

## 4562亿元教育经费收从哪里花向何处

教育部2019年部门预算主要指标

	2019年预算数	比2018年财政拨款执行数	原因
一般公共预算财政拨款	约1527亿元	增加约95亿元	生均综合定额等支出增加
出国留学教育	约53亿元	增加约14亿元	出国留学学生规模增加、奖学金标准提高
来华留学教育	约39亿元	增加6亿元	来华留学生规模增加
助学金	约187亿元	增加约90亿元	
高技术研究	约4.7亿元	增加约2.5亿元	
宣传文化发展专项资金	约1.5亿元	减少0.18亿元	
文化产业发展专项资金	0.0087亿元	减少0.58亿元	

图表数据来源:教育部

日前,教育部公布了2019年度部门预算,总收支预算约为4562亿元,相较上一年增加约447亿元,增幅约10%。这份部门预算反映的是部本级、75所直属高校及38个直属单位等部门的经费收支情况的预算,并不包括中央财政拨款地方的教育专项,但作为教育经费的重要组成部分,钱从哪里来,又将花到哪里?

“双一流”建设高校将得到哪些支持?我们还是可以从这部具有法律效力的“教育账本”中找到答案。

## 凸显教育优先发展地位

关于资金来源,教育部2019年部门预算显示,2019年一般公共预算财政拨款约为1527亿元,比上年执行数增加约95亿元。其主要原因生均综合定额、出国留学经费以及学生资助工作专项等支出增加。

“教育部部门预算收入即资金来源,包括一般公共预算财政拨款、政府性基金预算财政拨款和上年结转经费,而财政拨款是最重要和最稳定的收入来源。”南京大学教育经济与管理研究所副所长宗晓华介绍。

“近年来,教育部门拨款的增幅都明显高于中央一般公共预算”,宗晓华认为,在“过紧日子”的大背景下,这样的投入趋势凸显了教育事业优先发展的战略地位。

## 科技创新支出从“硬件”转向“软件”

教育部2019年部门预算显示,今年教育(类)支出约1384亿元,占90.67%,科学技术(类)支出则占2.92%。

助学金一项预算数约为187亿元,而去

年该项金额约100亿元,今年增加了近一倍。

在科技创新方面的支出,则呈现从“硬件”向“软件”的转移趋势。报告显示,重点实验室及相关设施投入比2018年财政拨款执行数减少约3585万元,但是高技术研究增加约2.2亿元,达到近5亿元。科技重大专项增加3735万元,达到8380万元。

与此同时,2019年教育部按10%压减了培训费,对转制文化企业补助等非刚性、非重点项目的支持。“三公经费”支出方面,教育部预算数为2079万元,其中,因公出国(境)费1576万元,相较于2018年增长363万元,主要是因为新增中央交办的教育对外交流任务;而公务用车购置及运行费、公务接待费,均得到进一步压缩。

此外,今年教育部拟安排800万元,用于抽检约6000篇(不含军队系统)学位论文,抽检比例为上一学年度授予博士学位数的10%左右。

部门收入预算中“其他收入”科目占比逐年降低,近三年分别是13.94%、12.53%、12.26%。北京大学中国财政科学研究所副所长魏建国坦言,“其他收入”科目占比过高,一直是人们对政府部门预算公开诟病的环节,“这些年教育部部门收入预算中该科目占比的逐步降低,表明了相关领域投资的细致化、透明度在逐步改善”。

## 花钱要绩效,无效要问责

教育部2019年部门预算显示,财政拨款收支中,数额最大的一项为教育支出,预算金额约为1423亿元,占财政拨款总预算比例近90%,而支出预算主要包括基本支出和项目支出。

“基本支出占比和机构的经费使用自主权密切相关”,魏建国分析,基本支出通常由相关机构自主安排使用,而项目支出则受到相关项目要求的限制。

2019年,高等教育预算数约为1163亿元,比上年财政拨款执行数增加24亿元。同时,重点保障“双一流”建设和高校科研创新等支出。小学教育、高中教育预算分别约为5亿元、16亿元,而这两项预算只针对教育部直属高校有财政户头的12所附属小学、16所附属中学,与全国中小学之间没有对应关系。魏建国还提醒,“事实上,在全国教育经费投入中,教育部的部门预算只占其中比较小的一部分,不能与中央教育预算、全国教育经费预算相混淆”。

“在教育部门预算单位中,直属高校历来是重要主体”,魏建国表示,从2015年以来,基本支出占比呈逐年递增趋势,体现了直属高校的资金经过统筹安排更加好用,有助于进一步落实和扩大直属高校办学自主权。

本次公布的教育部部门预算并未涉及各直属高校的具体经费预算。根据75所直属高校2018年度预算来看,有65所高校预算数大幅增长,10所高校预算经费出现了下降。清华大学仍是全国唯一一所预算超200亿元的大学,达到269亿元,领先第二名浙江大学100多亿元,北京大学和天津大学预算出现明显缩水,天津大学跌出了“百亿高校”,同济大学2018年预算第一次超过100亿元,预算增长最快,为75.10%。

目前,一些高校仍然存在预算执行不力,导致大量资金沉淀,拉低了教育部的部门整体预算执行率。而教育部直属高校多数为“双一流”建设高校,“双一流”建设强调绩效评价与绩效拨款,必须提高教育经费使用效益,提高预算的科学性和资金使用效率。

宗晓华表示,“花钱必要绩效,无效必要问责”,要用预算倒逼高校提高经费预算和使用的科学性,将年度预算与事业规划紧密结合,要用绩效预算倒逼高等教育实现内涵式发展。 □陈鹏

## 基层动态

## 陕西省人工智能联合实验室成立

本报讯(张梅)4月9日上午,由西安交通大学、西北工业大学、陕西科技大学、西安工程大学、西安文理学院和科大讯飞西安研究院等单位共建的陕西省人工智能联合实验室签约仪式在西安举行。

陕西省人工智能联合实验室将在省科技厅的支持和指导下,推动我省关于人工智能发展的战略部署,加强在人工智能领域的合作与发展,探索新型实验室运行机制,支撑我省人工智能产业发展。根据合作协议,合作各方

将发挥自身优势,协同开展人工智能领域研究,将陕西省人工智能联合实验室打造成我国人工智能领域组织开展基础研究和应用基础研究、聚集和培养优秀科技人才、开展高水平学术交流、具备先进科研装备的重要科技创新基地,使之成为我国人工智能领域重要的科技战略力量。据了解,陕西省人工智能联合实验室总部和6个分实验室,总部设在西安交通大学,由中国科学院院士管晓宏担任联合实验室名誉主任。

## 西安交大建博士后创新示范中心

本报讯(冯丽)近日,西安交通大学“中国西部海外博士后创新示范中心”正式入驻中国西部科技创新港。这是在该校设立的以博士后国际交流为特色的第一个全国博士后创新示范中心。该中心将以“建设大平台,承担大项目,产生大成果”为目标,围绕大团队组建研究队伍,力争3年内引进1000名博士后。

中国西部海外博士后创新示范中心2018年10月由人社部批准设立,以西安交大发起的“丝绸之路大学联盟”和“中国西部科技创新港”为依托,旨在创新博士后培养体制机制,集聚高端人才,为经济社会发展提供有力的科技和人才支撑,探索中国大学改革创新的新模式。

据了解,示范中心将以项目为牵引,优先保障在所属研究领域具有一定学术影响和一定规模的团队招收博士后,让博士后能够承担、参与国家和地方的重要建设任务。充分发挥创新港科研、教育、转化、综合配套四大板块优势,加强与企业合作,促进博士后科研成果转化。以企业项目为纽带,与企业联合培养博士后,培养和造就一批能够推动企业创新发展的高层次创新人才。协调西安市政府完善社会服务体系,为博士后在居留和出入境、落户、保险、住房、子女入学等方面提供一条龙服务。



4月3日,位于西安市雁塔区的877厂子校,成立家长试餐活动,邀请20位学生家长全方位了解学校食堂管理。旨在让家长进一步了解

学生在学校的饮食情况,监督参与学校膳食管理及校园食品安全。 □杜成轩 摄

## 一流本科专业建设“双万计划”发布到2021年建万个国家级一流本科专业点

## 政策吹风

本报讯(赵秀红)教育部办公厅4月9日正式发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,计划2019—2021年,建设10000个左右国家级一流本科专业点和100000个左右省级一流本科专业点。

根据统计,国家级一流本科专业点拟建设数量最多的为工商管理类,共有674个,外国语言文学类共有609个,位居第二,第三为计算机类577个。此外,设计学类、电子信息类和机械类拟建设数量超过400个。

“双万计划”建设原则有五:一是面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业,鼓励分类发展、特色发展。二是面向全部专业。覆盖全部92个本科专业类,分年度开展一流本科专业建设。三是突出示范引领。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范

性本科专业,引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升,推动形成高水平人才培养体系。四是分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列,向地方高校倾斜,鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。五是“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点;教育部组织开展专业认证,通过后再确定为国家级一流本科专业。

民间国学书院的兴起,对现行教育机制当然是冲击与挑战,也是市场化的选择,但市场也须规范。人们不妨这样假设一下:放弃“数理化”的“国学班”能教出什么样的学生?让孩子通过阅读经典文本而了解传统文化,以此开阔眼界,启迪智慧,本是有裨益的事情。但“国学”并非万能药,当今的一些社会问题不可能靠复古去解决,体制内教育虽有些弊端,但也不能走向反面。如果人为地将古代典籍搬到“无以复加”的地步,特别是放弃“数理化”等学科知识,学生知识结构的“瘸腿”最终会暴露无遗。曾有报道说,一些孩子闭门读经十多年,不但未成“圣贤”,连回归体制内教育都很艰难,这说明了什么呢?这难道还不能让一些人警醒吗?

如今,教育部下发通知明确指出,各地要认真排查并严厉查处社会培训机构以“国学班”“读经班”“私塾”等形式替代义务教育的非法办学行为,实际上等于又一次给家长及一些社会培训机构敲响了警钟,也划定了义务教育与国学班的底线和红线。而所谓“某些全日制‘国学班’”也该收敛了。 □姚村社

教育部日前下发通知明确指出,各地要认真排查并严厉查处社会培训机构以“国学班”“读经班”“私塾”等形式替代义务教育的非法办学行为。但近日在通州、朝阳、西城、丰台等区全日制“读经班”依然存在,混班教学、放弃“数理化”等学科知识、授课教师无资质等现象依旧没有消除。(4月9日《北京青年报》)

笔者在网上输入“国学班”,发现相关词条名目繁多。其中一则广告颇具吸引力:某某书院是一所集国学、早教、现代礼仪为一体的私塾,将国学经典与现代生活和礼仪相结合,让孩子们在快乐中学习经典……如此云云。

若干年前的《百家讲坛》,激起了人们学习传统文化的热情,各种国学班、国学公开课、六艺培训班等应运而生。从某个层面上说,此举可以让人更有文化素养和精神底蕴,只是若将此市场化,难免会使其披着传统文化的外衣而陷入低俗化。

据媒体调查,国学私塾并没有统一教材。有的使用从市面上买到的读物,老师自主进行讲解;有的机构则自己编写教材。此类教材对国学所讲究的“版本”并无大理解,对内涵的阐发也各有“特色”,有些像礼仪培训,有些离题甚远,有些则“无所不包”,凡是跟“文化”沾边的都被纳入进来。一位国学教授这样评价:“这些内容任意拎出一项在大学里都至少需要一个学期来学习,但研修班只要几十次课就全都解决,难免走马观花,流于形式。”

民间国学书院的兴起,对现行教育机制当然是冲击与挑战,也是市场化的选择,但市场也须规范。

人们不妨这样假设一下:放弃“数理化”的“国学班”能教出什么样的学生?让孩子通过阅读经典文本而了解传统文化,以此开阔眼界,启迪智慧,本是有裨益的事情。但“国学”并非万能药,当今的一些社会问题不可能靠复古去解决,体制内教育虽有些弊端,但也不能走向反面。如果人为地将古代典籍搬到“无以复加”的地步,特别是放弃“数理化”等学科知识,学生知识结构的“瘸腿”最终会暴露无遗。曾有报道说,一些孩子闭门读经十多年,不但未成“圣贤”,连回归体制内教育都很艰难,这说明了什么呢?这难道还不能让一些人警醒吗?

如今,教育部下发通知明确指出,各地要认真排查并严厉查处社会培训机构以“国学班”“读经班”“私塾”等形式替代义务教育的非法办学行为,实际上等于又一次给家长及一些社会培训机构敲响了警钟,也划定了义务教育与国学班的底线和红线。而所谓“某些全日制‘国学班’”也该收敛了。 □姚村社

## 「国学班」能教出什么样的学生

## 名为谈死实为论生

## 大学生死亡教育课体验殡葬全过程

近日,一段“10后小朋友谈死亡教育”的视频在网络上引起热议。视频一方面赢得网友对孩子们表达能力的赞叹,另一方面也引发了大众对于死亡教育的讨论。

近年来,北京大学、山东大学、广州大学等部分高校开设了死亡教育相关课程,除了理论知识的教授,写遗书、立遗嘱、参观殡仪馆等课外实践形式也逐渐加入到教学当中。

开设《死亡文化与生死教育》的山东大学基础医学院医学心理学与伦理学系副教授王云岭说,这门课让学生对死亡、事业、社会产生更加深刻的认识和思考,从而做出更合理的人生规划,“名为谈死,实为论生”。

## 课程 内容包括写遗书、参观殡仪馆

去年11月,山东大学数十名学生到济南市莲花山殡仪馆,参观包括遗体告别、火化、骨灰寄存在内的整个殡葬流程。

带队老师王云岭称,2006年他便开设了《死亡文化与生死教育》的课程,目的是缓解解学生对解剖课的恐惧。直到2014年,这门课被制作成视频在慕课等学习平台正式上线,并成为第一批国家精品在线开放课程之一。

“我离死亡应该还有一段距离,但是,听了老师的讲课,我将会更加珍惜生命”、“出于想要克服对死亡的恐惧选修这门课,但上完课后收获比预料的要多得多”。很多学生在慕课的交流区留下这样

的话。

早在2000年,广州大学就开设了我国大陆地区第一门死亡教育课程《生死学》。除了生与死的本质概念,包括器官移植、临终关怀、自杀等话题也被纳入课程中。2009年,基于9年的教学经验,创设这门课的胡宜安教授编著了大陆地区唯一生死学教材——《现代生死学导论》,成为不少高校开展生死学课程的教材之一。

北京大学2017年开设《死亡的社会学思考》,主讲老师陆杰华教授在接受媒体专访时谈到,西方的死亡社会学一共关注三个议题:死亡、临终和丧亲,基本涵盖了人在生命周期中与死亡能够发生的不同关系。

此外,协和医学院、广东药学院等部分高校近年来也陆续开设了类似课程,写遗书、立遗嘱、写墓志铭、生命卷轴复写、参观墓地殡仪馆、到安宁疗护病房做义工等生命教育的形式也逐步进入到教学实践当中。

## 授课 学生选修生死教育课要抽签

王云岭的死亡教育课在学校很受欢迎,一个班120个名额,抽签才能选到。因为学生选课呼声高,去年他又增设了一个班。以公开课的形式在三个高校课程平台上线的这门课,每学期报名人数总和超过两万人。

而胡宜安的《生死学》入选2018年国家精品在线开放课程,也被同学们称为

“网红课”。

“因为要带学生到八宝山革命公墓、安宁病房等地参观,每学期上课人数都尽量控制在70人左右。”陆杰华说,或许因为内容特殊,上课时间同学们都能聚精会神。而作为一门必修课,其效果评定主要靠读书报告和项目文本设计完成。“有些同学会在课上提出不同的看法,讲述他们曾经或正在面临的死亡问题。其实很难通过一学期课程改变已有的生死观念。”陆杰华说,课程会从社会学角度讲解死亡的不平等、人濒死时社会关系的变动等,也会为学生讲解从抑郁到自杀的过程以及如何调节等问题。

由于大陆地区死亡课程较少,陆杰华称,备课选用的基本是国外相关教材。由于课程是以专题形式开展,还会邀请相关专家讲座,不同学科背景的同学选择这门课,他们在做项目设计时也会从各自领域寻找选题,例如法学院同学会探讨安乐死的法律制度环境等。

## 问题 理论多实践少,开展不够规范

王云岭介绍,当前死亡教育课程存在理论过多,实践体验过少的问题。“理性认识可能会被束之高阁,因此要形成更深刻的体验,需要从感性上有所认识。”王云岭说,受体制和课时等方面的限制,目前课外实践只进行了参观殡仪馆的活动,由学生自愿报名参加。

陆军军医大学护理学院教授罗羽在去年发表的论文《国内外死亡教育发展现

状分析与展望》中指出,目前中国内地已开设死亡教育课程的高校不足20所,作为一门新兴学科,死亡教育课程在中国内地的开展也不够全面和规范。

针对国内死亡教育的现状,全国人大代表、北京大学肿瘤医院主任医师晋晋认为,与欧美、日本等国家成熟系统的死亡教育相比较,中国的死亡教育理论和实践仍处于初级探索阶段,教育内容、教学方式及模式都有待进一步提高。

## 释疑 死亡教育并非美化死亡

“死亡教育的目的不是美化死亡,不是教人怎么死亡,而是教人珍惜生命。”面对这一质疑,王云岭说,“课程”名为谈死,实为论生”,是以生死学为取向的生命教育。”

王云岭说,要客观地认识死亡,“认识到生命的停止就像生命诞生一样,是一个自然事件。”以此唤起人们的死亡意识,认识到死亡是生命的必要组成部分。

“但一般人理解的死亡常常指的是别人的死亡,而非自己的死亡,认为即会发生,也在遥远的未来。”王云岭说,事实是,每个人的死亡都不可控,要让人们认识到,死亡并不是病人和老年人的专利。

王云岭说,普及“死亡教育”更大的意义在于让学生对死亡、事业、社会产生更加深刻的认识和思考,从而做出更合理的人生规划。 □马瑾倩

## 宝鸡文理学院副教授潜心非遗传承专著

本报讯(韩强)近日,宝鸡文理学院美术学院副教授王浩多年来致力于对非物质文化遗产项目——宝鸡社火脸谱和凤翔泥塑的考察研究,近日由其编著的《技艺·记忆——宝鸡社火脸谱与凤翔泥塑传承人史话研究》一书,由陕西人民出版社出版发行。

作者通过对李继友和胡深两位老艺人的面对面采访,用口述史的方法对他们进行了较为深入全面的调查研究,主要包括师承关系、从艺经历、重要的人和事、主要类型、制作技艺、艺术风格、文化内涵、相关民俗、传承情况、面临的困难、未来发展等诸多方面。通过作者的精心梳理与多年潜心研究,给热爱民间传统艺术、热衷于非遗传承保护的广大读者,提供了较为全面的了解认识两位民间艺术大师以及他们掌握的技艺绝活的详实资料和依据。



为宣传践行“绿水青山就是金山银山”的环保理念,日前,安康市汉阴县平梁初级中学专门开展了“绿水青山就是金山银山”主题手抄报评比展出。课余时间,同学们驻足围观,点评评说,有力促进了绿色环保理念的宣传。 □林爱娟 摄