

陕西营养改善计划

确保学生吃到安全可口营养的饭菜

12月4日,教育部、国家发展改革委、财政部、国家卫生健康委、市场监管总局发布了《关于进一步加强农村义务教育学生营养改善计划有关管理工作的通知》。《通知》指出,农村义务教育学生营养改善计划(以下简称“营养改善计划”)实施以来,有效改善了贫困地区农村学生营养状况,促进了教育公平,为打赢脱贫攻坚战、推动乡村振兴、提高民族素质奠定了坚实基础。目前,一些地方还存在学校食堂运转经费不足、食品安全管理不规范、营养健康教育针对性不强等问题,一定程度上影响了营养改善计划实施效果。

计划与我省“蛋奶工程”并轨,并且在非国家试点县(区)实施,营养改善计划的覆盖范围由国家集中连片特困地区的43个县扩大至全省其余县(市、区),于2014年实现全省覆盖。实施范围扩大至农村义务教育学生、义务教育阶段残疾学生、义务教育阶段低保家庭学生、孤儿学生等家庭经济困难学生也纳入保障范围。

《陕西省农村义务教育学生营养改善计划管理办法(试行)》,对全省各市、县、校开展农村义务教育学生营养改善计划实行年度考核,通报考核结果,从政策制度上保证营养改善计划工作有序、有效实施。陕西还加强统计信息系统数据管理,依托国家营养改善计划实名制学生信息系统和月报系统,对各县、市、县开展学校数、享受学生人数、资金投入等数据实时监控。公开公示学校食堂带量食谱、月资金结算单、膳食委员会人员名单等内容,接受学生和家长的监督。

他资金49.89亿元。全省共有6707所义务教育学校实现食堂供餐,其中国家试点县学校食堂供餐率达到99.91%,地方试点县学校食堂供餐率达到88.88%。同时,对部分不具备供餐条件的学校,通过政府购买服务,以企业配餐的方式实现供餐。截至2019年10月底,全省438所学校采取企业配餐。



安康市汉阴县平梁镇中心小学校定期组织开展“送教上门”服务活动,为学区内的残疾儿童送去温暖。图为该校老师前往建档立卡贫困户小家中进行家访,并给他带去了学习用具。 □王静 摄

西安建筑科技大学 在全国3D大赛中获多项佳绩

本报讯(吉电)2019年第12届全国三维数字化创新设计大赛(简称:全国3D大赛)年度总决赛于12月6-9日在云南玉溪举行,西安建筑科技大学13支代表队勇夺全国一等奖2项、二等奖9项、三等奖2项,国赛一等奖。获奖数量位列陕西高校第二,国赛总获奖数位列陕西高校第一,是自该赛事举办以来该校取得的最好成绩。

宝鸡文理学院 举办2020届毕业生就业洽谈会

本报讯(韩思强)近日,宝鸡文理学院在高新校区体育馆举行了2020届毕业生就业洽谈会。洽谈会共有来自该校及兄弟院校2020届毕业生5000余人次参加。共邀请到来自北京、广东、上海、陕西等18个省市自治区的340余家用人单位前来参会,覆盖教育、传媒、旅游、生物、电子、化工、机械、计算机、信息网络等多个行业的企事业单位、国有企业、民营、高新技术企业等,共为毕业生提供就业岗位7800余个。



近日,汉中镇巴县江洋初中师生来到镇巴县博物馆参观。该博物馆现有藏品860件,其中一级文物3件,二级文物36件。其中川陕苏区革命的文物红军墨书布告《中国共产党十大政纲》《土地法令》最具特色。 □张峰 摄

不久前,在西安科技大学临潼校区返回雁塔校区的通勤班车上,该校材料学院党委书记罗红伟结合《榜样4》的收看心得,围绕“张富清——抱朴守拙藏功名、不忘初心写丹青”的先进事迹,在途中为大家讲授学习体会,引导广大党员用榜样之光照明初心,助力学校追赶超越和“双一流”建设。这样的“巴士课堂”一经推出,便赢得了该校教职工的一致好评。

大巴上的党课

西安科技大学开设“巴士课堂”立德树人守初心

管理学院党委书记冯国栋则围绕“永不过时的红旗渠精神”谈学习体会,引导广大党员在工作中发扬“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的精神。建工学院党委书记齐奎围绕“《新时代爱国主义教育实施纲要》答记者问”谈学习体会,引导广大党员准确把握新时代对爱国主义教育提出的新课题、新使命、新任务和新要求,传承红色基因。机械学院党委书记张金来围绕“党的十九届四中全会精神”谈学习体会。安全学院党委书记田园围绕“学习贯彻党的十九届四中全会精神,推进教育治理体系和治理能力现代化”谈学习体会,引导广大党员从党的十九届四中全会精神中汲取智慧,为完善学校科学治理体系作出新贡献。



12月5日,宝鸡实验小学组织小学生来到教育部“示范性综合实践基地”——宝鸡青少年宫开展研学实践教育活动。图为孩子们在机器人现代科技馆,感受现代科技的魅力。 □倪树斌 摄

西安工业大学 2019中国非遗文创作品大赛获银奖

本报讯(王光奎 杨飞)近日,由上海市文化创意产业推进领导小组办公室、上海高校艺术设计专业教学指导委员会指导,增爱公益基金会、同济大学设计创意学院和上海市创意产业协会主办的2019中国非物质文化遗产文创作品大赛决赛暨颁奖典礼在同济大学中法中心举办。西安工业大学艺术与传媒学院王若鸿指导、李家琪同学创作的《陕西旬邑彩陶剪纸文创产品创新设计》荣获银奖。

本次非遗作品大赛以“非遗走进现代生活”为主题,将传统非遗元素结合创新设计,让产品融入当代生活,赢得了年轻人的关注。大赛开创了“非遗+文创+创业+就业”这一符合国情的非遗创新发展模式,旨在探索非遗活态传承和传统工艺振兴的路径,引导青年一代从文化自觉到文化自信,对中华文化产生高度认同,延续文化精神与血脉。

多渠道增加学位 提升公办学校就读比例 重视入学机会供给

推进随迁子女教育同城化的N种路径

国家发改委发布的《2019年新型城镇化建设重点任务》提出,继续加大户籍制度改革力度,到2020年,努力实现1亿左右农业转移人口和其他常住人口在城镇落户。此次改革不局限于户籍制度本身,而是涉及各项公共服务均等供给的综合配套制度改革。其中,流入地对随迁子女教育公共服务供给是最迫切的问题之一。“两为主”政策全面实施后,随迁子女“有学上”的问题得到基本解决,截至2018年80%以上随迁子女在公办学校就读。

随着流动人口进城落户安家规模日趋扩大,对享受“同城化待遇”的优质教育诉求更加显现。为解决“上好学”问题,不同类型城市积极探索随迁子女群体异地就学政策供给与创新举措,积累了有价值的地方经验。

开展“扩容”工程,多渠道增加学位

随着流动人口不断流向城区,学校建设与城市建设不同步,使得城区学校出现不同程度的大班额现象。只有多渠道扩大学位供给才能从根本上缓解城市教育压力,消除大班额,真正使随迁子女享受城市优质教育。

一方面,分类分步扩大城镇公办学校容量,将常住人口纳入区域教育发展规划和财政保障范围。鼓励新建、改扩建一批城镇义务教育学校,实施城市新建住宅小区和旧城改造工程首期项目配套建设标准化学校政策,改善办学条件,扩大容量,增加学位,努力满足随迁子女就读需求,确保学校建设与城镇化发展同步。

并按照国家当地公办学校免除杂费,缓解公办学校学位供给不足,提高随迁子女教育保障能力。例如,上海、深圳等地在公办教育资源紧缺不足的地区,通过政府购买服务方式安排随迁子女到普惠性民办学校就读,对接纳随迁子女的学校给予经费支持。

降低入学门槛 提高随迁子女公办学校就读比例

2016年国务院出台《关于统筹推进城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》(以下简称《意见》)明确表示,适应户籍制度改革要求,建立以居住证为主要依据的随迁子女入学政策,依法保障随迁子女平等接受义务教育。2017年教育部工作要点强调,制定以居住证为主要依据的随迁子女入学政策。

建立中央、省、地(市)、县、学校五级统一的动态监测数据平台实时监测人口居住地变化、落户政策效应等带来的随迁子女学龄人口数量和结构分布的变化,科学研判随迁子女教育需求和城镇教育资源承载能力,并提供便利异地就学服务。例如,当前全国32个市区(含兵团)均已完成全国中小学学籍信息管理系统建设,北京、天津、上海、江苏、浙江、安徽、山东等地实现了随迁子女跨省转学办完率100%。

2019年教育部工作要点进一步提出完善以居住证为主要依据的随迁子女义务教育入学政策。从“建立”到“制定”再到“完善”,显示出相关政策快速推进的积极态势。

总体来看,大城市在逐步剥离持证年限、居住年限、社会保险、住房等条件的挂钩限制,不断完善和落实以居住证为主要依据的入学政策,切实降低入学门槛。中小城市和城镇化率低于国家平均水平的地区,应考虑全面放开随迁子女入学限制,以居住证为入学依据,吸引人口流入,抓住空前未有的城镇化进程机遇,发挥城市人口红利,提高经济效率。

重视入学机会供给 破解入园与升学困境

随着在城市出生的进城务工人员随迁子女新生代规模日趋增大,流动人口家庭普遍面临“入园难、入园贵”问题,对普惠性学前教育的需求更为紧迫。

各地政府积极探索多渠道扩大普惠性学前教育资源供给路径,积极推进“学前教育三年行动计划”、新建小区配套幼儿园、鼓励社会力量办普惠性幼儿园等,提升随迁子女普惠性幼儿园入园比例,破解入园困境。如杭州出台政策,规定持有浙江省居住证的进城务工人员家庭满3周岁随迁子女可按照有效居住证时间顺序就近入园。

同时,随着大量进城务工人员在工作时间的推移,随迁子女在流入地义务教育后升学问题日益迫切。自2012年国务院出台《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》后,目前各地均明确出台了随迁子女中考、高考相关规定,结合城市化发展水平、城市规模与随迁子女结构规模,不同程度放开了义务教育后入学机会,建立了义务教育后升学政策方案设计与引导。

例如,北京、上海等超大一线城市根据居住证、社保年限、劳动合同、在读学籍等条件放开了中等职业高中、高等职业学校报考的机会。广东则根据居住证、社保证明、在读学籍等条件全面放开普通高中、中等职业高中和高考升学通道,并为不符合条件者提供本地借考教育服务,全力满足随迁子女升学需求。

随迁子女“教育同城化”的实现归根结底要靠各级政府积极推进。唯有逐步深化配套的教育体制机制改革,不断探索创新实践,为随迁子女提供“同城化”的优质教育资源,才能让户籍制度改革真正上下耦合,加快城乡一体化发展,让每一个居住在城市里的孩子享受公平而有质量的教育。 □尚伟伟

让产业工人圆梦大学 就是给予“出彩机会”

“没想到我还有机会上大学,更没想到在家门口就能圆我的大学梦。”爱普生精工深圳公司职工蔡一秀说。近日,深圳市宝安区总工会在工人服务中心举行“圆梦计划”开学典礼暨深圳市职工继续教育学院宝安福海、石岩教学点揭牌仪式。这意味着更多的宝安区产业工人在家门口就能上大学。(12月5日《工人日报》)

少新生代产业工人没有实现大学梦,但心怀理想的他们并没有失去人生的坐标。深圳市总工会开展“圆梦计划”,帮助产业工人实现大学梦想,为他们自我发展和提升打开了一扇窗。

像今年深圳宝安区总工会新增两个教学点,为一线职工提供学历帮扶,让职工在家门口圆“大学梦”,这不仅给了这些有较好文化基础和强烈学习意愿的产业工人一个机会,而且传递出政府越来越重视新生代产业工人权益和幸福生活的信号。这种“给机会”,蕴含了努力改变不同社会群体在利益博弈中失衡状态的意义,“让每个人都有人生出彩机会”。

2008年,深圳市总工会开展“圆梦计划”,为一线产业工人和困难职工提供学历帮扶,近12年来,深圳市已累计投入9000万元,资助14556名职工圆大学梦,为20多万名职工提供实名制公益性技能培训,为2300家企业提供6500场次的送教上门公益讲座,受惠职工75万人次。这些帮扶产业工人圆梦大学的有益做法,值得肯定和推崇。

优秀产业工人是我国改革开放和工业化、城镇化进程中出现的一支重要力量。由于种种原因,不