

用好财政投入,完成扩招任务,发力“双高计划”,全面落实“职教20条”——

从“施工图”到“成品”路要怎么走

■职通车■

近日,教育部职业教育与成人教育司组织开展贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》专题培训班,各省份的教育、发改、财政、人社等部门150余位相关负责人参加了专题培训,围绕如何把财政投入转化为办学质量提升、高职扩招100万如何落实、如何发挥“双高计划”的龙头作用等问题展开了研讨。

如何把钱用到提升办学质量的“刀刃”上

“随着‘职教20条’的实施,未来职业教育的投入将会大幅增加,管理任务也会加重,如何把钱用在刀刃上,发挥资金使用效率,是需要我们财政部门认真思考的问题。”山东省财政厅教科文处二级调研员王旭东说。

对此,山东省探索实施放管

改革,将过去几十个教育项目经费整合为一项教育发展资金,除定额拨款和学生资助有明确的政策依据和核算标准外,将资金使用权下放给教育厅,基础教育、职业教育、高等教育等资金如何分配,完全由教育部门来定,充分尊重教育发展规律。同时,加大绩效考核力度,对资金使用情况进行考核。

大连市财政局相关负责人表示:“我们在支出方面将由过去更注重经费投入数字,转变为更重视绩效,全面推行预算管理,抓好两端,中间放权给学校配置使用,保证资金项目早实施,早见效。在提高服务方面,资金将主要服务于师资培训、学生资助和学生发展。”据悉,大连市财政局将着力通过制度设计发挥财政引导作用,以财政投入来影响老百姓教育选择,引导学校办学方向,实现把增加的资金投入转化为办学质量的提升。

高职扩招100万如何落实

今年的政府工作报告中明确提出,要改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人。

据悉,该政策在具体实施中,还面临着资源不足、生源不足的问题。

“政策出台后我们很快召集了高职院校进行研讨和测算,当前山西省高职院校每年招生计划大约完成70%;而在调研了人社部门、退役军人安置部门后,怎样吸引农民工、下岗职工、退役军人读高职是个难题。”山西省教育厅成教处处长张铭东说。

在河南省教育厅职成教处副处长史文生看来,随着生源类型的变化,师资不足、教材缺乏、课程安排等都会成为问题。

史文生认为,落实高职扩招100万,应更加重视中职生源。“文化知识需要积累,技术技能也需要积累,高职扩招给中职生提供了很好的上升通道,更有利于他们成为高质量技术技能人才,成为大国工匠。”史文生说。

四川省教育厅副厅长彭澎介绍,四川省围绕推动军民深度融合,积极推动全省职业教育特别是成都(德阳)绵阳(绵阳)核心区职业教育创新发展,积极落实定向培养直招士官政策,推动全省优质职业教育资源向军事人才开放,并积极组建四川省退役军人教育培训集团(联盟)。

“双高计划”如何发挥龙头作用

“职教20条”提出,到2022年,集中力量建设50所左右高水平高职院校和150个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,

支撑国家重点产业、区域支柱产业,引领新时代职业教育实现高质量发展。

如何发挥好“双高计划”的龙头作用?全国高职高专校长联席会议主席董刚认为,“双高计划”学校应在新时代经济高质量发展的大局中找准定位,深入探索高质量发展的政策、制度、标准体系,率先探索新时代中国特色职业教育发展模式。

在深圳职业技术学院党委书记陈秋明看来,入选“双高计划”的院校和专业必将成为引领新时代职业教育的“龙头”,发挥好龙头作用就必须处理好传统专业和新兴专业的关系。

“如果‘双高’专业都是传统优势专业,那对中国未来发展起着至关重要的作用的新兴产业、未来产业,靠谁提供人才支撑呢?”陈秋明建议,在“双高”建设时一定要处理好巩固优势传统专业和扶持新兴专业的关系。 □董鲁光 龙



4月22日清晨,安康市汉阴县平梁初级中学隆重举行升国旗仪式。与以往不同的是,此次伴奏的国歌不是由广播播放的,而是由该校管乐队的学生们现场演奏。近年来,该校高度重视艺体教育,根据学生兴趣特长,开设了二十余个艺术社团,尤其是“装备精良、专业授课”的管乐队,吸引了50余名怀揣音乐梦想的学加入。 □林爱铭 杨运坤 摄

高校专业点跟着需求转

新增2072个撤销416个

本报讯(张保淑)近日,教育部公布了2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,共增专业点2072个(备案专业点1831个,审批专业点241个),撤销部分不符合学校办学定位和特色的专业点416个。新增专业点中,工学占比达44.35%,增设最多的3门专业依次为数据科学与大数据技术、机器人工程、智能科学与技术。此外,本次调整学位授予门类或修业年限专业点40个,备案、审批和调整的专业点将列入相关高校2019年本科招生计划。

据了解,本次专业审批主要遵循以下几个原则。坚持需求导向。把服务经济社会发展需求放在优先位置,确保专业发展的“小逻辑”服从经济社会发展的“大逻辑”。一是面向新科技革命和产业升级,支持高校设置新一代信息技术、高端装备、节能环保等相关专业。增设数据科学与大数据技术196个、机器人工程101个、智能制造工程50个、人工智能35个、新能源材料与器件15个。二是面向社会事业和改善民生,支持高校设置相关急需专业。增设学前教育27个、健康服务与管理25个、助产学25个、小学教育21个、康复治疗学8个、儿科学7个。三是面向国家对外开放战略,支持高校设置国际化人才培养相关专业。增设汉语国际教育14个,新设国际组织与全球治理、国际新闻与传播、塔吉克语、爪哇语、旁遮普语等目录外新专业。

坚持标准导向。2018年初,教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,作为高校专业设置、专业建设和专业认证的依据和参考。如申请增设临床医学类专业的高校,必须有至少一所三级甲等直属附属医院,否则不予通过。

坚持特色导向。在此次专业设置评议中,对总体布点较多、就业率较低的专业实行严格控制,避免同一区域大量重复设置“过热”专业。同时,支持高校特色办学,如部分体育类院校新设电子竞技运动与管理、智能体育工程、体育旅游等专业,农林类院校新设家具设计与工程、马业科学、中兽医、经济林等专业。

航空职教改革试验区建设研讨会在西安召开

■基层动态■

本报讯(彭丽娟)日前,以“产教深度融合开启航空城职业教育发展新征程”为主题的陕西西安航空城职教联盟理事会2019年年会暨航空职教改革试验区建设研讨会在西安航空职业技术学院召开。

本次会议旨在深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,努力探索陕西西安航空城(阎良)航空职业教育发展的政府、学校、行业、企业、社区等多元共治的体制机制,打造航空城航空技术技能人才培养高地和应用技术创新应用服务平台,积极为支撑服务陕西省航空产业链迈向中高端、为区域经济社会高质量发展注入新动能。

与会人员围绕陕西西安航空城职教联盟工作开展、航空职业教育改革试验区建设、区域职业教育产教融合校企合作、本单位在推进职业教育与培训以及产学研相结合的做法和经验等内容进行了深入研讨。

会上,牵头单位西安航空职业技术学院作了联盟工作报告,该联盟将在加强校企之间、校企之间不同层次交流与合作等8个方面开展工作,并持续通过深化产教融合、校企合作,优先享受院校的人才“订单”服务和员工培训服务等多种方式实现联合办学、合作发展,促进航空城职业教育链、技术技能人才链与航空产业链、技术技能创新链有机衔接。

据悉,该报告由UniCareer发布,报告针对海归就业情况进行全面调研分析。



4月23日,美丽的朱鹮故乡汉中洋县书院初级中学大操场,一场航天科普活动在这里隆重举行。3000余名学生穿着整齐的节日盛装,认真聆听航天知识,了解航天运载火箭发展史。来自中国航天科技集团第四研究院第四十一研究所的主任设计师陈红斌为同学们上了一堂精彩的航天科普教育课。图为航天科技集团公司洋县扶贫工作小组为学校捐赠火箭模型。 □荣元昭 摄

近三成受访企业认为海归的自我评价过高

据人民网 4月21日,《2019海归就业力调查报告》在京发布。报告称,30%的留学生认为第一份工作完全未达到预期;而在企业方面,27%的受访企业认为海归的自我评价过高。

《报告》显示,海归人才在国内就业遇到一定阻力,近70%的留学生回国后遇到了文化理念、落户就学、政策限制等难题。

2019年,我国高校毕业生数量预计达到834万人,“就业难”问题愈发突显。但与此同时,海外留学生回国比例也不断增加,国内不断发展的经济形势吸引了大批人才回归,人才市场趋于饱和并竞争激烈。

这也直接表现在海归人才的薪资水平上。《报告》表明,近三成海归2018年实际工资不足10万,而有近五成海归期望2019

年可以拿到10-15万的年薪,从薪资水平上可以看出,海归学生并不如往日风光。

《报告》显示,英语表达能力、宏观视野和适应能力,是海归生的三大竞争力。约七成企业仍然重视海归招聘,68%的受访企业表示有海外校园招聘的意愿;65%会针对暂未回国的候选人设置专门的面试流程;同时,64%的受访企业愿意为海归提供额外的福利待遇。而外企和民营企业,在此意愿上更为强烈。

学历显然是海归的一大传统优势,这一点从企业端也得到了验证。但学历并不是企业考察人才的第一要素,分析根据受访企业需求所绘制的外归人才画像时发现,受访企业普遍看重与“实际工作表现”相关的素

质,比如实习/工作经验、相关工作技能。调查数据也显示,约八成的受访企业倾向拥有2次及以上实习经历的海归。可见目前企业的实际需求是以务实为导向的。

海归如果想成为雇主心目中的理想人才,除了要有优秀的业绩以外,更要有实际动手的能力,避免“纸上谈兵”的尴尬。对此,UniCareer建议海归人才需要提前规划,将更多方法论国内实际工作项目进行有机结合。在选择实习平台时更注重其“有效性”(即对标未来申请岗位最相关),多多参与职场人士的实战项目,进行系统化实践实习。

据悉,该报告由UniCareer发布,报告针对海归就业情况进行全面调研分析。

■教育杂谭■

据媒体报道,某知名大学博士毕业工作六年后,今年参加了高职专科分类高考,报考了省内医学高等专科学校的口腔医学专业。最终他取得了文化课满分、校考第一名的成绩。一旦被录取,将在学校里进行三年的全日制学习。笔者以为,对于这样一则吸人眼球的新闻,应该正确理性地去看待。

的确,身边从专科奋斗到博士的励志故事见诸报端不少,但以博士学历报考专科学校,这在国内尚不多见。从学历教育角度来看,获得博士学位,已经代表攀上了专业领域学习的最高峰。同时,高学历一般也能带来相对体面的工作和待遇。因而,博士回炉读专科,这种“逆流而上”让许多人觉得不可理解。在理论界,对于这种现象或问题也有探讨。特别是上个世纪90年代末大学扩招之后较长一段时间,不时有人讨论过度教育的问题,即高学历低就业,或者高学历重新再回炉学习职业教育的现象,并认为是教育资源的浪费。

对于是不是过度教育,笔者认为要区别看待,如果学生被迫读高学历低就业,或者学非所爱、学非所用,再重新学习技术技能教育,难免会有过度教育之嫌。而从个体或家庭的角度来看,也不应单纯为追求高学历而不断刷文凭;但如果学生是主动选择接受再继续教育,那就应该另当别论。在一个开放的社会里,我们要尊重个体的选择自由,而不应去过度解读,更不应该随意曲解。

事实上,该博士放弃原有优越工作条件,重新报考医学,一个非常重要的原因,在于他工作之后,通过和家人的接触,激发了对医学的兴趣。毫无疑问,兴趣往往是最好的老师,它能激发我们去求知,并保持源源不断的动力。同时如他所说,博士阶段所受教育,并不会存在浪费,反而能够在后续学习中提供许多帮助,特别学科之间的交叉,能

够带来许多新的发展思路和前景。这让我们相信其后续学业或事业都会有新的建树。

从专科读到博士,让我们感到励志。而从博士回过头再去读专科,学习自己感兴趣的领域,单凭这份听从内心召唤不断自我突破的勇气,就值得我们钦佩。

长期以来,许多保守观念束缚着社会的发展。文凭社会的兴起,更是直接造成了文凭通胀。年轻学子们为了文凭而拼命学习,从大学到硕士到博士,千军万马过独木桥,一定程度就是文凭的驱使。在传统观念中,获得高文凭,意味着就获得体面的工作和相对丰厚的待遇。至少在体制内,基本工资待遇一定程度上是和学历挂钩的。但回过头看,就读博士是不是真的有志于学问,还是仅仅为了“看上去很好”。总体来看,并不是读了专科就不好,而读了博士就一定好。关键是否发挥了所长,是否对社会有实质性贡献。

时代发展到今天,教育供给越来越丰富,个人的需求也越来越多元,而与此同时,社会对人才的要求也在发生变化,越来越需要复合型综合型的高素质人才,需要人才具备跨学科的思维能力和知识储备。再者,从劳动力市场的角度来看,一个人一辈子很难只在一个职业或岗位上,绝大部分人需要在不同的岗位上工作,而且有一部分人重新选择了职业或行业,这就需要接受继续教育和终身教育。因而从个体发展的角度来看,需要不断自我充电,不断获得新的知识和技能。

笔者以为,博士重考专科的新闻,侧面反映了追求个人价值选择的正当性和适切性,没必要过度解读,也不必纠结于是不是“博士”身份。一个人所受的教育,归根结底是让自己找到方向,找到社会价值感。在这点上,无论是专科生、本科生、硕士生还是博士生,并没有本质区别,最终目的都是在实现自我价值的同时最大程度地实现社会价值。 □姜朝晖

不必过度解读博士考专科



4月22日中午,宝鸡文理学院2019年首届传统文化体验日活动在高新校区拉开帷幕。射箭、古筝演奏、放风筝、投壶等10

多个传统文化体验项目让同学们玩了一次时空“穿越”,过了一把古人生活的瘾。 □韩恩强 摄

用青春守望西部美好的明天

“和孩子们相处最让人感到快乐,因为你对他是真的,他对你也是真的,就这么简单。”2017年6月,马义泽在陕西师范大学四年本科学习生涯结束,曾经朝夕相处的同学一瞬间散落到大南海北,而他则选择加入陕西师范大学研究生支教团,成为祖国西部计划的一员。

奔赴支教地前,马义泽根据服务地需求和自身情况,选择了“高中政治”作为主要科目备课,并在一年的时间内将课本知识点掌握得滚瓜烂熟,最后因为学校实际情况调整为历史老师。“在个人准备和集体安排上,只能选择后者,迎难而上。每天一边梳理课本和教辅上的知识点、重难点,一边大量听‘师傅’的课。”在学校“师傅带徒弟”活动的培养历练中,马义泽锻炼出过硬本领,所带的班级历史平均分在数次考试中始终位居平行班第一。除此之外,他还担任该校播音与主持专业教师,并开设了学校

第一个播音与主持艺术专业艺专班,拓宽当地高考升学新途径。所带班级的学生曾在张家川县大型朗诵比赛中荣获一、二等奖。

在马义泽支教期间,与病魔缠斗了两年多的爷爷永远离开了他。他强忍悲痛,回去处理后事,在家待了不到两天时间便又被家人催促着踏上了返回支教地的路程。支教带给他的困难有很多,但最终都被化作为前进的动力。课上教学授课,课下调研家访,课余创办社团,周末义务补课,马义泽用实际行动守护国家级贫困县高中学生的“大学梦”。

一年的时间并不长,在提高学生学习成绩的同时,马义泽更注重的是他们思想观念上的提升。作为一名历史教师,在课堂上他会穿插一些关于党的十九大、团的十八次以及青年志愿者先进事迹等内容,时刻激励学生们要有远大

理想、家国情怀,更要通过自己的刻苦努力走出大山,争做“新时代”的“新青年”。

“在过去一年的支教时间里,我守望着他们成绩的进步,守望着他们日渐长高的个头,守望着他们知识丰沛的头脑,这短短的一年时间我做了一件令学生们和令自己终身难忘的事。”马义泽在支教期间,越发理解了老师的不易和艰辛,也更加坚定了他毕业后从事教师职业的想法。“这个时代在我看来就是青年人的时代,在新时代的新时期,青年人不应该畏惧和退缩,应该承担起时代赋予我们的重任,勇立潮头,保持一种‘我的时代我做主’的态度,接过前人手里的接力棒,努力提升自己,努力为自己的前途和职业打拼。”

马义泽希望给孩子们带去外面的世界,而孩子们却给他带来了内心的光



明。用一年的青春去陪伴孩子,在教育中享受着生命的恬淡并与学生一起成长,而他也采摘到了一路的幸福体验。“每一个孩子都是一朵花,只是花期不同,花朵的美丽也各式各样。为人师者,要做的就是‘默默耕耘,静待花开’。”马义泽在整个支教过程中不仅收获了学生的友谊,家长的认可,还坚定了自己的梦想。在他看来,有梦的青春就是有了努力和前进的方向。因为有梦,过程才更加充实,整个支教生活才更加有意义。因为有梦,青春才是最美的展现。 □丁秀玲 汪艳