



众志成城 打赢疫情防控阻击战

教育杂谭

家校合力让在家上学效果最大化

疫情期间的在家上学,家校如何密切合作、充分发挥各自优势,最大限度提升学生的学习成效呢?

家校合作要做到深度信任理解、共担责任。实现家校良性的合作关系,前提是彼此深度信任理解。教师不能认为在家学习主要是家长的事情,把在家上学的主要责任和任务全部交给家长。与此同时,家长也不能全部依赖学校和教师,自己做“甩手掌柜”,而要尽可能地对学生在家学习给予最大支持,以及必要的监督和帮助。只有彼此信任理解,不相互推脱责任,才能帮助孩子真正实现“在校学”向“在家学”的状态转变,并确保好学生在家的质量和成效。

学校要主动承担引导学生线上学习的主要责任。虽然学生名义上是在家上学,但和在校上学一样,学校仍然是教学活动的组织者、实施者和评价者。与绝大多数家长相比,教师在教育教学方面具有较高的专业素养和能力水平,能够把握好教育规律,并严格按照教学大纲和教学计划,采取合适的教学手段方式对学生相对系统的线上教学。所以,教师绝不是网友调侃的“十八线主播”,线上教学其实是一项极具专业性的工作。除了教育学的方向把握、内容选择、方法应用和跟踪评价外,教师还要及时和家长、学生沟通课程教学的有关安排,指导家长为学生准备好在家学习必需的硬件和环境,并在学生学习遇到困难时,及时提供有效的咨询和帮助,切实发挥好指导者和引导者的作用。

家长要认真履行孩子学习监护人和参与者的职责。居家上学,家长的作用尤为重要。由于许多学生尚属于未成年人,学习主动性、自觉性相对较弱,学校有组织的系统学习,许多需要在家长的监护下才能完成;家长也要监督学生合理安排学习时间,做好视力保护和推动全面发展。同时,相对于大多数孩子来说,家长在信息技术处理上占有一定优势,能够帮助孩子处理学习中遇到的条件保障问题。此外,疫情背景下生命教育、公共卫生和健康教育、社会责任教育,以及对英雄人物和先进典型事迹的学习,家长的积极参与和言传身教,往往能起到润物无声、事半功倍的作用。再者,许多家长在疫情期间属于弹性上班,具有一技之长专业能力的家长,也可以通过家长课堂等形式,为孩子提供学校课程之外的线上讲座和交流,开拓孩子的学习视野,加深家校之间、亲子之间的良性互动,共同促进疫情期间孩子的学业成长和身心健康发展。

访谈嘉宾

- 郭绍青 教育部信息化教育专家组专家、西北师范大学教育技术学院院长
徐寅波 浙江省衢州市电化教育馆馆长
谢学宁 广东省深圳市盐田区外国语学校校长、特级教师、正高级教师
南南花 湖南省浏阳市新翰高级中学校长
吴健 湖南省株洲市红旗路小学校长

线上学习的质量如何得到有效保障?

记者:质量把控是线上学习的难点,如何确保线上学习的质量?

郭绍青:保证学生学习质量与学习效果的根本在于在线学习模式的设计。例如:对数学学科教学,选择具备大数据分析技术支持的在线适应性学习系统,不仅对学生学科知识与能力进行培养,同时能够促进学生自主学习能力和信息技术素养、沟通交流能力、小组合作学习能力等的综合培养,而评价环节比课堂教学来得更加及时、精准。当然,在不能获得适应性学习系统时,也可使用组卷系统,教师通过推送微课程,学生自主学习,教师利用在线组卷系统对学生学习情况进行在线评价,获得及时的学生评价结果,使教师能够针对性进行在线讲授、答疑、组织学生小组合作学习等。不同学科教师能够根据自己学科需要,选择相应的数字教育资源,进行在线教学设计。简单的在线直播教学仅仅是课堂讲授的网络搬家,要保证学生学习质量,必须进行学习过程干预与调控等学习活动设计与运用。

徐寅波:需要班主任和任课教师承担起相应的日常管理责任,通过各种网络工具及时掌握学生的听课学习情况以及作业、练习等反馈情况,做好各种课后的质量落实保障,特别是要高度关注学困生的学习情况,做好个性化答疑和辅导。

许多学校在线上学习过程中,通过网络上传作业、在线家校本等方式

李克强主持召开国务院常务会议

推出鼓励吸纳高校毕业生和农民工就业的措施

聚焦

据新华社电 国务院总理李克强2月25日主持召开国务院常务会议,推出鼓励吸纳高校毕业生和农民工就业的措施;确定鼓励金融机构对中小微企业贷款给予临时性延期还本付息安排,并新增优惠利率贷款;部署对个体工商户加大扶持,帮助缓解疫情影响纾困解难。

会议指出,要认真贯彻习近平总书记重要讲话精神,按照党中央、国务院部署,统筹推进疫情防控和经济社会发展,强化“六稳”举措,扩大有效内需,努力实现全年发展目标任务。当前要更加注重稳就业特别是高校毕业生、农民工等重点群体就

业。一要扩大今年硕士研究生招生和专升本规模,增加基层医疗、社会服务等岗位招聘规模,加大对小微企业吸纳高校毕业生就业的支持。二要引导用人单位推迟面试和录取时间,对延迟离校应届毕业生推迟报到、落户等时限。对离校未就业高校毕业生提供2年户口和档案托管,按应届毕业生身份办理就业手续。三要积极扩大农民工就业。加大稳岗和就业补助。拓宽就地就近就业渠道。新一批带动就业能力强的项目。重大工程建设、以工代赈项目优先吸纳贫困劳动力。

会议确定了按市场化、法治化原则加大对中小微企业复工复产的金融支持措施。一是鼓励金融机构根据企业申请,对符合条件、流动性遇到暂时困难的中小微

企业包括个体工商户贷款本金,给予临时性延期偿还安排,付息可延期到6月30日,并免收罚息。湖北省境内各类企业都可享受上述政策。二是增加再贷款、再贴现额度5000亿元,重点用于中小银行加大对中小微企业信贷支持。同时,下调支农、支小再贷款利率0.25个百分点至2.5%。6月底前,对地方商业银行新发放不高于贷款市场报价利率加50个基点的普惠型小微企业贷款,允许等额申请再贷款资金。鼓励引导全国性商业银行加大对小微企业信贷投放力度,努力使小微贷款利率比上年有明显下降。国有大型银行上半年普惠型小微企业贷款余额同比增速要力争不低于30%。政策性银行将增加3500亿元专项信贷额度,以

优惠利率向民营、中小微企业发放。

会议指出,支持吸纳2亿多人就业的8000多万个个体工商户纾困,有利于稳定亿万家庭生计。为支持广大个体工商户在做好疫情防控同时加快复工复产,会议确定,一是自3月1日至5月底,免征湖北省境内小规模纳税人增值税,其他地区征收率由3%降至1%。二是个体工商户按单位参保企业职工养老、失业、工伤保险的,参照中小微企业享受减免政策。三是引导金融机构增加发放低息贷款,定向支持个体工商户。四是切实落实将除高耗能行业外工商业电价进一步阶段性降低5%的政策。五是鼓励各地通过减免城镇土地使用税等方式,支持出租方为个体工商户减免物业租金。



2月24日,中国电信石泉分公司一次性向安康市石泉县教体科技局捐赠20套智能学习终端、20张流量卡,并免费把教师宽带提速至300M,助力偏远山区“停课不停学”工作。

咸阳职院 师生笔墨为战“疫”呐喊助威

本报讯(王景 白阳)

近日,咸阳职院师生连续创作近千幅以抗击疫情为主题的系列艺术作品,用艺术的笔触致敬抗“疫”战士,礼赞抗“疫”事迹。

“新冠肺炎疫情牵动着全国人民的心,作为一名教师不能缺席,希望以笔为‘枪’,用艺术作品鼓舞士气,展示抗‘疫’的感人瞬间。”国家一级美术师、景谷艺术创始人,咸阳职院民族文化艺术学院院长张景林说。

新冠肺炎疫情发生以来,咸阳职院各二级学院发出“抗击新冠肺炎疫情艺术作品网络征集”活动,号召师生用画笔凝聚抗击疫情的精神力量。

据了解,按照学校教务处的统一安排,该校各科教师还在线组织了英语口语及演讲等学科活动,组织学生动手抄报、做小手工等,以开拓学生视野,引导学生建立健康的居家心理。



图为该院民族文化艺术学院教师李季绘制的《驰援武汉》

校园动态

西安邮电大学 防疫公益课开课 本报讯(赵锐)2月24日,西安邮电大学《新型冠状病毒防疫安全公益课》如期在西安邮电大学网络教学平台(或学习通APP)上正式开课,该校16000余名本科生上线学习。

《新型冠状病毒防疫安全公益课》由“新型冠状病毒-基础知识篇”“新型冠状病毒-预防感染篇”“新型冠状病毒-就医治疗篇”“新型冠状病毒-一些误区”“国家卫健委公众预防指南”等五章组成。课程时长约200分钟,内容丰富,针对性强,学生完成学习并通过考核后,将按照1学分计入课外素质拓展8学分,让学生在获取学分的同时,进一步了解疫情相关知识,增强自我保护能力,做到防控宣传教育教学全覆盖。

宝鸡文理学院 两万余名师生线上开学 本报讯(韩思强)2月24日,宝鸡文理学院采用“互联网+教育”的模式,两万余名师生“宅”在家里,充分利用互联网和信息化教育资源优势,足不出户,迎来了特别的开学第一课。

在当天的开学第一课上,各学院各系教师纷纷使出“十八般武艺”:智慧职教平台、班级群、直播间……充分利用线上资源,为同学们讲授了精彩的开学第一课。据了解,依照原定教学计划和教学日历,当日全校网上开课172门,授课教师322人,上课学生19569人次。课程依托中国大学慕课67门次、雨课堂98门次、智慧树101门次、超星尔雅12门次,147门次课程通过腾讯课堂、企业微信、QQ直播等平台网上授课。

汉阴县初级中学 做好学生心理疏导 本报讯(吴晓冰)近日,安康汉阴县初级中学按原开学时间开展了线上教学,组织了线上主题班会课,介绍新型冠状病毒肺炎预防知识,分享抗疫英雄的感人事迹。

据了解,按照学校教务处的统一安排,该校各科教师还在线组织了英语口语及演讲等学科活动,组织学生动手抄报、做小手工等,以开拓学生视野,引导学生建立健康的居家心理。

线上学习如何高效开展?

为应对疫情防控需要,教育部办公厅、工信部办公厅前不久联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》提出,指导学生以多种方式居家学习,加强学生网上学习资源选择的指导,要针对线上学习特点和学科特点,认真研究明确适合线上学习的课程。开展线上学习究竟存在哪些困难?如何确保线上学习质量?做好线上学习,地方可从哪些方面重点着力?请听访谈嘉宾怎么说——

对线上学习特点和学科特点,认真研究明确适合线上学习的课程。开展线上学习究竟存在哪些困难?如何确保线上学习质量?做好线上学习,地方可从哪些方面重点着力?请听访谈嘉宾怎么说——

给家长和学生一些正确的引导。

谢学宁:首先,缓解焦虑,因地制宜。其实,寒假长一些,让孩子们做做休闲阅读和基础背诵,多花点儿时间在自己的兴趣爱好上,是完全可以的。担心教学进度完不成完全没必要,哪怕调整一下暑假也是可以。

其次,控制节奏,真心育人。应该考虑我们的教育首要解决什么问题。线上学习不是简单地为了追赶教学进度,而是让居家生活有意义、有活力、有价值。特别是要挖掘疫情所带来的特有的教育价值,我们可以让学生选择课程,让每个学生一张课表。让学生精神上强起来,心灵上静下来,身体上动起来。

南南花:重点要做到三个“不能”。不能重教轻研。始终把疫情防控工作摆在首位,把师生生命安全和身体健康摆在第一位。把问题想得严重一点儿,把应对方案做得更全面一些,把工作做得更加精准一些。守好“责任田”护好“一校人”。为师生生命安全和身体健康保驾护航,筑牢校园安全健康防线。

不能重教轻研。由于师生居家教学,缺少特殊学科的设备,如体育、音乐等,因此要通过网上教研,调整教学计划,多安排、设计学习陈述性知识的课程,将实验操作、合作互动、活动性强的课程调整到正常开学后学习。同时,备课组、教研组要重点进行“双线模式”备课研究。通过网上教研,在线下教学备课的基础上,通过修改完善,变成线上教学教案,教师研得有多深有多全,学生就能学得有多深有多全。

不能重教轻育。疫情当前一些地方推出的线上学习,需要地方、学校加强指导,注重学生全面发展。不能只教不“育”,只学不“长”。线上学习应该依据现实条件,结合学生实际生活,有利于学生全面发展为目标,从理念、内容、方式层面做更科学的设计。要把全国上下一心共同抗击新冠肺炎疫情的特殊材料转化为有价值的育人课程,成就学生一段特殊的成长经历,用技术、专业、智慧、爱心构筑“非常成长课程”,这是教育的责任。

来实现学生学习的监管和质量保障,取得了一定实效。在教学质量保障方面,学校应当切实履行教学管理职能,建立适应线上教学的管理机制,并有效地落实给所有教师和班主任。

如何帮助学生选择适宜的学习资源?

记者:我们注意到,目前各类在线教育课程纷纷上线,但质量参差不齐,如何帮助学生选择适宜的学习资源?

郭绍青:面对海量数字教育资源,教育管理部门建立常态准入、监控与淘汰机制,进行政治性、教育性、科学性、技术性等方面的评价与监管非常必要。在当前疫情特殊时期,区域与学校要组织专家组,根据线上学习模式的需要,筛选、整合遵循党和国家的教育方针、符合课程标准、满足学生学习能力发展水平需要的数字教育资源。而智力资源服务相对比较复杂,像企业提供的英语一对一在线教学服务,实际是在线智力资源融合数字教育资源服务类型,如果融合这类资源进入到教育体系中,需要甄别的不仅仅是数字教育资源,更需要对在线进行教育服务的人的甄别与监管,但智力资源服务是“互联网+教育”未来发展的重要方向,需要得到关注。

谢学宁:可以从教师资质、宣传推广、课程质量、合同签订、公示信息、服务质量等方面加以辨别。

家长要关注平台公示的信息和网上各方面的评价,首选办学历史较长、知名度较高、专业从事在线教育的大平台;特别注意甄别教师水准,可以通过在线和电话互动了解选课老师的真实信息;下单前,一定要反复比较,试听课后再决定。

南南花:甄选学生适合的、优质的线上资源要做到“三看”:一看平台功能。选择线上课程时,需看该课程发布的平台功能,以系统功能数量多且系统稳定的平台是比较值得信赖的。二看系统稳定。选定平台后,可通过体验课或试听等方式全面体验这家在线机构技术商所开发的网络课堂系统,重点看是否有卡顿、延迟、掉线等情况,使用过程是否简单方便。三看公司实力。主要看专业性,有些公司综合性较强、技术开发范围广,但功能上并不适合教育。最好选课堂服务教育机构数量多反应好,开发网络课堂系统产品能满足不同学段的对教学需求。如中国大学MOOC、国家中小学网络云平台提供的课程资源等。

记者:如何为学生提供更多优质的学习资源?

郭绍青:学习资源不是越多越好,一些平台拥有者会介绍他们拥有多少T的资源,但从介绍有多少T的资源访问量是零。学生的时间是有限的,体系化的精品课程供给十分重要。政府搭台、企业开发、学校购买服务是国家建设与供给资源的基本导向。当然公益性学习资源供给能够为学校提供免费服务值得提倡,公益资源的持续更新与开发很重要。数字教育正走向高技术融合开发的方向,学科工具、虚拟学习系统、智能虚拟学习系统等还是离不开互联网教育企业开发、供给。对于学生来讲,是公益性提供还是企业收费服务并不重要,重要的是教育行政部门与学校为学生推荐使用

的资源是不需要付费的。开展好线上学习,需要重点注意哪些方面?记者:地方和学校在开展线上教学时,有哪些需要重点注意的地方?为进一步做好线上教学,您有哪些好的建议?郭绍青:疫情期间的线上学习是对各类平台的功能、服务水平与能力、网络通信能力、教师与学生信息素养等的一次大检阅。需要地方与学校特别关注以下问题。一是进行线上学习模式的多样化设计,不能一味使用在线直播教学,直播教学对网络实时传输能力要求高,如果当地网络条件或数据中心不满足大量实时并发的要求,会造成平台崩溃、严重卡顿等问题。二是在较大区域内(学生数较大的省份)要考虑平台分流,分散压力,同时也保证某个平台出问题不会影响全局。三是组建多类型的技术服务团队,为教师与家庭提供技术支持服务。四是考虑学生家庭条件复杂性,要采用多种方式,保证每个学生获得在线上学习服务需要特别重视。五是组织教师教学共同体,共同设计、分享经验,互相帮助解决问题。

徐寅波:从之前的一些案例和反馈看,学生对于纯点播性质、缺乏有效互动的在线课程普遍不感兴趣,学校应当尽量丰富师生网络互动的办法和手段,组织教师重点加强“隔着屏幕如何调动学生情绪和课堂气氛”方面的思考和研究。另外,线上学习需要对屏幕,有许多终端是小小的手机,应当严格控制教学时间,尽可能避免学生视力受到影响。与此同时,给学生一些时间、一些空间,适当“留白”,让学生参与家庭生活与亲情沟通、多做些家务、进行些文体活动,这也是一种必需的教育。作为教育者,我们不能一看到学生空下来就焦虑、恐慌,要多