

政策吹风

省委省政府印发《措施》 中小学劳动教育课每周不少于1课时

本报讯(许祖华)陕西省委、省政府日前印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》,将优化劳动教育课程设置,设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时。

我省提出,职业院校要以实训实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程须结合学科、专业特点有机融入劳动教育内容。

中小学要在语文、历史、思政等学科中渗透劳动观念,在数学、物理、化学、生物等学科中增加动手实践环节。职业院校要在公共基础课教学中融入劳动教育,在专业课中渗透工匠精神。普通高等学校要把劳动教育融入专业教育、创新创业教育,完善人才培养方案。

鼓励各地、各校深入挖掘陕西特色文化中的劳动教育资源,将劳动教育与红色基因传承、绿色生态文明、高新科技、现代农业、文化深度融合,开发具有陕西特色的劳动教育课程。

我省还将开展劳动素养评价。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,以劳动教育目标、内容要求为依据,明确劳动实践类型、次数、时间等考核要求,将过程性评价和结果性评价结合起来,健全学生劳动素养评价标准、程序和方法。

把劳动教育课程及实践活动开展情况作为学生综合素质评价的重要内容,纳入学生综合素质档案、成长档案。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考或依据。

校园消息树



3月27日,陕西铁路工程职业技术学院党员师生一行34人赴咸阳市长武县、礼泉县开展特色党日活动。此举旨在加强“四史”学习教育,提高大学生理论修养。 □刘江平 摄

西安工业大学 5件作品获2020年度“陕西高校新闻奖”

本报讯(杨飞)近日,2020年度“陕西高校新闻奖”评选结果揭晓,西安工业大学报送的5件参赛作品分获版面类特等奖、消息类二等奖、通讯类二等奖。

“陕西高校新闻奖”是陕西高校校报优秀新闻作品最高奖,由陕西省高校校报研究会主办。本次评选设有消息、通讯、言论、新闻专栏、新闻图片、报纸版面类6个奖项,共有299件作品获奖,其中特等奖62件、一等奖90件、二等奖147件。



近日,商洛市商州区腰市镇初级中学举办“奔向春天 喜迎全运”主题运动会,磨砺学生意志品质,培养学生顽强拼搏、团结协作的精神。图为1000米长跑现场。 □屈利娜 摄

阅读提示

2020年初,新冠疫情暴发,让学校无法开启传统的授课模式,网络授课被推上风口浪尖。用未来教育的眼光重新定义学校,推动教育数字化、智能化转型成为必然趋势。“未来学校”就是利用信息化手段促进学校教育的结构性变革,推动空间、课程与技术的融合创新。“未来学校”的构建,将汇聚全社会的优质教育资源,充分释放创新活力,实现创新互惠、知识共享与资源优化,将教育新理念转化为学校改革的新实践。今天,本报记者就带您领略一场“未来学校”的“云端”对话。



关注

突破边界 直面未来

让“未来学校”在“云端”起舞

“我们的教育需要从突破中走向融合融通。” “把未来教育办在当下。既要共学、共创、共享,更要有高度、态度、温度。” “‘未来学校’需要云、共、创,何为云,如何共,怎样创?”

“云端”这头是忙碌地准备与娓娓道来地分享,“云端”那头是倾听与讨论。近日,西安新知小学教育集团举办以“突破边界 直面未来”为主题的第五届论坛,论坛伊始便开启了一场关于“未来学校”的“云端”对话。

“未来学校”到底什么样?事实上,“未来学校”是一个全新思维理念,就是把学校的围墙打破,打破之后呈现出新教育形态,是教育公平的一个最高体现。”资深校长、沪江首席教育官、互加计划负责人吴虹这样理解。

《中国未来学校2.0创新计划》提出探索智能时代的课堂形态。改变以讲授为主、以教师为中心的传统课堂形态,深入开展大单元教学、个性化学习、深度学习、精准学习、自适应学习、项目式学习等课堂创新。

“现在学生只有一种,是在籍学生。‘未来学校’的服务对象不只是围墙里的学生。2029学校行动,既有边界又有融合,共享知识、共享成果,从而构建三位三维(即教师、学生、家长;共学、共创、共享)的教育生长共同体。”新教育研究院管理研究所所长邱华国说。

通过共创学校,云共创、云共享,在学中创造。将各个学校独有的资源,包括课程资源、人才资源、当地文化资源,进行变革再融合,形成共同体。西安市新知小学校长刘岚说,“云共创”中的“共”,实际上是更大的一个链接,只有“云”没有“共”去链接,那不可能去“创”;只有“创”和“云”,没有“共”,也不可能形成合力。“共”,更多的是在这个过程中形成合力,要聚力。”

用未来教育的眼光重新定义学校,推动教育数字化、智能化转型,进一步明晰未来学校的中国特色维度、全球化维度和高质量发展维度。“‘未来学校’是将小学校办成大教育,要以学生为中心。”翔宇教育集团总校长助理李玉佩说。

江苏省常州市新北区三井实验小学校长徐艳娟认为,把未来学校办在当下,要讲“创”,创未来学习的空间、创未来的课程体系、创未来的学习方式、创新学校的组织变革、创评价体系。未来学校要创造一种未来教育学习的新生活样态,孩子到学校里来是来生活的。

“教育与生活,学校与社会联系,学科加学科、学科加生活加社会才能突破边界。而学校是一个学习场,打破管理边界、打破师生边界,天下教育是一家。突破边界、直面未来,是符合新时代育人目标要求的行动。”杭州师范大学继续教育学院院长项红专说。

“云、共、创”,“云端”、共享、创造,指向的都是形成一个共同体——对未来学校的探索,引发大家全面的思考。教育需要教育人面向未来的研究与行动,以“互联网+”思维和技术来改善传统教育、建设“未来学校”,用技术赋能教育,让“未来学校”在“云端”起舞。

□本报记者 牟影影

A 探索一直在路上

2020年初,新冠疫情暴发,让学校无法开启传统的授课模式。那么,思考未来怎么办?“未来学校”的形态是怎样的?如何借助互联网、人工智能走进云时代的教育革新就有了时不我待的紧迫感。

世界各国对于“未来学校”一直在进行探索与实践。美国最早提出未来教育计划,2006年创建了世界上第一所“未来学校”。随后,新加坡、俄罗斯、德国、欧盟、法国等先后启动教育改革的“未来项目”。这些“未来学校”项目以21世纪技能培养为目标,以现代教育信息技术手段为支撑,通过开展个性化学习与教学活动,培养能够适应未来社会发展的人才。

中国教育科学研究院于2013年正式启动中国“未来学校”创新计划,2014年成立了“未来学校实验室”,从学习空间、学习方式、课程结构、组织管理等方面进行了深入研究,利用信息化手段促进学校教育的结构性变革,推动空间、课程与技术的融合创新。

2020年《中国未来学校2.0创新计划》发布,提出启动“未来学校”领航计划重点项目。新教育学校管理研究所、互加计划等组织及一群有志于以“互联网+”思维和技术来改善传统教育、建设“未来学校”的校长联合发起了“2029学校”共创行动。

B 「未来学校」都在一个「云端」

吴虹认为,“未来学校”的关键是“云、共、创”,最核心是连接、是搭建生态。“未来学校”的教室、教师,都在一个“云端”。“云端”包括公共“云端”和私有“云端”。公共“云端”的实践在乡村教育中得以实现,提供大量不同类别的线上课程。

《中国未来学校2.0创新计划》也提出,打破传统的工厂式教室布局,满足教师的多样化教学需要,探索空间、课程与技术的深度融合,把单调乏味的学校建筑打造成温馨宜人的育人环境。

“‘云端’的每一所学校,既有边界,也无边界。它是与实体传统学校有效融合,‘云端’学校也有教学系统、课程体系、管理系统,要保障线上学习的有效性和质量。”南方科技大学教育集团第二实验学校校长唐晓勇说。



C 服务对象不限于学生

“未来学校”的服务对象不只是围墙里的学生。2029学校行动,既有边界又有融合,共享知识、共享成果,从而构建三位三维(即教师、学生、家长;共学、共创、共享)的教育生长共同体。”新教育研究院管理研究所所长邱华国说。

通过共创学校,云共创、云共享,在学中创造。将各个学校独有的资源,包括课程资源、人才资源、当地文化资源,进行变革再融合,形成共同体。西安市新知小学校长刘岚说,“云共创”中的“共”,实际上是更大的一个链接,只有“云”没有“共”去链接,那不可能去“创”;只有“创”和“云”,没有“共”,也不可能形成合力。“共”,更多的是在这个过程中形成合力,要聚力。”

用未来教育的眼光重新定义学校,推动教育数字化、智能化转型,进一步明晰未来学校的中国特色维度、全球化维度和高质量发展维度。“‘未来学校’是将小学校办成大教育,要以学生为中心。”翔宇教育集团总校长助理李玉佩说。

江苏省常州市新北区三井实验小学校长徐艳娟认为,把未来学校办在当下,要讲“创”,创未来学习的空间、创未来的课程体系、创未来的学习方式、创新学校的组织变革、创评价体系。未来学校要创造一种未来教育学习的新生活样态,孩子到学校里来是来生活的。

“教育与生活,学校与社会联系,学科加学科、学科加生活加社会才能突破边界。而学校是一个学习场,打破管理边界、打破师生边界,天下教育是一家。突破边界、直面未来,是符合新时代育人目标要求的行动。”杭州师范大学继续教育学院院长项红专说。

“云、共、创”,“云端”、共享、创造,指向的都是形成一个共同体——对未来学校的探索,引发大家全面的思考。教育需要教育人面向未来的研究与行动,以“互联网+”思维和技术来改善传统教育、建设“未来学校”,用技术赋能教育,让“未来学校”在“云端”起舞。

教室秒变「午休室」不只是让人羡慕

近日,一段题为《小学生在教室午休床上休息》的视频在网上走红。视频中,中山大学深圳附属学校的一间教室里,大部分孩子走到走廊上,值日小组将座椅移到教室中间,齐刷刷地拉开折叠床,三面柜子变成了三个大通铺。床铺准备好后,走廊上的孩子按男女生分组排队进入教室后各自找到自己的位置,从下方的小抽屉把小被子、枕头和眼罩取出,不到5分钟,教室变成了静悄悄的午休室。

众多网友对此点赞之余纷纷要求全国推广,据中山大学深圳附属学校校长介绍,抽屉床的设计灵感,是一次和女儿在对话中偶然萌生的念头,在10岁女儿的启发下,她设计出了在教室装壁柜折叠床的方案。偶然之中实则有其必然性。如果不是心中真正装着学生,格外关注孩子的身体发育健康,会在这种“不起眼”的事情上费心思吗?

据悉,该校从去年学校建成以来就给孩子提供午休床,这次完全是因为一个家长把午休的视频传到抖音而意外获得大家广泛关注。

午休的意义不只是休息一下。科学实验证明,午睡虽然时间短暂,但对健康十分有益,而且对提高孩子的记忆力和学习效率具有重要意义。早在公元一世纪,古罗马教育家昆体良就对睡眠的作用有过描述:“在睡一觉之后,之前无法记住的内容突然就清晰地出现在脑海中。”1924年科学家第一次验证了昆体良的描述:实验发现睡眠组的学习成绩明显比无睡眠组更优。

据专家解释,人的记忆从一开始形成时是不稳定和效率的,很容易被破坏或受到干扰,可能丢失或者改变。因此,记忆不仅需要变得“稳定”,还需要“强化”,才能真正进入人脑记住。而“稳定”的过程大多在清醒状态下完成,“强化”的过程则都是在睡眠中进行的。由于对所学内容的固化并不需要有意练习和反复,因此,该记忆和学习机制或过程也被称为“离线学习”。在竞争如此激烈的时代,与其拼命给孩子施加压力,还不如让孩子中午好好睡上一觉!

学生躺着睡觉之所以受人关注,关键就在于其充分彰显了“以人为本”的精神。窥一斑而知全豹,“以人为本”不是挂在嘴上的,而是体现在教育教学日常的点点滴滴之中。 □胡欣红



日前,安康市汉阴县初级中学举行“最美青春 筑梦前行”春季开学典礼暨中考冲刺誓师大会,两千余名师生齐聚一堂,为即将毕业的学子加油助威、擂鼓壮行。 □兰本波 摄

招工即招生 入企即入校

——宝鸡以新型学徒制培训打通企业技能人才供给“最后一公里”

近年来,宝鸡市大力开展企业新型学徒制培训,按照“校企双制、工学一体”的思路,探索开展以“招工即招生、入企即入校、校企联合培养”为主要内容的企业新型学徒制培训,初步构建了学习过程与工作过程于一体、专业课程与工作任务于一体、教学场地与工作现场于一体、学习者与工作于一体的“四位一体”培训模式,全力打通企业技能人才供给的“最后一公里”。2019年以来,宝鸡市已累计开展新型学徒制培训5500余人,预拨培训补贴资金2500余万元,为企业急需紧缺人才培养提供了有力保障。

完善学徒培养新机制 建立“校企双师”新模式

新型学徒制培训以服务企业需求和产业发展需要为宗旨,突出企业特色,宝鸡市按照一企一模式、一企一方案原则,充分发挥工厂

“案例教学”模式,根据不同工种设置不同学习课程、进度计划、考核标准等,组织相关技工学校,完成了30余个常用工种培训教学方案的制定工作。此外,不断完善新型学徒制培训制度体系,实行学分制教学质量评价,按照培训学分、训练学分、考勤学分、奖励学分、年终考试五部分对学员进行综合考评,建立了切合实际、行之有效的学习效果评价体系。同时,按照中级工每人每年6000元、高级工每人每年10000元标准给予企业培训补贴,充分调动了企业、院校参与新型学徒制培训积极性。

突出企业、院校“双主体”,依托宝鸡技师学院、宝鸡铁路技师学院等老牌名校,充分发挥技师学院办学优势,以本市产业、行业和企业需求为导向,深入工业园区、产业集聚区摸清培训需求和堵点难点,制定企业新型学徒制培训方案,引导校企深度融合。企业选拔首席技师、技能大师等优秀高技能人才担任学徒导师,讲授专业技能和生产经验;培训院校选择

专业知识广、操作技能强的优秀教师作为学徒指导教师,强化专业理论知识与实践技能的衔接,有效促进学徒技能水平与职业素养双提升。2019年以来,600余名优秀企业导师、院校教师加入新型学徒制授课队伍,受到学徒一致好评。

创新教学培训举措 激发人才成长活力

采取符合企业生产和学徒工作生活实际的弹性学制,工学交替方式开展培训,将教室搬进车间,工作日在企业岗位训练学习,周末及业余时间通过“掌上学”“网上学”“帮扶学”等方式灵活学习,有效解决工学矛盾问题。疫情期间,宝鸡法士特齿轮有限责任公司、宝鸡公交公司等新型学徒制试点企业,将理论课程搬到网上,实现疫情防控与课程学习两不误。在学徒教学中,企业和学校联合制定

学徒培养方案和课程标准,共同开发课程资源和工学结合教材,构建了全年不低于600课时标准,其中“10%通用素质课程、20%专业基础课程、70%操作技能课程”的课程体系,增强了学以致用程度。

新型学徒制培训结束后,学徒按规定进行技能等级认定,企业按照学徒取得的技能等级落实工资待遇。宝鸡机床集团有限公司、宝鸡法士特齿轮有限责任公司等企业先后建立五星级技能人才待遇标准、技能人才激励机制等激励措施,实现学徒技能水平与薪资报酬双提升。宝鸡石油机械有限责任公司将导师带徒情况与岗位评聘、年度考核相结合,对优秀导师在年终评优、岗位晋升中予以优先考虑。一系列激励措施,充分激发了“师”“徒”参与培训积极性、主动性,促进学徒能力培养与企业岗位需求无缝对接,既解决了企业对紧缺人才的需要,又提高了技术工人工资待遇,实现企业、导师、学徒三方共赢。 □屈先奇 李伟