

一年增加两千七百人,比上年增长百分之四点七八

# 特教师资队伍何以快速扩容

## ■聚焦■

5.87万,这是最新公布的《2018年全国教育事业统计公报》显示的特教学校专任教师人数,比上一年增加2700人,增长4.78%。

“特教师资队伍进入了历史上发展最快的时期。”从事特殊教育研究30多年的北京联合大学特殊教育学院教授许家成认为,随着国家对特教师资的支持和投入力度加大,教师数量持续增加,教师学历和专业素养也得到了大幅提升。但要还上历史欠账,扩容和提质还要下大力气同步推进。

### 建立编制动态调整机制

根据教育事业统计公报公布的数据,全国特殊教育学校专任教师数量在2015年突破5万人,近5年来保持了较为稳定的增长。

《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》提出,各省(区、市)可结合地方实际制定特殊教育学校教职工编制标准,加强康复医生、康复治疗师、康复训练人员及其他专业技术人员的配备。

据了解,北京、山东、山西等省份按照国家要求出台了特教学校教职工编制标准。其中,山东省对不同类别的残疾学生生师比进行了规定,盲班2:1,聋班3:1,培智班1.5:1,孤独症、脑瘫和多重残疾班1.5:1,同时规定每校配备康复教师1—3名。

不过,尽管数量增加,但要还上历史欠账,并非朝夕之功。许家成表示,目前特教师资数量仍不能满足需求,在一些西部地区学校缺编较为严重。

而让昆明市五华区新萌学校教学副校长王蓉蓉苦恼的是,前两年学校好不容易分到了两个编制名额,可最后人却没有招进来。“目前特校与普校的招聘要求是一样的,对专业的要求比较高,导致很多专业岗位无人报名或人数过少,浪费了招聘指标。”王蓉蓉认为,特殊教育招聘条件可以适当放宽,以大类进行招聘,比如有学前教育、心理学专业背景的也可以纳入范畴。

### 融合教育成为特教必修课

国新办近日发布的新中国残疾人权益保障70年白皮书显示,在普通学校就读的残疾学生数由2013年的19.1万增加到2018年的33.2万,增长73.8%。近10年

来,残疾学生在普通学校就读的比例均超过50%。

对于推进师资培训,教育部正不断加大特殊教育教师的培训力度。从2012年起,对特殊教育教师实行5年一周期不少于360学时的全员培训。在“国培计划”中设立特殊教育骨干教师培训项目,在有关省培计划中,增加融合教育教师培训。由区县组织在2020年前对普通学校随班就读教师、资源教室和送教上门教师进行一轮全员培训。

“融合教育是特殊教育发展的必然趋势,推进融合教育关键要靠教师。”许家成建议,从职前和职后两个环节入手,将特殊教育列为师范专业的公共必修课,在教师资格考试中增设一定比例的特殊教育相关内容。在职后培训环节,要增加特殊教育相关内容的广度和深度。

教育部在一份回应全国政协委员关于加强特教师资队伍建设提案的函中表示,将继续推动普通师范院校和综合性院校的师范专业试点开设特教课程,培养师范生的融合教育理念和指导残疾学生随班就读的教学能力。鼓励培养院校在教育硕士专业学位研究生课程体系

中开设特殊教育课程,将特殊教育学列入教育硕士必修学分。

### 待遇保障向特教教师倾斜

围绕提高特殊教育教师的待遇,政策正在不断发力。据悉,目前全国各地普遍落实了国家规定的特教教师津贴,已有十多个省份在国家规定的基础上,提高了津贴标准或增加了岗位补贴,其中陕西、山西将津贴标准提高到50%;广东、甘肃、西藏、宁夏提高到30%。一些地区还明确规定,普通学校随班就读教师、送教上门教师也可享受特教津贴。

“特殊教育教师需要几倍于普校教师的坚守和付出,要在职称评审、绩效考核、表彰奖励方面向特教教师倾斜,才能真正提高职业吸引力。”许家成说。对此,《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》明确指出,推动各地落实并完善特殊教育津贴等工资倾斜政策,核定绩效工资总量时适当倾斜,进一步提升特教教师工资收入水平。

对于从教近30年的王蓉蓉来说,最大的期盼是特教津贴能够计入退休金。“这对于特教教师来说,不仅意味着收入的增加,更是一份终身的职业荣誉。”□焦以璇

## 教育动态



8月11日上午,由中国聋人协会和陕西省残联联合主办的第九届残疾人健身周陕西听障飞镖交流大赛在西安举办。来自我省的30多名聋人朋友参加比赛,体验了一次不一样的运动,增强了他们的自信心。图为大赛开幕式。□本报记者 兰增干 摄

## “2019年全国高校毕业生就业服务行动”启动

本报综合消息 “2019年全国高校毕业生就业服务行动”日前启动,并将持续至9月20日,此次行动的主题为“服务解忧促就业 指导关爱助发展”,服务对象为2019届有就业意愿的离校未就业高校毕业生,以及往届未就业高校毕业生。

此次行动将把有就业意愿的离校未就业高校毕业生全面纳入就业帮扶。根据未就业毕业生底数、特点和需求,开展“四个一”服务:给毕业生的一封信,介绍就业服务行动安排,告知政策服务享受渠道,提供信息查询路径。

对未就业毕业生将组织不少于2场专场招聘,提供不少于3次有针对性的岗位推介;集中开展就业见习,根据毕业生专业、技能水平和见习需求,开发一批高质量见习岗位,组织双向选择洽谈会,使有见习意愿的毕业生都能得到见习机会,落实见习补贴政策。行动将把有培训需求的毕业生纳入职业技能提升行动,推荐参加适合的培训课程、培训项目,落实培训补贴政策,提升就业技能水平和社会适应能力。对建档立卡贫困户、残疾及就业困难少数民族毕业生将建立“一对一”联系帮扶机制,制定专项帮扶计划,优先推荐岗位,加强与跟踪回访,在深度贫困地区开展送岗上门服务。

## 我省举办人社系统窗口单位练兵比武竞赛

本报讯(独萍)为不断提升我省人社系统服务窗口经办人员队伍能力素质,夯实作风建设基础,做好人社业务技能练兵比武竞赛准备工作,8月9日上午,陕西省人社系统窗口单位业务技能练兵比武竞赛在陕西建设职业技术学院举行。省人社厅党组成员、副厅长刘会民在竞赛现场巡视指导。

按照“全系统、全业务、全员赛”的原则,此次竞赛根据人社部及我省题库确定试卷试题,采取闭卷笔试形式进行比赛,内容包括就业创业、社会保障、人事人才、劳动关系、综合服务标准规范等群众关心和工作人员应熟知熟记的政策及业务知识。来自西安市人社局和全省养老经办机构共计101名选手参加竞赛,竞赛优胜者将代表我省参加全国比赛。

省人社厅将通过此次竞赛,全面检验我省人社系统窗口单位工作人员业务素质和能力,进一步营造人人学政策、钻业务、练技能、强服务的浓厚氛围,推动我省人社公共服务质量和水平再上新台阶。

## 陕西旅游烹饪职业学院

### 入选我省退役军人教育培训联盟“理事单位”

本报讯(杨芳年)近日,在西安交通大学举行的陕西省退役军人教育培训联盟成立大会暨2019年退役军人教育培训班开班仪式上,陕西旅游烹饪职业学院入选为陕西省退役军人教育培训联盟第一届理事会“理事单位”。

陕西旅游烹饪职业学院是陕西省一家统招大专院校,建校以来,该院把拥军、援军、培养军地两用人才作为崇高使命,积极承担国家退役军人培训任务,落实国家相关政策,推荐退役军人就业,帮助有能力创业的退役军人学员创业,积累了较为丰富的退役军人培训培养经验,累计培训退役军人3000余名,受到了省市退役军人管理部门和学员的一致好评。

陕西旅游烹饪职业学院院长王春丽院长表示,作为陕西省退役军人教育培训联盟第一届理事会理事单位,既是一项神圣的职责,也是一项政治任务。该学院决定,将教育培训服务退役军人纳入国家职业教育扩招政策,对广大退役军人因材施教,让退役军人转业走向新岗位,更好地服务地方经济发展。

## 教育杂谭

每逢暑假,中小学生会总会马不停蹄地飞往全国各地,参加一些全国性竞赛的现场总决赛或夏令营。与往年不同的是,今年参加竞赛的规模与人数大幅缩减。

事实上,规范有序的竞赛对学生的成长以及选拔培养拔尖人才具有重要意义。比如一些导向正、质量高、信誉好的竞赛,确实能够为中小学生在提供一个突破常规的机会、一片展示自我的园地,也有利于培养学生的竞争意识、拼搏精神等。此次教育部面向中小学生的全国性竞赛开展的治理行动,逐步让各类竞赛活动回归了竞赛的综合育人功能,回归了育人本位,回归了教育规律。但是,我们要认识到规范竞赛活动管理,不是一朝一夕的事,必须常抓不懈,久久为功。

治理面向中小学生的全国性竞赛,还需不断完善管理制度体系。而后各级教育行政部门依照相关制度规定,采取调研巡查、广泛接受群众举报等措施,加强对竞赛组织实施的监督管理,一旦发现全国性竞赛活动存在擅自扩大竞赛范围、强迫或诱导学生参赛、收费等行为,要及时进行查处。同时,不能满足于“禁”和“堵”,还要强化“导”和“疏”,对于规范、科学、有序、高质量的竞赛活动,要促使更加符合教育规律,更加符合人才成长规

## 规范竞赛活动必须常抓不懈

律,促进中小学生健康成长、全面发展。此外,学校要发挥好“守门员”和“引导员”的作用。一方面,学校要严格杜绝以竞赛成绩作为选拔学生的依据,严格按照《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法(试行)》指出的“竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据”的相关规定予以落实,做好竞赛治理的“守门员”。另一方面,学校要加强师德师风建设,引导老师不要通过号召、诱导等方式,让学生或家长参加竞赛活动以实现自身目的,而是让老师确实能够发现学生身上的闪光点,选拔出适合参加竞赛的学生,回归到教育的“立德树人”导向上来。

不难发现,有些家长只看到了竞赛对于升学的含金量,抱着“有枣没枣,先打三竿子再说”的心态,任何机会都紧紧抓住,不考虑孩子的接受能力和心理感受,直接为孩子“量身打造”参赛途径,获得招生入学的“敲门砖”“入场券”,为孩子在各阶段升学助力。从而导致了现实生活中,“政府减负、社会减负,学校减负、家长增负”的现象愈发明显。规范和治理中小学生的竞赛工作任重而道远,让各类竞赛更规范、更公正需要家庭、学校、政府、社会都负起责任。唯其如此,才能真正建立起回归教育规律、促进中小学生全面健康成长的教育竞赛生态环境。□杨程



## 东航西北分公司“小小乘务员”职业体验萌翻全场

“女士们、先生们,欢迎乘坐中国东方航空班机!”在一片稚嫩的广播声中,一群身着东航空勤制服的萌娃们像模像样地在“飞机客舱”里为“旅客”服务,这是在东航大厦的模拟舱里正在举行的“小小乘务员”职业体验活动。

此次“小小乘务员”职业体验活动由20名职工子女及10名小记者共同参加。活动分为“航空安全知识小课堂”“我是小小乘务员”两个环节。图为“小小乘务员”在体验发放餐食。

□关向贞 摄影报道

## 男孩腿卡座椅间隙 铁警救助化险为夷

本报讯(刘娟)夫妻两人趁暑期带着3岁的小儿子出行,不留神,男孩将腿卡在候车室座椅间的缝隙里,所幸延安铁路公安处榆林站派出所民警紧急救助,最终化险为夷。

8月13日晚23时30分许,榆林站派出所民警李红亮正在候车室执勤时,远远听见一名孩童的哭喊声和大人慌乱的声音,便立即上前查看情况。原来,一名男童趁父母不注意在候车室座椅上玩耍时,不慎踩进座椅间的缝隙中,整条腿被卡住。看见有警察过来,孩子的父亲赶忙求救。李红亮一边安抚着

男孩的情绪,一边通知其他警力赶到现场施救。经过几名铁警现场救助,10分钟后,男孩的腿终于顺利抽了出来,所幸除了轻微红肿外,没有造成其它损伤。看着满头大汗的民警,孩子的父母连连表示感谢,现场的旅客也一致叫好。

榆林铁路警察提醒广大旅客:外出乘车时请一定照顾好自己小孩,如果发生胳膊或腿部被座椅间隙卡住,千万不要盲目用力拉扯,以免造成韧带受伤,第一时间联系执勤民警或者车站工作人员,以便及时获得帮助。

## 多地高校教师职称评审在改革

# 教得好没论文也能评教授了

没有一篇“达标”论文却评上了教授,最近,南京林业大学理学院教师蒋华松成为该校凭教学专长晋升教授的第一人。

类似这样不单纯以论文来评职称的高校越来越多。据不完全统计,全国至少有百余所高校进行了职称评审改革,逐步打破长期以来“唯学历、唯资历、唯论文”的评价导向。

改革进行时:有的没有一篇论文评教授,有的在校一年评教授

南京林业大学理学院教师蒋华松从教33年,公认课讲得好,但因为缺少论文,在副教授的岗位上待了12年。今年3月,《南京林业大学教学长型高级专业技术职务资格条件(试行)》出台,在对教学长型老师进行职称评聘时,不再以发表学术论文数量为考核内容。没写一篇“达标”论文的蒋华松终于评上了教授。

近几年,国家接连出台关于改革高校教师评价制度的文件,教育部《关于深化高校教师评价制度改革指导意见》,中办、国办《关于深化职称制度改革的意见》,教育部、人社部《高校教师职称评审监督暂行办法》等,均明确提出,改变“唯学历、唯资历、唯论文”的人才评价标准。

各地高校结合实际纷纷进行探索,调整评价指标,高校长期被诟病的“教得好不如写得好”的情况正在发生改变。高

校职称评审改革主要集中在几方面:

——不唯论文,看教学水平和具体成果。江苏不少高校规定:在对教学长型教师进行职称评聘时,不再以发表学术论文数量作为考核内容,重点考察其教学水平和人才培养的成绩。北京建立高校职称评审代表作制度,从“评论文”改为“评成果”,教师可从论文、论著、精品课程、教学课例、专利、研究报告等不同成果中,任选最能体现能力水平的作为职称评审的主要内容。

——不唯资历,看代表成果和实际贡献。南通大学90后教师葛明政,2018年一进校园就享受特聘教授的待遇,跨越了任职年限的门槛。葛明政目前已在多种国际知名期刊上发表论文20多篇,其中以第一作者身份发表SCI论文8篇,影响因子大于10的就有3篇,还拥有6项发明专利。

——不搞“一刀切”,特殊教师岗位单列单评。南京理工大学设传学院教师姜斌是学校第一位实验教师型教授。“这在以前是不太可能的,实验教师一般评上副

教授就到了头,因此不少教师都不愿意从事实验教学。”姜斌说,现在学校专门设立实验教师岗,解决了职称晋升的问题。暨南大学不仅把教学型教师单独评审,还把思政、实验室教师等以前难评或没机会评正高的岗位单列单评,拓展这些教师职业上升通道。

怎样算“教得好”?由谁来评判?

“教得好”也能评教授得到了一线教师的普遍欢迎。但怎样算“教得好”,由谁来评判成为教师们关注的主要问题。

多所高校参评教学长型职称也有门槛。有的高校规定,除了有比其他类别老师更加高的教学学时要求外,参评教授还必须获国家级教学奖项,副教授须获省级教学奖项。南通大学规定,一线教师如果开发了国家级在线开放课程、精品课程等高水平的教学资源,可以申报高级职称。

具体怎么评?虽然听过蒋华松的老师都说他讲得好,但如何用客观标准认定“教得好”?南林大人事处会同教务处、学

工处、评估办等多番研讨,设计了一套考评程序。

首先要“形成有特色、效果好的主讲课程教学风格”:由教务处教师在不知情的前提下,在其前一年授课录像中随机抓取3段45分钟的教学视频,组织校外不少于3位国家级或省级教学名师,以及校内教学督导等进行评议。其次要“深受学生欢迎”:由学工处调取近5年的毕业生数据,发放调查问卷,了解毕业生对教师教学活动效果的评价。再结合教学工作量、教改教研成果、教学奖项等工作实绩进行综合考量。

这套评审方式虽然被一些专家认为“成本太高”,却代表了当前高校对教学型教师职称评审标准的三个维度:同行评议、学生评价和教学奖项。评审专家认为,前两项主观性强,是评价的难点,但通过大数据,可以对主观性进行一些修正。

不少高校教师提出,对于不同的专业、不同的岗位,“教得好”应有不同的标

准。因此,不少学校改革的前提就是对教师进行分类。

暨南大学今年6月出台“2019年专业技术资格评审工作实施办法”,把教师分成了三大类:教学型、教研型和研究型,各类又有细分。针对不同的类型,对教学和科研都有不同的要求,最大限度保证评价标准的科学性。

“教得好”需细化标准 建立更加科学全面的评价体系

有教师认为,教学长型教师的评价标准难以量化,存在虚化、放水、看人情、走关系的风险。过去对论文的硬性要求虽有缺陷,但这是客观标准,如果依赖同行、学生打分,主观性太强。

还有一些专家认为,改革应防止从一个极端走向另一个极端,从片面强调论文到单纯重视教学。暨南大学人力资源开发与管理处处长王兵说,在教师评价体系中,教学应该是约束性指标,而不是激励性指标。教学是教师的义务,教学和科研是相辅相成的,在教学中深化科研,在科研中促进教学。

东北大学文法学院副院长杜宝贵等专家表示,职称评审改革是大势所趋,教学数量与质量的考评应该受到重视,但亟待建立更加细化的标准,构建更加客观、公正、全面的评价体系和方法。□郝天虹 蒋芳 王莹