

谁能评 怎么评 谁来评

——人社部详解高技能“蓝领”评职称《实施意见》

为解决技能人才职业发展中出现的“独木桥”“天花板”，人社部近日印发《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》（以下简称《实施意见》），支持高技能人才参加职称评审和职业资格考评。

谁能评

——高技能人才才能评尽评

2018年，人社部提出在工程技术领域支持高技能人才参加职称评审。随后，天津、上海、江苏、广东等13个省市开展了高技能人才职称评审试点。目前，已有1826名高技能人才取得职称。

在试点过程中，各地反映仅在工程领域贯通，受益面窄，高技能人才参评标准与工作实际情况不够，参评职称渠道还不够通畅，企业积极性有待进一步提高。为让更多高技能人才能参评，《实施意见》提出，

以支持高技能人才参加工程系列职称评审为工作重点，将贯通领域扩大为工程、农业、艺术、体育、工艺美术、文物博物、实验技术、技工院校教师等职称系列。

同时，支持符合条件的高技能人才取得经济、会计、统计、审计、翻译、出版、通信、计算机技术与软件等专业技术人员职业资格。

“需要说明的是，贯通上述8个职称系列为主，其他系列中有一定技术含量的高技能人才也可申报职称评审。”人社部有关负责人介绍，对新兴职业、新兴领域，各地可根据实际情况制定具体贯通办法，明确高技能人才参加职称评审的专业对应关系。

怎么评

——强化技能贡献

有调研发现，学历是高技能人才申报职称的主要障碍。因此，《实施意见》明确

提出，不将学历作为硬性条件，具备高级工以上职业资格或职业技能等级的技能人才，均可参加职称评审。同时，不将论文、外语、计算机等作为高技能人才参加职称评审的限制性条件。

“也就是说，高技能人才取得职业资格，达到相应的工作年限即可申报职称评审。”这位负责人表示。

在淡化学历的基础上，强化技能贡献。《实施意见》强调，高技能人才参加职称评审突出职业能力和工作业绩，注重评价科技成果转化应用、执行操作规程、解决生产难题、参与技术改造革新、工艺改进、传技带徒等方面的能力和贡献。

什么算技能贡献？这位负责人介绍，技能竞赛获奖情况、行业工法、操作法、完成项目、技术报告、经验总结、行业标准等创新性成果均可作为职称评审的重要内容。同时，有条件的可对高技能人才单独分组、单独评审。

谁来评

——充分发挥用人单位自主权

企业等用人单位是人才使用的主体，要充分发挥用人单位自主权。《实施意见》提出，支持高技能人才密集、技术实力较强、内部管理规范的规模以上企业自主开展高技能人才职称评审。

“企业可根据实际用人需求和不同类别人才特点，自主设立工作岗位，自主确定是否将取得职称的高技能人才聘用到相应岗位。”这位负责人说，企业可探索建立内部技能岗位等级与管理、技术岗位序列相互比照，专业技术岗位、经营管理岗位、技能岗位互衔接机制。

《实施意见》的出台，将进一步破除束缚高技能人才发展的体制机制障碍，打破职业技能评价与专业技术职称评审界限，畅通高技能人才的职业通道。 □李丹青

■ 职通车 ■

职业技能培训是保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，也是经济转型升级和高质量发展的重要支撑。目前，各地普遍将“互联网+职业技能培训”作为推动职业培训转型升级和模式创新的重要举措，多地职业培训实现了“量质齐升”。

据人社部职业能力建设司司长张立新介绍，全国线上职业技能培训推进较为迅速，各地普遍建立了工作机制，创新出台线上培训支持政策，加大培训补贴力度，推动了线上技能培训落实。

作为全国首批职业技能电子培训试点城市之一，福建省龙岩市创新运用“社保卡+电子培训券+代金券”，在全国率先打通电子培训券业务全流程，拓宽职业技能培训市场。

“参训者不再需要垫付培训费，直接通过培训券即可缴费培训。同时，参训者可灵活自主选择培训项目，企业可根据实际需求自主设定培训课程、选聘任课教师，实现了培训供需精准匹配。”福建省龙岩市人社局有关负责人表示，依托龙岩市社保卡向有培训意愿的人群精准推送电子培训券，引导劳动者自主选择，实现了从“要我培训”到“我要培训”的转变。

记者从地方人社系统获悉，企业职工线上培训已成为援企稳岗的重要举措。

据上海市人力资源和社会保障局副局长张岚介绍，上海市率先出台受疫情影响企业职工线上职业培训补贴政策，落实以工代训政策。截至2020年11月底，受疫情影响开展线上培训企业6100多家，参训职工106.27万人次。

此外，浙江省围绕企业生产经营需求，全力推进线上培训，今年已征集培训工种500余个，4000多家企业参加培训，超过33万职工享受政府补贴培训；江苏省常州市通过“职业技能培训服务云平台”，指导相关签约培训机构启动“线上+线下”培训模式，截至目前培训近1万人次。 □韩秉志

「云上学习」助力职业技能提升

线上线下深度融合

(上接第一版)

勇于创新，实现工艺降本增效

在工艺降本增效上，薛东也创造了一些新的方法。2018年，在车身前围内板余料利用上，他通过去除废料刀，对修边模具进行优化，成功取得可再利用余料一张，降低了德龙车顶车型成本9元/车；在发现个别拉延件废料区过大的问题后，他通过调整拉延筋、优化调压垫等，降低了德龙车型成本17.5元/车，创造了巨大的经济效益。

德龙车型的车身前围外板模具为一模两用，需要经常进行状态更换，以前需要2个人3小时才能完成一次状态更换，薛东对模具结构进行分析后，在模具内压料芯部分加装小盖板，使拆装更加简单方便，实施后更换一次状态的时间缩短至半小时以内，大幅提高了生产效率，避免了因频繁拆装镶块对模具精度造成的影响。

在“品质提升”活动过程中，由于德龙车型的车门间隙过大，影响了汽车质量，薛东主动与技术人员协商攻关。通过调整车门与侧围、铰链相关尺寸，使车门间隙由原来的13毫米改为7毫米的理想状态。

传道授业，无私培养“新工匠”

薛东身为钳工高级技师，不仅自身技术水平高，而且还甘做“人梯”，全身心地为员工传道授业解惑。在维修班组，不管是不是他的徒弟，大家都亲切地叫他师傅，每当工作闲暇，总能见到他耐心地给徒弟进行技术讲解、手把手传授技艺的场景。

徒弟李星跟薛东有10多年了，“师傅是一个对工作非常专一、追求极致的人。”有一次，模具导向结构损坏，由于生产任务急，需要迅速解决问题，李星与工友攻关失败后开始寻求薛东的帮助。“师傅凭借多年的制模经验，根据断裂方向和深度进行打孔，对结构进行重组，使模具恢复了正常功能。”“师傅追求卓越的精神使我们很受鼓舞，今后我们也要不断提升技能，向师傅看齐。”李星说道。

2016年，陕汽控股车身厂成立了“薛东钳工创新工作室”，他在工作室开展了师傅带徒、技能培训、大赛前训练等，先后在模具制造和维修工作中带徒14人，其中3人通过钳工技师考评、11人通过高级工考评。薛东指导过330余名新员工及技校实习生，系统地讲解专业知识，使他们对专业领域有了新的认识，成长为各自岗位的骨干。

在工作室，薛东的案桌上摆放着各类模具冲压专业书籍，“我们在思考下一步如何使冲压工艺更加自动化、智能化，这对模具的要求会更高，我们将从不适应自动化生产的模具着手排查，逐步攻关，进行创新。”谈到今后设想时，薛东憧憬着。 □本报记者 赵院刚

以干代培 以学促训



1月11日，国网西安供电临潼公司组织线路运维、变电检修、调度值班、计量装置、营销服务等6个专业的30余名青工进行岗位技能测评。检验青工在平时工作中，师傅以干

代培、以学促训，传承技艺和方法的情况，总结经验，查找短板，规范统一培训标准，提高青工业务技能水平。

□潘世策 庞蕊荣 摄



日前，西凤集团举行“传承匠心 名师带徒”活动，为首批16名大师颁发聘书，并举行拜师仪式，相关部门负责人80余人参加活动。该活动是历代西凤人匠心精神和独特工艺传承的基础，是企业进一步加强培养和保护专业技术人才、强化人才梯队建设的重要举措，更是提高企业核心竞争力的重要保障。 □王瑶 摄

■ 校园消息树 ■

西安电子科技大学

“一课一品”活动增强学生使命感

本报讯(王青 颖)西安电子科技大学近日举办第二届“大学生理论之星”表彰活动，本次活动旨在展示大学生思想政治理论课“一课一品”活动成果，部分思政教师和学生代表出席。

据了解，在“一课一品”活动推进过程中，广大教师付出极大心力，同学们在思政课中的获得感普遍增强。该品牌工程是西电立足思政教学前沿，将教师的主导性与学生的主体性有机结合，同时有效融入学校红色校史和西电精神。学院通过开展该品牌活动，增强学生的家国情怀和争做“三有”西电人使命感，并以此贯彻落实学校“大学生领航计划”。

西安工业大学

加大协会扶持力度 营造校园文化氛围

本报讯(乔璐 杨飞)近日，西安工业大学工会召开教职工文体协会座谈会。各协会负责人分别总结了2020年工作亮点，畅谈了2021年工作思路，对协会发展进行展望。

目前，西安工业大学拥有教职工文体协会10个，参与教职工500余人次。2021年，该校将进一步加大对协会发展的扶持力度，吸引更多教职工参与协会活动，在丰富教职工业余文化生活同时，共同营造积极向上的校园文化氛围。

镇巴县简池镇中心小学

邓儒全获2020年马云乡村教师奖

本报讯(张峰 吕蒙)日前，汉中市镇巴县简池镇中心小学受马云基金会委托，为该校获得2020年马云乡村教师奖的邓儒全举行颁奖仪式。

邓儒全，镇巴县简池镇高级教师，曾荣获汉中市学科带头人、汉中市教育科研先进个人、镇巴县优秀校长等多项荣誉称号。在教育教学中，他主张“走进孩子，用团队的力量，铸造山区有温度的教育”的理念，将社会实践与读书相结合，倡导快乐学习。

据了解，马云公益基金会是马云个人发起并捐赠成立，重点关注乡村教育发展领域，旨在唤醒社会对乡村教师与乡村教育的关注，使乡村教师的价值得到认可。每年评选100名优秀乡村教师，给予每位获奖教师10万元奖励和3年的成长支持。



近日，西安市蓝田县教师进修学校附属小学为开发学生智力、丰富课余生活，鼓励同学们课间下棋娱乐，学生积极性高、兴趣浓。 □刘红朝 摄

学校吸引企业入驻，建立校中“企业园”，学生可以在这里像员工一样上班，既能提高技能又能赚到补贴，重新定义校企关系、师生关系、作品与产品关系——

企业员工当师傅 学生高效学技术

“只要15分钟！一口就吃到重庆味！”直播间里，郑鸡笑容满面，正在推销一款火锅底料，旁边3名来自企业的师傅仔细观察她的表现，认真记录。

这里是重庆市九龙坡区职业教育中心，新生郑鸡入学没多久，便在老师指导下开始直播。与第一次的不知所措相比，如今的她面对镜头落落大方，娴熟地介绍着一款款重庆特色产品，销售业绩提升了不少。

腼腆的郑鸡自信地走进直播间，得益于学校推行的校园学徒制。为加快培养高素质技术技能人才，学校搭建平台，引入企业深度合作，学生不仅可以在课堂上学习知识，还可以在学校得到企业资深员工指导，迅速提高技能水平的同时，也能获得相应的报酬。目前，该校电子商务专业的学生，对口就业率从69%增长到90%，月平均工资从2556元增长到3750元。

郑鸡的师傅们是一家食品旗舰店的主播，他们有着丰富的直播销售实战经验。学校吸引企业入驻，建立校中“企业园”，学生可以在这里像员工一样上班，既能提高技能又能赚到补贴。

“学生们除了上学校的课，也在这里上课，学习企业运营和销售的一些理论。”郑鸡的企业师傅鲁美说，学生们学得很快，在师傅们的启发下还能自己创新一些脚本，有些好苗子也进入了公司的招录视线。

在这里，还有很多学生和郑鸡一样，提前进入了“工作状态”。浙江一家企业与学校合作，带领学生在网上开起了销售服装、运动用品等店铺，让学生对店铺运营有了真切的实操体验。

“我们探索的校园学徒制采用‘企业出岗位、学校出员工’的方式，将学生的作品转化为产品，努力提高职业教育人

才培养质量。”九龙坡区职教中心党委书记雷静萍介绍。

同时，很多学生也通过学校的牵线搭桥，找到了合适的企业师傅。日前，九龙坡区职教中心举行了会计专业校园学徒制试点项目的拜师仪式。17名会计专业学生被分为“经营分析组”“票据处理组”等，每组分别对应1名企业师傅，由此学生也正式拥有了学徒身份。

拜师有什么好处？相关企业负责人谈道，学生进入企业工作时，很难给他们太长时间去适应岗位。而通过校园学徒制，可以让学生在学校就跟着师傅学，以积累更多实践经验，缩短“出师”时间。

“企业师傅和学校学生建立师徒团队，改变了传统的教学安排，也重新定义了校企关系、师生关系、作品与产品的关系。”九龙坡区职教中心电商部部长陈良华介绍。 □任民

■ 域外风 ■