



暑假安全“大考”，我们怎样过关？

教育部日前发布关于2019年中小学生暑假安全工作的提示，要求各地教育行政部门和学校加强相关方面安全防护，提示广大学生家长务必增强安全意识和监护意识，切实承担起监护责任。

当前暑假过半，未成年人意外伤害事件时有发生，孩子假期安全问题正成为一场“大考”。

各地暑假未成年人意外伤害事件仍不少

近期未成年人安全问题时常牵动人们的心弦。据不完全统计，从5月30日到7月13日，全国各地约50名学生溺亡；在四川，当地警方在暑假短短8天时间里，分别在四个地方“捡”了6个走失的孩子；在浙江，一个月内连续发生9岁女童被租客带走致死、15岁女孩与同伴出游后下落不明等悲剧；在广州，据不完全统计，2019年暑期以来，全市已发生4起未成年人非正常死亡事件，比2018年翻了一番。

全球儿童安全组织中国区首席代表崔瑾彦表示，暑假是青少年儿童伤害多发月份，占全年伤害案例的近20%。其中，交通事故、溺水、跌落和动物伤害占比较高。

南京医科大学附属儿童医院医务部主任田昱称，暑假期间，该院外科急诊平均每日接诊未成年人的意外伤害占到接诊患儿总数的53%，较平时的45%有明显



安全开心过暑假

增多。骨折、烫伤、虫咬伤的患儿较多见。

据有关部门数据，农村留守儿童、“小候鸟”等类型孩子在假期面临更大安全风险。佛山市公安局南海分局指挥中心宣传办副主任古嘉强介绍，由于父母工作繁忙，“小候鸟”们对城市生活不熟悉，经常发生走失、交通事故等意外。杭州市公安局经济文化保卫支队行动大队大队长李阳透露，据不完全统计，当地溺水事件发生概率中，本地和外地孩子的比例一度达到1比5左右。

安全教育“落地难” 暑期托管服务不足

多名警务人员与医务人员指出，脱离家长监管、过度依靠老人带娃，环境陌生复杂，缺乏自制力和避险知识是假期未成

年人伤害事故多发的共同原因。此外，也有专家指出，这些原因背后仍有更深层次问题。

——安全教育受“冷”，家长孩子均缺少安全意识和避险知识。在一些地方，本应由孩子完成的假期安全知识学习流于形式，很多学校通过APP线上做题，但实际上不少都是家长在做。

不少家长并不知道社区有假期安全主题宣讲，有些知道也不重视。“我们在开展社区公益培训时，有这样的困惑，家长似乎更愿意带孩子去参加奥数英语培训班，听说是安全教育培训，来的就零零散散，并且以老人居多。”崔瑾彦说。

——暑期托管机构不足，公益的“不好找”，私立的“不放心”。不少家长反映，在选择暑期托管机构时陷入公私“两难”的境地。私立机构价格普遍较高，而大多数公益托管机构依托于一些单位的工会组织，或当地学校、社区开办，有特定的服务人群，且数量不多，招生席位有限。再有一些通过网络或小传单找到的机构，虽然价格能接受，但又显得十分可疑。小门面、无资质、缺少设施设备、工作人员身份不明，谁敢放心把孩子交到这样的机构手中？

“五方联动”加大暑期托管服务供给

一些地方以“假期安全”为核心，整合资源提供更多公益暑假托管服务，

寻求破题。

今年暑假，浙江诸暨市教育工会和诸暨市店口镇中心小学等单位共同举办了店口镇企业职工子女暑期爱心托管班。该班为来自全国10多个省份的数百名企业职工子女提供暑期辅导，并组织研学、文体活动等，让孩子们安全开心过暑假。

在海南省三亚市吉阳区，针对当地外来务工人员子女较多，暑期安全压力大的问题，当地教育局招募大学生志愿者，开设“暑期公益托管班”，化解家长苦恼。当地还在暑假开设多门“公益公开课”，让培训机构的老师走进学校教室，免费给孩子们上课。自2017年以来，已有1万多名孩子从这种“政府购买+志愿服务”的模式中受益。

另外，武汉、重庆等地也都根据城乡儿童暑期特点，推出了各具特色的公益性暑期托管班。

“政府、基层自治组织、社会力量、学校、家庭的‘五方联动’应更加顺畅。”杭州师范大学公共管理学院副院长张超认为，要实现充足的暑期托管服务供给，政府持续支持、稳定经费保障，明确制度设计等环节缺一不可。

另外专家还建议，在部分沿海发达城市加快推广分层分类的社会服务模式。针对不同的收入和需求群体，实施无偿、低偿和有偿的青少年儿童假期安全托管模式。 □俞亮 马剑 毛鑫

关注

教育杂谭

日前，教育部印发《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，对进一步加强和规范普通本科高校实习管理工作作出规定。实习实践活动是高校人才培养的重要环节，也是学生完成从学校到职场过渡的关键步骤。

组织学生实习，学校可以检验教学效果并完善教学任务，学生可以提升实践能力并获得相应报酬，企业可以降低生产成本并履行社会责任，可谓一举多得。

但也应该看到，有些高校对实习环节不够重视，不同程度存在实习经费投入不足、实习基地建设不规范、实习组织管理不到位等现象，成为影响高校育人质量的“卡脖子”问题。部分企业为降

规范管理回归高校实习初心

低和控制用工成本，不为实习大学生上社保，以节省社保费用，不按劳动法规进行用工管理，而是将之作为廉价劳动力使用。在个别地方，学校与劳务派遣协议把学生“转卖”给企业，企业强制让学生从事与所学专业无关的低级工作，极大损害了实习学生的权益。

实习学生既不是学校的“摇钱树”，更不是企业的“廉价劳动力”，不能只见“工”不见“学”。高校要切实履行其作为育人主体的责任，不能仅将实习作为一项“规定动作”，还要有更完善的工作配套，科学制订实习计划，严把实习出口，严格筛选实习单位，加强过程监督和结果考核，督促企业严格按照合同履行相关责任。

大学生实习是一项系统工程，除了高校加强实习组织管理，还需要企业、政府和社会等多方协同合作。 □郭立琦



暑假期间，西安市长安区图书馆招募9至12周岁的小学生担任志愿者，让孩子们在享受便利阅读

的同时，参与力所能及的图书整理、借阅咨询等志愿服务活动，提升了社会实践能力。 □杜成轩 摄

技术监管+人工监管 六部门为校外线上培训戴上“紧箍咒”

近日，教育部会同中央网信办、工业和信息化部、公安部、广电总局、全国“扫黄打非”办等部门联合印发了《关于规范校外线上培训的实施意见》(以下简称《意见》)，这是国家层面颁布的第一个专门针对校外线上培训活动的规范性文件。

在日前教育部召开的新闻发布会上，教育部基础教育司司长吕玉刚指出，今年年底前要完成全国校外线上培训及机构的备案排查，经排查发现问题的校外线上培训机构应当按整改意见在2020年6月底前完成整改。

《意见》对校外线上培训机构作出了全面规范。校外线上培训机构在取得ICP备案、网络安全等级保护定级备案的证明、等级测评报告后，还要向机构注册地的省级教育行政部门申请备案。

培训机构课程设置要符合中小学生学习身心发展规律和认知能力，学科类课程培训内容不得超出相应的国家课程标准，须与招生对象所处年级相匹配。《意见》还明确了线上培训课时和间隔休息时长的要求，明确面向境内义务教育阶段学生的直播课结束时间不得晚于21时。

针对教师能力参差不齐的问题，《意见》指出，线上培训机构应具有完善的培训人员管理办法，稳定的师资队伍，学科知识培训的人员应具有国家规定的相应教师资格。针对有些机构培训经营不规范的问题，《意见》对预付金的收取规模、使用用途也进行了具体要求。

为加强网络信息安全保障，《意见》还强调，培训机构需具有安全保护技术措施，对培训对象进行真实身份信息认

证，保护培训对象信息和数据安全，还要求用户行为日志须留存备查。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉说：“和传统教育不同，在线教育内容更新迭代快的情况下，教材审批等实体内容的监管方式往往不符合实际，需要建立动态监管机制。而且，由于在线教育机构和对象一般不在同一行政区域，出现问题后，跨区域监管、处罚等涉及复杂的行政协调难度较大。”

为了用互联网的方式解决互联网的问题，教育部推出了全国校外线上培训管理服务平台，为开展备案和监管工作提供技术支持。

据中央电化教育馆副馆长杨非介绍，由教育部统一设计和开发管理服务平台系统，建设和运维系统运行环境，可以避

免因数据分散和标准不一致导致的数据汇总和共享困难。

管理平台支持各地教育部门开展在线培训备案工作，通过对在线培训平台的行为日志数据进行综合分析，为培训监管提供违规行为预警，辅助监管执法单位研判，提升科学监管能力；也方便用户通过互联网开展监管，协助有关部门及时处理群众反映集中、隐患较大的问题。

“充分利用互联网、大数据、人工智能等技术，通过制定在线教育服务内容与技术规范，建立独立、透明、基于数据、可信的第三方教育服务评估体系，探索在线教育预缴费用第三方机构存托机制等，为未来助力构建校外协同育人体的良好局面，保障线上培训有序健康发展的重要措施。”余胜泉强调。 □张盖伦



近日，安康市石泉县池河集镇社区儿童管护中心组织100余名留守儿童走进蚕桑之乡展览馆，了解家乡桑蚕业的悠久历史和风土人情，引导孩子们从小树立热爱家乡、尊重传统的正确观念，将厚重的乡土文化深埋心中。 □张磊 摄

中小学统编《语文》教材的四大变化

从今年秋季开学起，全国义务教育阶段中小学生的《语文》《历史》《道德与法治》三个科目，将全部统一使用由教育部组织编写的教材。在三科当中，统编《语文》教材最受社会关注。

变化1 先学识字再学拼音

打开小学一年级《语文》课本，首先看到的是“我上学了”的栏目，在“我上学了”之后先编排了一个识字单元，之后才是拼音教学。这是统编《语文》教材的重要变化，即编排顺序是先识字再学拼音。

从多年的实践经验来看，小学生先学拼音再学汉字的教学有一些问题。比如，小学生识字量少，学会拼音后，可以借助拼音读文章。但很多学生偷懒，很多字即使会认，也不愿意巩固记忆，而是借助拼音读字音。

实际上，我国的语言环境早已发生改变，生活中到处都是识字资源。比如，逛公园、坐电梯、乘火车的时候，父母都可以随时随地教孩子识字。可以说，现在的学龄儿童对汉字的熟悉程度比拼音的熟悉程度要高，

很多孩子入学前就已经在学语文、用语文。

当然，拼音的作用不能忽视。低学段的学生识字量少，他们借助拼音能够阅读较长的文章，尤其是一些方言地区，拼音对于学习普通话尤为重要。此外，学生来自不同家庭，他们在入学前虽然认识了一些汉字，但对字义不一定理解，需要借助拼音，利用首字母查字法查字典，待获得一定语文能力后才能扔掉这个拐棍。因此，拼音的作用很重要，还是应该学习的。

变化2 大量增加古诗文篇目

义务教育小学《语文》教科书是传承中华民族优秀传统文化的重要载体，统编小学《语文》教材依据《义务教育语文课程标准(2011年版)》的要求和教育部关于《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的精神，在弘扬优秀传统文化方面做了一些努力与尝试。

小学统编《语文》教材共编排了129篇古诗文，约占总篇目数的30%。其中，古诗词112首，文言文14篇，古典名著3篇。除古诗词、

代寓言、神话传说、历史故事外，还从《三字经》《百家姓》《千字文》《弟子规》等传统蒙学读物中，选取符合当代特点、具有积极意义的内容。初中有古诗文132篇，也比以前略有增加，从《诗经》到清代诗歌，从诸子散文、历史散文、唐宋古文到明清小品，均有呈现。

与以往不同的是，小学统编《语文》教材中除语文课程标准中推荐的75首古诗词外，还选入了适合小学生阅读、背诵的古诗词540余首。在文言文的学习安排上也有所调整。以人教版小学《语文》教材为例，过去文言文是从小学五年级下册开始编排的，而统编教材将文言文教学提前到了小学三年级。随着年级的升高，逐渐增加难度和数量。

变化3 “主治”不读书、少读书

“现在语文教学的问题就是读书太少，很多学生只读教材，教辅，很少读课外书，所以语文老师无从谈起。”义务教育语文统编教材总主编、北京大学中文系教授温儒敏

为，“某种意义上，统编《语文》教材‘主治’不读书、少读书。”

据了解，统编《语文》教材把课外阅读纳入了语文课程体系，抓住读书兴趣培养这个“牛鼻子”，大大增加了延伸阅读量，努力让语文课往课外阅读延伸，往学生的语文生活延伸。

这套教材还重视多种阅读方法的教学，包括默读、浏览、跳读、猜读、比较阅读、读整本的书等。初中教材改“精读”为“教读”，改“略读”为“自读”。“教读”课主要由教师讲，举例子、给方法；“自读”课让学生自主阅读，加上课外阅读，形成三位一体的阅读教学体系。

教育专家认为，学生要在语文学科上脱颖而出，应具备以下特质：具备良好的沟通交流能力；有一定的分析概括能力；书面表达有条理，能够做到文从字顺；养成读书、看报的习惯。统编《语文》教材的投入使用，正是希望帮助学生培养这些能力。

变化4 强调语言表达能力

统编《语文》教材在强调阅读的同时，还

强调语言表达能力，这也是相比以往《语文》教材的一大重要变化。

统编《语文》教材每一册的每一个模块都设置了“口语交际”栏目，突出对口语表达、沟通交流能力的培养，体现了口语交际的重要性。此前，2001年出台的语文课程标准首次将“口语交际”提升到和“阅读”同等的地位。但十几年过去了，语文教学特别是小学语文教学中，这一块内容仍旧比较薄弱，教师教完课，在学生身上体现不出效果，令“口语交际”处于可教可不教的尴尬境地。所以，统编《语文》教材在编写过程中力图改变这种状况，提升“口语交际”训练的实效性。

统编《语文》教材也重视书面表达，即习作训练。以习作能力发展为主线，组织独立的习作单元内容，是这套教材体系结构上的重要突破。按照学生习作能力发展的规律，小学三至六年级每册安排一个习作单元，聚焦习作能力发展的某一方面，加强习作在小学语文教学中的分量，使习作教学更具系统性、针对性和可操作性，旨在改变多年来语文教学实践重阅读轻习作的状况。 □周瑾言