儿园总量中的占比;另一方面积极扶持民办园,不断提高普惠性民办园在民办园中的占比。通过公办民办两条腿走路,满足绝大多数幼儿都能接受普

惠性学前教育的需求。

中国教育在线总编辑陈志文指出,移交小区配套幼儿园,是国家对学前教育治理政策的一部分,其实这一政策原来就有,只是执行落实得不好,此次是再次重申。

《通知》要求,已建成的小区配套幼儿园应按原规定及时移交当地教育行政部门,未移交当地教育行政部门的限期完成移交,对已挪作他用的要采取有效措施予以收回。陈志文指出,小区配套的校舍等各地规定细则不同,但过去原则上都是需要交给相关部门提供公共服务的,但各地负责部门落实不力,开发商也没有遵守相关规定,造成事实上这部分公共设施变成了部分人牟利的工具,很多都变成了高收费的私立幼儿园、私立学校,严重损害了公共利益。

易居研究院智库中心研究总监严跃进认为,这两年营利性幼儿园的不合规经营造成了很多问题,一定程度上导致了多小区炒作幼儿园资源。《通知》从教育资源角度对配

如何区分营利性和非营利性幼儿园?中国教育科学研究院研究员储朝晖试图从政策中寻找答案。

2016年底全国人大制定的《民办教育促进法》从操作角度提出了民办幼儿园里营利和非营利的概念。从理论概念上分析,学校本身通过办学获得收益,办学者在投入收益有增值就是营利性学校。非营利性学校指主办方以捐赠方式办学,办学主体的钱投入进去不追求取得收益。

而在操作角度看,民办学校可以自愿申报营利或非营利,政府相应给予支持。例如,营利的民办学校要收税,政府给予的优惠条件相对少于非营利民办学校。但后者办学方将不拥有自己的产权,无论投入多少,产权都属于社会。

但储朝晖发现,区分界定营利与非营利性幼儿园的有关文件尚未通过。幼儿园登记不需要申报营利和非营利,而普惠性幼儿园的前提是非营利。具体如何操作?目前未有明确规定。

解慧称,各地公办幼儿园的公开招考考试已获得“编制”的机会,且会合规办理各类社会保险,待遇问题有所保障,因而公办幼儿园的师资资源相对并不紧缺。

移交幼儿园可能遇到哪些阻碍

北京京都律师事务所律师王树德指出,根据《通知》,配套幼儿园的产权无论归属于谁,都应该在2019年6月底前交给教育部门进行管理。教育部门将是对小区配套幼儿园唯一合法的管理者。

王树德称,关于小区配套幼儿园问题,司法实践当中业主和开发商的矛盾也比较突出。业主普遍认为小区配套幼儿园应属于业主共有,而开发商则认为自己是投资者,应该“按照谁投资谁受益的原则”享有收益。人民法院处理此类法律纠纷一般以产权登记、购房合同约定以及业主在房价当中是否分摊了建设成本为依据进行裁判。

根据41号意见,个别地区政府在供应土

地时与开发商约定了配套幼儿园应该归属于教育部门。但在政策实施过程中,尚未办理产权分割的小区配套幼儿园是否可以由教育部门移交?已经登记在开发商名下的幼儿园移交是否需要办理产权变更登记手续?过程中所产生的税费应如何缴纳?都需要相关制度予以明确。

储朝晖提醒,大多数民办幼儿园主体是投资办学,不希望移交产权。在中国私有产权保护仍在摸索的情况下,希望这些幼儿园把产权变成社会产权,不具有持续性。而全部依靠财政补贴办公立园更为不现实。储朝晖指出,学前教育的财政投入应占到所有教育经费投入的9%才能基本上保障运行,但是直到2017年,包括民间经费在内的学前三年使用经费比例为7.6%,如果只算财政投入,只有不到5%,远远不能满足需求。

储朝晖和同事于2014年在北京展开的一项调查显示,公办幼儿园解决一个学位需要3万元的财政补贴,而普惠性民办园仅需要1万多元。假设北京市提出的“到2020年普惠性

幼儿园覆盖率达80%以上”,若均为公立园的话,政府需要投入相当于3倍民办普惠园的投资,才能达到这个目标。北京市提出2020年学前教育的投入达到教育经费的14%,仍达不到这一要求。在教育经费投入不如北京的地区,更难实现。

“地方拿不出钱,可能会采取强制的办法让民办幼儿园变为普惠园。”储朝晖提醒,民办幼儿园可能为了成本牺牲教学质量甚至关门大吉,这样对学前教育总量更是起到消极作用。

解慧指出,由于公立园的资源数量目前仍较少,多数孩子还是在民办幼儿园上学。近年来,国家集力量扩大幼儿园学位,开办了很多新幼儿园。但是,幼儿园的新建和投入需要周期,也需要社会力量办学来补充政府来不及立刻建成的幼儿园。

“私立幼儿园被国家收为普惠性幼儿园,园长、教师等工作人员在教育领域发挥个人价值的空间更大了,只是民间的资金可能不会更多地投入新建私立幼儿园上投资了。”解慧说。

另外,小区配套幼儿园在移交中的房屋产权问题不容忽视,尤其是一些租赁配套设施改建的幼儿园。

原方圆地产首席市场分析师邓浩志表示,据他了解,一二线城市很多的土地出让已明确规定要移交幼儿园,房地产开发商多数不具备办学条件和能力,实际自己办幼儿园的很少,配套幼儿园产权最后都会转移给当地教育行政部门。可能存在问题的主要是三四线城市。《通知》是在在目前房地产市场配套的一些漏洞。

中国社会科学院经济研究所研究员汪丽娜认为,也要估计产权纠纷的有可能发生。例如租赁改建的幼儿园,存在调整成本的问题。实际经营者的损失由谁承担,有关部门应提出具体的解决办法。

“很多开发商为降低投资成本,在小区配套幼儿园建设之初就交由其他单位或个人代建,《通知》出台以后,如代建单位未收回成本,那么开发商与代建人也可能产生法律纠纷。”王树德提醒,这也可能会影响幼儿园的移交。

“移交的方向没有错,至于操作细节是比较复杂的,尤其是有许多历史遗留问题,在处理上要谨慎。”陈志文说,所有的政策,目的与出发点都只有一个:方便老百姓就近上幼儿园,同时大幅降低幼儿园的经济成本与压力。

□李晨赫 辛舟

寻常百姓如何走进普惠性幼儿园

套要求进行了完善。他特别指出,《通知》给人这样一个预期,后续房企配建的租赁型公寓,也可能建成此类幼儿园项目,包括公办幼儿园和普惠性民办幼儿园。

“小区的配套设施是公共设施,交给办高价的私立幼儿园、私立的学校,损害的是谁的利益?更何况有些当初出租甚至出售给私立学校,本身就是违规的。严格讲,应该追究当年这些相关人的责任,而不仅仅是限期交还教育行政部门的问题。”陈志文说。

营利性和非营利性幼儿园亟待明确区分

2018年11月,《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》发布。这一文件明确要求,民办园一律不准单独或作为一部分资产打包上市。上市公司不得通过股票市场融资投资营利性幼儿园,不得通过发行股份或支付现金等方式购买营利性幼儿园资产。这一在“红黄蓝事件”后发布的文件,造成A股教育股下跌,“幼教股”甚至跌停。

地时与开发商约定了配套幼儿园应该归属于教育部门。但在政策实施过程中,尚未办理产权分割的小区配套幼儿园是否可以由教育部门移交?已经登记在开发商名下的幼儿园移交是否需要办理产权变更登记手续?过程中所产生的税费应如何缴纳?都需要相关制度予以明确。

储朝晖提醒,大多数民办幼儿园主体是投资办学,不希望移交产权。在中国私有产权保护仍在摸索的情况下,希望这些幼儿园把产权变成社会产权,不具有持续性。而全部依靠财政补贴办公立园更为不现实。储朝晖指出,学前教育的财政投入应占到所有教育经费投入的9%才能基本上保障运行,但是直到2017年,包括民间经费在内的学前三年使用经费比例为7.6%,如果只算财政投入,只有不到5%,远远不能满足需求。

储朝晖和同事于2014年在北京展开的一项调查显示,公办幼儿园解决一个学位需要3万元的财政补贴,而普惠性民办园仅需要1万多元。假设北京市提出的“到2020年普惠性