

为普通高校的发展鼓与呼

——访全国人大代表、西安工程大学校长高岭

普通高校在《中国教育现代化2035》建设中如何破局?在去年的全国人大会上,全国人大代表、西安工程大学校长高岭带去的“中西部高校高质量发展计划”项目,加快建立我国信息领域“自主可控”应用推广人才培养体系等7个建议和议案得到中省媒体的关注。

过去的一年,高岭代表如何履职?如何把自己的建议、意见和议案落到实处?1月19日,记者专访了高岭。

利用一切机会为普通高校代言

高岭是十二届、十三届全国人大代表。2017年以前,他作为西北大学副校长,他的建议、意见和议案更多关注大学生就业、高校科研成果转化等问题。2016年底,担任西安工程大学校长后,他更多关注原中央部属划转的省属普通高校的发展问题。

2017年,他建议用“互联网+”手段进一步推动教育公平。

2018年,他呼吁地方行业特色型高校要注重优势品牌的延续。

2019年,在《关于加大中央财政对陕

西省高等教育投入的建议》中,高岭分析了加大陕西省属普通高校投入的必要性:陕西每年有近10万名毕业生流向广东、江苏等东部经济发达地区就业。同时,陕西高等教育科技创新能力及成果有较大优势,在全国的位次基本保持在前五。该建议很快得到中央部委的答复。

这一年,他时刻不忘加大中西部普通高校投入而奔走。

去年11月底,在全国人大代表和省人大代表座谈会上,他建议将陕西省高等教育高质量发展作为全省高质量发展的重要组成部分,不断完善投入保障机制,确保高等教育率先发展、创新发展。

前不久,作为九三学社第十四届中央委员会委员,他利用调研机会向教育部相关负责人建议,即将开始的第五轮学科评估不能是部属院校和普通院校简单的一把尺子衡量,应考虑实际情况。

高岭说,国家“双一流”大学建设范围有限,目前只有137所。西安工程大学等大部分划转普通高校,他们几代人努力形成的学科优势不能丢。这些优势学科唯有加大投入才能实现公平而有质量的教育目标。

着手尝试应用型人才培养

2018年,中美贸易战,特别是华为事件,加速了高岭这位陕西省网络创新研究院边缘计算及应用技术部首席专家尝试高校应用型人才培养的步伐。

2019年,他提交了《关于加快建立我国信息领域“自主可控”应用推广型人才培养体系的建议》。教育部答复说,他们工信部已经在筹划。

“好东西研发出来,必须要有人用。”两会归来,高岭着手在西安工程大学试点“自主可控”技术人才培养模式,尝试把自主可控产品软件技术纳入教学体系,使学生掌握国产核心技术的原理、方法,自觉使用和推广。

在高岭的推动下,西安工程大学加强与国内一些研发机构合作,进一步深化产教融合。他们引进江苏无锡一家企业的工业应用系统,从培训教师开始,向相关专业学生教授传播。近日,高岭同中科院一开发自主系统企业对接,计划把他的产品带到学校,培养针对性更强的订单式人才。

过去的一年,他们学校尝试重新修

订计算机课程的教学大纲,培养学生掌握国产操作系统。同时,积极改进实验教学条件,更好地为国产数据生态培养人才。

“2020年,继续跟踪持续推进这项工作。”高岭说,今年两会上,他还将就“自主可控”应用推广型人才培养体系问题继续关注。他解释说,普通高校只有在产教融合上找准定位,下大力气培养适应新时代发展的应用型人才,才能解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。

在去年两会上,高岭还建议设立支持中西部划转高校特色发展专项,设立中西部高校教育教学信息化示范专项,设立中西部高校人才队伍能力提升专项,为推动中西部高校的高质量发展创造条件。

过了七年全国人大代表,高岭始终围绕高校发展提建议、意见和议案,尽心履职,依法履职。一方面,把党和国家的教育方针更好地投入教学实践。另一方面,挤时间收集兄弟院校、教师和学生意见建议。

“工作太忙,专题调研还不够。”高岭说,自己还需继续努力,更好地为普通高校发展鼓与呼。 □本报记者 薛生贵



1月18日,由西安市关工委与电信陕西分公司举办的“笔墨浓情关爱情,天翼爱心送万家”暖冬下乡送温暖活动来到西安市蓝田县小寨镇蔡岩村。西安市关工委常务副主任王军民,中国煤炭书协副主席、省职工书协副主席薛跃,省书协驻会秘书长、省职工书协副主席田选军,省职工书协理事宋首臣等书法家为该村数十名儿童赠送书包等学习用品,并为12位贫困户赠送米面油等生活用品。 □记者 赵刚刚 摄



1月19日,铜川市副市长姜武看望慰问陕西好人、陕西省最美志愿者、铜川市道德模范陈凯,并为他送去慰问金、慰问品及节日祝福。姜武激励陈凯继续弘扬铜川好人精神和发扬志愿服务精神,教育引导更多市民传递爱心,传播文明。 □席伍民 摄

省政协委员李向东:加快煤炭企业技能人才培养



“我国经济已由高速增长阶段逐渐转向高质量发展阶段,各行各业均处于结构调整、装备升级、技术变革的关键时期,人工智能、创新创造、数字经济等生产要素的作用日益凸显,这些变化均对技能人才数量、素质、结构提出了新的要求。”省政协委员、陕煤集团工会主席李向东说。

他以陕煤集团为例,工人有8万余人,高级工、技师、高级技师近1万人,高技能人才占技能工人11%,技能人才约4.4万人,占技能工人54%,技能人才、高

技能人才与行业先进企业与全省平均水平相比还有差距。技能工人队伍整体素质不高、结构不合理、高技能人才紧缺等问题突出,人才队伍尤其是技能人才队伍建设,不能完全支撑陕煤集团高质量发展对人才的需要。

李向东认为,在技能人才培养方面还存在技能人才职业发展通道不畅、技能人才培训质量轻质、煤炭行业技能人才吸引力不强等问题。

李向东建议:拓宽技能人才职业发展通道,让技能人才有“奔头”。比如,打破工程系列职称评审和职业能力评价界限,实现工程技术人员和技能人才职业发展贯通;发挥高技能人才培训基地、技能大师工作室、首席技师、金牌员工的牵引带动作用,通过给待遇、给荣誉,激励高技能人才发挥技术优势,为技能传承、技术攻关等作出更大贡献,同时引导更多技能人才立足岗位成才等。

提升技能培训和效果,增强技能人才的“真本领”。比如,实施精

准培训,扭转重学时、重人次的现状,减少脱产安全培训学时要求,增加岗位技能培训占比,减轻企业“工学矛盾”压力;更多关注企业发展战略,关注技能人才多层次、多样化的培训需求,实施培训“供给侧机构改革”,不断更新培训资源,加强培训师队伍建设,灵活选取培训方式等。

坚持“以用为本”,改革职业能力评价政策,让技能人才的“价值”得到尊重和认可。比如,破除“唯资历、唯年限”导向,比照工程系列职称设定技能人员晋升技能等级年限,激励优秀青年技能人才加快成长;进一步提高评价的科学性、针对性和实用性,评价工作要紧密结合生产工艺、生产装备、岗位工作内容等实际情况进行;不断拓宽评价渠道和方式,内部加快新岗位、新工种的评价标准制定和评价教材开发,对外积极与社会评价机构合作开展评价,同时广泛开展职业技能竞赛活动,建立技能竞赛与职业能力等级认定相衔接的长效

机制,使评价方式和手段更加多元化,力争实现评价工种范围全覆盖。

落实技能人才激励政策,让技能人才更有“动力”。加大物质激励,提高技能人才的获得感。比如技能人才岗位工资与技能等级挂钩,切实提高技能人才的荣誉感和自豪感,引导技能人才走技能成才、技能报国之路。

发挥基层区队和党组织在技能人才职业成长方面的关键作用。比如,将技能队伍素质提升工程渗透到党支部、区队、班组等日常工作中,充分发挥其对技能人才提升、职业发展指导、心理疏导等方面的“桥头堡”作用,促进技能人才队伍整体素质提升。

□本报记者 王何军

校园动态

宝鸡文理学院加快“智慧校园”建设

本报讯(韩恩强)近日,宝鸡文理学院与中国银行陕西省分行举行了“智慧校园”项目合作签约仪式。中国银行陕西省分行将拿出3000万元,用于支持该校“智慧校园”等项目建设。

此次双方本着“长期合作,优势互补”的原则,将在“智慧校园”建设、人才培养、科研成果转化、国际交流、投资理财、改革发展等方面开展深度合作,为加快一流大学和一流学科建设提供全方位金融保障服务。着力打造银校合作的有效模式,促进资源共享,实现互利共赢、共同发展。



春节临近,西安工业大学党委书记刘卫国,校长雷亚萍,党委副书记王军周,副校长刘发林、祁玉龙等亲切看望并慰问了坚守在工作岗位的一线教职工,为他们送去新春的问候和节日的祝福。 □胡永强 杨飞 摄



春节前夕,西安第九元文体教育培训中心校长蔡卫平,在全国柔搏裁判员培训班上获得由国家体育总局举重摔跤柔道运动管理中心颁发的教练员和一级裁判员证书,这也是我省首批获得柔搏教练员和一级柔搏裁判员资格的教练。图为蔡卫平(中)和外省两名柔搏教练员在一起。 □侯艳丽 摄



近日,安康市石泉江南幼儿园“立德树人新时代文明实践志愿分队”20余名教师开展环境卫生清理志愿服务活动,倡导市民爱护生活环境,自觉遵守禁止燃放烟花爆竹通告,营造优美整洁、绿色低碳、喜庆祥和的春节氛围。 □祝坦 张磊 摄

省政协委员刘小强:我省技工学校发展应引起重视



“培养技能型人才有高等职业院校和技工学校两大渠道,技工类学校是培养操作型技能人才重要的平台,目前我省高职院校总体发展情况正常,但技工类学校生存和发展却困难重重,需要引起重视和支持。”省政协委员、陕西建工集团工会主席刘小强说。

他用一组数据说明了技工学校的发展应引起重视的重要性。陕西目前有35所技工学校(技师学院),其中12所公办,其它民办,全省技工类学校在校生不到5万人,平均一个学校在校

不到1500人,按照三年制计算,一个年级不超过500人。陕西省每年中考报名人数大约在37万左右,有40%左右的考生(大约15万人)要通过上技校继续接受教育。一方面是我们有大量15岁左右的初中毕业生需要接受技能教育,而另一方面却是技校招生困难,甚至部分学校无生可招。造成未成年人过早离开校园进入社会,就业无技能,更谈不上建设高技能人才队伍。

“我省的产业结构决定了我们需要大量素质好、技术强、肯钻研的技术工人,目前技校的状况完全不能适应和满足陕西高质量发展的需求。”刘小强说。

技工学校发展困难的原因在哪里?刘小强从官本位思想的影响、政府和社会对技校的重视程度不够、管理体制不顺导致技校没有真正的政府娘家、政策滞后或没有政策落实不到位四个方面进行了分析。

他说,现在认为上大学出来是做管

理、当领导,是光宗耀祖,而上技校出来是干苦力活、当工人,甚至找对象都会受影响。官本位思想和身份管理的思想影响很大,家长和青少年都排斥上技校。

另外,大家一直关注和加强高等教育,政府对包括高职在内的高等教育投入很多,对技校却几乎没有投入。高职以上学校大多归政府教育主管部门管理,经费、政策、师资支持比较到位。技校归口人社部门联系管理,享受不到有关教育资源,资金投入等都没有保障。技校教师在职称评定、职业发展方面有很多政策限制,技术工人待遇没落实,如技校教师不能评定副教授以上职称,高级工、技师、高级技师的待遇和发展空间不如助理工程师、工程师和高级工程师等。

就如何加强我省技工学校发展,刘小强建议:全方位出台实质性可操作的支持技能人才发展的政策和制度,如技能人才的薪酬制度应鼓励大幅度提高,各级人大、政协应吸收更多技能人才参

与,给技能人才在落户、子女上学等方面享有特殊照顾政策等等。让技能人才成为大家羡慕的群体,彻底改变官本位思想和身份管理思想;理顺技校管理体制。都是教育工作,只是对象和侧重点不同,没必要分成三六九等,过去计划经济体制下的遗留问题应解决掉。把技校的务管理统一归口到政府教育主管部门,给技校分配教育招生代码,实行公开招生;加大支持公办技校的力度,应给予公办技工学校生均经费和其他资金支持;支持基础好的技校改制为高职院校,我省有一些基础非常好的技校具备升高职的条件,如陕西建设技师学院等技校。转为高职后实行“3+2”培养模式,三年技能培训教育,两年大专学历教育,使初中毕业生不仅有文凭,还有技术,有利于个人成长与社会发展。 □本报记者 王何军

国家的大礼包 中职生收到了

“我对专业课特别感兴趣,很庆幸自己选择了汽修专业。”拿到中职教育国家奖学金,在学校为5名获奖学生举行的隆重的颁奖典礼上,浙江省宁波市职业高级中学汽修专业学生姚江辉自豪地说。

2019年,我国首次设立中职国家奖学金。同年12月底,教育部、人力资源和社会保障部公布了2018—2019学年度中职教育国家奖学金获奖学生名单。

国家给中职生的一份大礼

“这次的奖学金无论是规格还是奖励力度,都是以往没有过的,这是国家送给中职生的一份大礼。”北京市劲松职业高中高三班主任李芳仪说,她班上的学生赖欣蕊成为北京市朝阳区两名获奖学生之一。

2019年9月,教育部、人力资源和社会保障部、财政部制定《中等职业学校国家奖学金评审办法》,明确中职国家奖学金由中央财政出资设立,用于奖励中职学校(含技工学校)全日制在校学生中特别优秀的学生。每年奖励2万名学生,奖

励标准为每生每年6000元。

根据教育部网站公布的名单,全国31个省份和新疆生产建设兵团及5个计划单列市,共有19915名中职生获奖。

此次中职国家奖学金的设立,强调对“优秀”的奖励。根据评审暂行办法,由学校提出本校当年中职国家奖学金获奖学生建议名单,此后还要经过省级教育行政部门、人力资源和社会保障部门及国家中职教育国家奖学金评审委员会的评审。

“我们利用晨会、公告栏、班主任在班级中集中说明等方式,充分向学生宣传国家奖学金政策,以班级为单位指导符合基本条件的学生填写申请表,并由班主任为提出申请的学生撰写100字的推荐理由。”海宁职高校长王小林说,“这本身也是一个向中职生传递国家重视职业教育,鼓励他们向优秀同学看齐,努力学习、实践,不断提升技能水平的过程。”

奖学金砸出“斜杠”青少年

“文武双全”是很多人对此次获奖中职生的评价。按照规定,申请奖学金的学生,学习成绩排名应位于年级同一

专业前5%。学习成绩排名位于年级同一专业排名未进前5%,但达到前30%且在道德风尚、专业技能、社会实践、创新能力、综合素质等方面表现特别突出的,也可申请国家奖学金。

在各地举办的颁奖活动和获奖学生事迹介绍中,的确涌现出一大批知识与技能并重、品学兼优的学生,甚至还有不少多才多艺的“斜杠”青少年,展现了中职学生的出彩人生。

北京市丰台区职业教育中心学校学生李帅有着着花衣刀、盲切刀工的“绝活”,其面塑作品在2019年亚洲文明对话框架下的亚洲美食节上受到参观者高度评价,还曾获得北京市“最美中职朗读者”比赛一等奖。

该校副校长薛凤彩认为:“中职国家奖学金让更多中职学生有了‘标杆’和榜样,让他们认识到凭借自己的努力能够实现人生价值。”

职业教育是发挥特长的沃土

“我们的学生并不是不聪明,可能有些是基础不牢,有些则更适合通过动手

实践的方式来学习。”李芳仪说,“到中职以后,他们会在接触企业、接触社会的过程中,重新找到学习的动力和方向。”

教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源说:“中职是实体经济急需的一线青年劳动者不可替代的培养基地。”

贵州省黔南州龙里县中等职业学校校长王应彬说:“在我们这里,职业教育真正发挥着‘职教一人,就业一个,脱贫一家’的作用,贵州‘对中职厚爱一分’,中职内涵提升计划刚刚结束,最新出台的《贵州省职业教育兴黔富民行动计划》中提出将启动实施‘中职强基工程’。”

“现在,随着国家职业教育改革顶层设计的变化,中职也有了更大发展空间,不用再担心接受‘断头’教育。”王小林告诉记者,浙江省正在进行中本贯通人才培养探索,而北京劲松职业高中学生赖欣蕊,则准备通过高职单招考试继续就读高职。 □高视

职通车