

未来五年,打破职业教育学历『天花板』

职通车

长期以来,职业教育通常止步于专科,这被认为是其发展的关键“瓶颈”。如何打破职业教育学历“天花板”?“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出,实施现代职业教育质量提升计划,建设一批高水平职业技术学院和专业,稳步发展职业本科教育。深化职普融通,实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。

“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍,“十四五”期间,我国在职业教育领域要做好制度建设三件大事:第一件事就是建立职教高考制度。目的是依托这一制度,把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来,使任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度,进入任何一个职业院校的任何专业学习。

陈子季说,第二件事是健全普职融通制度,在课程共享、学生流动两个层面进行,促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。第三件事是健全国家资历框架制度,规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互认关系,进而规定在特定领域两个教育序列的学生都享有同等权利。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,培养了大批高素质技术技能人才。据教育部的统计数据,截至2020年底,全国共有职业学校1.15万所,在校生2857.18万人;中职招生600.37万,占高中阶段教育的41.70%;高职(专科)招生483.61万,占普通本专科的52.90%。

在服务国家战略上,全国职业学校开设了1200余个专业和10余万个专业点,基本覆盖了国民经济各个领域,每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

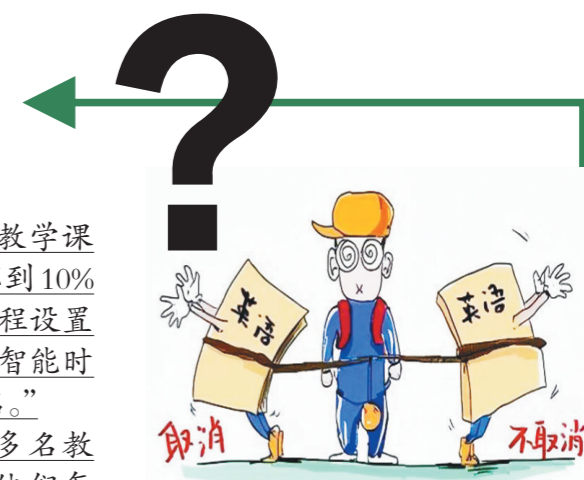
构建新发展格局,提升产业链、供应链竞争力和现代化水平,迫切要求培养大批掌握精湛技能的高技能人才,迫切要求强化数字技术人才的有效供给与超前储备,迫切要求建设知识型、技术型、创新型劳动者大军。

但目前现代职业教育体系中,本科层次职业教育仍是短板。截至2020年,已分批建设了22所本科层次职业教育学校。

专家指出,发展职业本科教育,是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措,也是职业教育参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径,有利于使教育选择更多样、成长道路更宽广,使学业提升通道、职业晋升通道、社会上通渠道更加畅通。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆认为,未来我国职业教育体系将由三级学制构成,即职业中等教育、职业专科教育和职业本科教育。这是现代职业教育体系建设的重大突破,将对职业教育发展产生极为深远的影响,使职业教育发挥更大的支撑作用。职业本科教育的举办也丰富了高等教育人才培养结构,是我国高等教育对世界的重要贡献。 □新华社记者 胡浩

英语是否应该取消主科地位



阅读提示

今年两会,全国政协委员、九三学社中央委员许进建议,取消义务教育阶段英语的必修主科地位,省下来的时间可以用来安排音体美三小科等素质教育课程。

许进说:“在美国,大学毕业生通常能掌握3万至5万个单词。在我国,掌握4千个单词就可以通过大学英语四级考试。为了上重点中学,很多小学生取得了相当于大学英语4级考

试或者更高级的英语考试证书。英语教学课时约占学生总课时的10%,但英语只对不到10%的本科毕业生有用。成果应用率低,课程设置不普惠。而且随着科技的进步,在人工智能时代,翻译职业位居即将被淘汰职业前十名。”

面对这一建议,本报记者采访了多名教育专家、英语教师、家长及学生,听听他们怎么说?



支持取消

需要时可针对性培训

英语专业毕业生 谢源

我认为可以取消英语的主科地位。作为英语专业毕业生,我并未从事相关工作,而是成为了一名

建筑工程师。据我所知,同学中除几个出国留学和做英语教师的使用英语,其余均未从业相关行业。以我本人

为例,学习英语从小学、中学、大学,至少16年,但毕业至今10余年,从未涉及到使用英语的行业。工作后,我花更多时间钻研建筑类相关专业,我学习生涯中80%的时间用于学习英语,却并没有为我的事业发展创造价值。

目前,大部分学生都在学习“哑巴英语”,在国内工作真正需要用到英语的机会很少。在义务教育阶段,感兴趣的学生可以选学英语,在日后工作中如果确实需要英语,可以报名参加培训班,参加针对性培训,既可以减轻义务教育阶段学生的学习负担,也有更多精力学习其他科目。

英语学习功利化较强

正高级教师、铜川矿务局第一中学英语教研组长 常侠

可以考虑取消英语在中小学校的主科地位。目前,中小学校的英语学习功利化较强,努力学习英语并非真正出自对英语的喜爱和职业选择,更多是出于考高分的目的。英语在高考中占150分,在一定程度上决定学生的总分档次,大部分学生为提高分数而努力学习英语。

英语是一门与实践紧密结合的语言学科,是一门包

罗万象、涉猎广泛的知识学科,是搭建世界桥梁的语言工具。但是在英语学习中,缺少语言环境,学生无法构建英语思维,在理解和表达中,会受到母语的干扰和影响。大部分英语教师不能有效使用主题语境使英语学习生活化、情境化,仍然孤立地讲授词汇和语法,让学生所学英语知识碎片化,学习过程枯燥化。

学习的功利性会对学生和家庭产生一定影响,花宝贵的时间和精力学习,但未来可能用不上。有些家庭还会高薪请家教为孩子补习,导致孩子和父母都焦头烂额,得不偿失。

语言是交流工具服务自身

小学生家长 陈洁

取消英语主科地位不可取。语言属于一种工具,是不同种族国家人们之间沟通的桥梁。目前,英语在世界范围内仍是主流语言,要想获得更多更优质的信息必须得掌握这门语言。无论从哪个层面,都没有合理充

分的理由取消英语的主科地位。

英语学习确实需要有兴趣,但是在中小学生学习时代,更多的是需要引导学生学什么?每个人走向社会不能用到所学的全部知识,但这些知识都是基础教育,基础教育是根本。从长远看,并不一定未来从事相关工作才去学习,书到用时方恨少。作为一种语言工具服务于自身,在某些环境中肯定会得心应手。



反对取消

英语也是一门素质教育课

西安市新知小学英语教师 薛芳

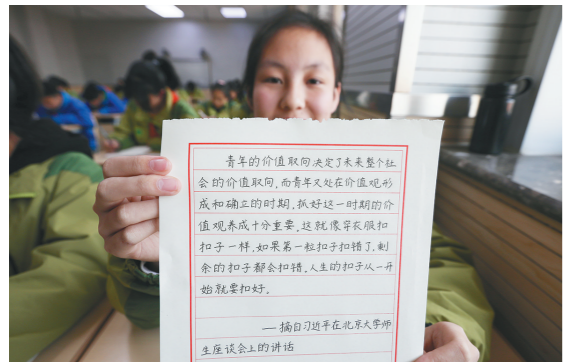
不可取消英语主科地位。英语是一门很有趣的学科——看美剧、学歌曲,掌握一些英文的典故,了解一些国外的文化背景、人文思想、风土人情。外语本身就是一门素质教育课,能够帮助学生在对比视角下,更好地了解中国文字的特点,更深入地理解中华民族优秀传统文化的精

妙之处,同时能够扩大学生视野,让学生做到从中国看世界,也能从世界看中国。有数据显示,全世界知识总量的70%用英语记载,因而学习英语是非常有必要的。不知知己彼,如何能以子之矛攻子之盾呢?

湖南大学外国语学院院长刘正光说过:“语言的边界就是世界的边界。”在义务教育的基础上,应该进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义接班人。同时,交流与融合也体现“一带一路”和建设人类命运共同体的本质。

□本报记者 牟影影

校园消息树



为让学生在书写中发现汉字之美,感受中华文化的物物生机。近日,西安爱知中学初一年级部以“传笔下经典 做向上少年”为主题,在全级学生中开展了一场硬笔书写活动,遴选出的72名优秀书写代表一展风采。 □陈飞波 摄



3月23日,西安市长安区郭杜街道中心学校与西安市王林波“名师+”研修共同体联合开展“跨区域语文课堂教学核心素养观摩研讨活动”,发挥名校优质教育资源的引领带动作用,扩大优质教育资源覆盖面。 □张永峰 摄



安全知识要牢记

一日前,由陕西省森林资源管理局与佛坪县人民政府主办的“秦岭林区2021年森林宣传月”活动在佛坪县启动。现场通过体验扑火设备、宣传展板、赠送学习用具,倡议杜绝野外违规用火等,动员号召社会各界及广大中小学生在积极行动,向违规野外用火行为大声说“NO”,保障森林资源和人民生命财产安全。图为汉中市佛坪县初级中学的初中生体验扑火装备。 □袁晨智 摄



↑近日,安康市汉滨区果园小学邀请汉滨区交警大队江南中队宣教交警走进校园,开展安全知识讲座。通过现场模拟等形式,对师生普及交通安全知识。图为交警教学生如何正确过斑马线。 □王婷 摄

莫让你的“教育焦虑”成了别人的“智商税”



教育杂谭

家住北京市海淀区的笔者,几乎每天都在被各种教育培训机构的广告狂轰滥炸,“都两岁了,还没有开始学英语,您快要错过敏感期了。”“三岁再不学编程,孩子就被时代抛弃了。”既然是广告,自然要制造紧迫感,“您来,我们培养孩子的;您不来,我们培养您孩子的竞争对手”……

说白了,有的广告,真的就是“智商税”。但是家长们的“教育焦虑”比推销广告的话术来得还夸张——不用商家“忽悠”,就能“自投罗网”,争着抢着被“割韭菜”,交纳“智商税”。

笔者曾想过一个问题,家长们不断前置“人生起跑线”的想法源头在哪里?想来想

去,大概是“一代要比一代强”的这个执念作祟。的确,谁都希望自己的儿女拥有更强的能力、得到更幸福的人生。但这个想法本身就有漏洞,孩子要比自己高,后代一代比一代高,那几代以后不就成了“巨人族”?有好的愿望无可厚非,但是执着于梦想成真,就不切实际了,到头来伤了自己,更伤了孩子。

也有很多家长“鸡娃”的心态,自己说很“佛系”——花钱买心安,孩子以后别埋怨“我也不后悔;还有家长声称“三观皆正”——我自己努力,以身作则,有了快乐童年就没有幸福人生。于是,在这种彼此“激励”,互相“鼓励”下,“教育焦虑”成了社会流行病。还

是举补课这个小例子,谈起课外辅导,走过来的人都认为作用不大;还在经历的人深感乱象丛生、不堪重负;即便是局外之人,也不胜其烦,希望能加大力度清理整顿。但事实上,大家交起这份“智商税”时,依然争先恐后,唯恐自己交晚了、交少了,耽误了孩子。

今年全国两会上,全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎谈道:“好的教育应该是培养终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者,给孩子们健全而优秀的人格,赢得未来的幸福,造福国家社会。今天孩子的全面素质就是国家未来的整体实力,也是我们社会的幸福程度。”在他看来,补课班报多了,只能破坏孩子的兴趣,没了兴趣又何

谈学习?这番话在网上引起了热议。

好的教育应该是会让学生变成更好的自己。社会需要的不只是优秀的学生,更需要优秀的人。在日益多元的社会,一个人的能力远不是分数、证书可以量化的。如果我们只是将升学作为评判标准,那么我们传递给孩子的不只是难以自拔的焦虑,也让他们失去了本来的更多可能。换句话说,你今天交过的“智商税”,难道还要让孩子们长大后再交一次吗?

不过,说到底,家长们如此焦虑,是因为优质教育资源有限,以及不同区域教育发展不均衡。从根本上解决问题,还得从源头入手,从教育资源的供给侧入手。 □苏疆