关注

只有提高质量，才能成为学生和家长的“最优解”

# 中职教育：如何迈过“忧虑坎”

“普通高校单独招生考试”“高职、专科统一招生考试”“专升本”“校企合作订单式培养”，相比于普通高中学生只专注高考，职校生毕业后既可升学也可就业。因此，对于有些学生而言，进入职业高中学习，是一个非常理性的选择，是综合考虑了个人成绩、职业规划、家庭情况的“最优解”。

据了解，有些学生尽管达到了普通高中录取分数线，但考虑到诸多现实问题，他们毅然选择念职业学校，用实际行动证明职业教育已然成为一条看得见未来的新出路，并非是“无奈”之举。

## A 主动选择上职校学习之路

2016年中考结束后，收到普通高中录取通知书的王韬，选择到职校学技术，在安徽六安技师学院机电一体化专业（3+2学制）学习至今，他习得一身过硬的技术，还斩获了首届全国技能大赛工业4.0项目优胜奖。

王韬的父母在乡镇务农，饱受文化知识匮乏之苦的他们劝儿子去上高中，再念个大学。但王韬向父母解释说：“有一门技术在手，以后走上社会不至于饿死。”双方经过了几轮博弈，王韬依旧坚持表示自己对高中不感兴趣，见儿子如此坚决，王韬的妈妈松了口：“路是你自己选的，只要你去了好好学就行。”

为了不让自己后悔当初的决定，王韬入校后十分努力。他不断扩展自己在网络安全、网页制作、APP开发等方面的知识。每当接触不同的设备、项目和陌生的硬件、技术时，王韬都会觉得莫名兴奋，“如果是跨专业探索未知领域，会让我觉得更过瘾。”

在王韬看来，很多家长认为职高是“上不了高中的孩子”的聚集地，这是一种偏见。他说，现在职业教育的管理和理念改革了，教学中也注重理论与实训结合，“上职高也不失为一种很好的出路。”

眼下，19岁的王韬正在筹备乡村振兴电工类技能比赛，每天至少要练习10个小时以上。谈及未来，王韬计划先考上专升本，再开启自动化领域自主创业之路。

00后任婷也做出了和王韬一样的选择。2018年中考后，高出甘肃省平凉市普通高中录取线近80分的她主动提出想要学习技能。

任婷说，现在我国高铁技术发展迅速，相应的，相关行业也会出现大量的人才缺口。她愿意结合兴趣爱好，好好学一门技术。在对比多家学校后，任婷最终报考了甘肃省平凉市轨道运输职业培训学校。

出生在农村，一家人的生计全靠父亲在外务工维持，她坦言，自己上职校的选择背后也有不可忽视的“客观因素”。她迫切希望自己能尽早就业，减轻家里的经济负担。

据了解，并非所有职校学生都是中考落榜者，有些学生考上了普通高中，但是却选择了职业教育。原因有很多：借助职业教育才能实现继续教育的梦想；普通高中和大学教育的学费压力更大；家庭经济情况需要尽快就业……

## B 顶着“偏见”前行

目前，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人。尽管职业教育已颇具规模，有些学生和家长也认识到了职业院校的优势与特色，但是一些家长还是对职业教育抱有某些偏见。

甘肃省平凉市轨道运输职业培训学校校长王繁荣坦言，这样的观念产生的原因有两方面：一是家长观念陈旧，认为孩子没考上高中就是低人一等；二是部分职业学校鱼龙混杂，良莠不齐。

合肥市第三十八中学九年级班主任张亚明也发现，家长对职业学校的“抵触点”和“焦虑点”主要集中在两个方面。第一是管理，家长觉得初中毕业的孩子大多是未成年人，自我约束能力不强，职校是否能和普高一样管理严格；第二是学校的专业水平是否“达标”，孩子在校学了三五年之后，能否学到相应文化知识，还能有一技傍身。

对于家长的担忧，就职于甘肃市陇南市一所职业中学的李萍（化名）认为，职业学校应该找到痛点问题，就需要以“不回避、不排斥、不焦虑”的原则来应对。李萍所在的学校就新增了电子商务、康养休闲旅游等与当地经济特色相匹配的专业。校领导更是四处奔走寻找合作企业，满足想要继续深造学生们的需求。校内的教育教学工作相比以往也更加重视，学校层面，积极实施“三教”改革，教师也多次带领学生参加全省中职生技能大赛。

还有部分家长认为，孩子上了职高就意味着无缘高考。实际上，职业学校的学生也可以参加高考。而且相比于普通高中的学生，他们升学的渠道更为多样，比如“普通高校单独招生考试”“高职、专科统一招生考试”“3+2招生”都是可能的选项。

王繁荣介绍，该校今年“高考班”招生的学生中考分数在400分以上，“2021年我们学校本科上线20余人，一本上线8人，专科上线率达100%。”他也表示，针对中职生的高考，考试内容相对较少，而且试题难度大大低于普通高考，成功升学的概率也更高。

## C “普职分流”能倒逼职业学校反思

“职业教育并不是学生中考失利后走入的‘死胡同’，普高教育也并不是人生的捷径。”王繁荣表达了自己的观点。在他看来，家长们的中考焦虑既是出给职业院校的一道考题，也是督促办学者深思的一次机遇。

“教育需要‘量体裁衣’。”王繁荣建议，政府层面要统筹管理，适时推荐优质的职业学校供家长和学生选择；通过引企入校、引校入企，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。

张亚明同样认为，“普职分流”能倒逼职业学校反思，重塑和完善教学、管理、实习的理念和流程，更加精准地对接就业和岗位需求，因材施教，让学生学到硬本领，满足他们对升学和就业的多元需求。

他建议，政府、学校、媒体应该加强宣传引导，帮助家长了解和选择职业学校，同时避免大家扎堆报考“热”门技能专业，一些“冷”门专业无人问津。

“观念转变是一个漫长的过程，目前职业学校开设的课程非常丰富，但专业师资力量可能跟不上，很多教师在摸索中授课。”一位来自洛阳的教师建议，当务之急是要有针对性地培养适合职业学校的专业教师，打消家长的顾虑。

“普职分流的目的不是为了‘分层’。”合肥黄麓师范学校副校长张艺国觉得，政府应给予职业教育更多的政策、经费和人才支持，社会大众投入更多关注，让职业教育群体被更多人“看见”。

张艺国认为最关键的是，职业学校在重视技能教育的同时也要重视通识教育，考虑学生的职业成长、终身发展；同时，重视职业能力拓展培训、综合实践，实现多学科融合，提升学生综合素养。

他呼吁，职业学校应积极寻求合作高校和企业的支持，搭建升学通道；参照专业课程、职业资格证书、行业认证考核要求设计学生考核标准，完善学生实习的全程监测机制。“职业学校只有自身强大起来，才能迈过家长心中的‘忧虑坎’。”张艺国说，随着国家对职业教育的愈发重视，职业学校要争取打破当前对于职业教育的刻板印象，让职业院校成为家长和学生信得过、靠得住、有保障的育才摇篮。

□王海涵 王豪 石佳 韩荣

政策吹风

# 『公参民』学校规范出台

# 民办义务教育学校不得以公办学校名义招生

新华社北京8月25日电（记者 余俊杰 胡浩）记者25日从教育部获悉，教育部等八部门近日印发通知，就规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校（简称“公参民”学校）进行部署，确保义务教育的公益性、公平性和人民性，推动义务教育优质均衡发展。

根据25日公布的《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》，“公参民”学校主要包括三类：公办学校单独举办的“公参民”学校，公办学校与地方政府及相关机构合作举办的“公参民”学校，公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校。

通知指出，要全面规范公有教育资源的使用。公办学校投入民办义务教育学校的国有资产，应当符合国有资产使用管理规定。公办学校要增强品牌保护意识，规范使用学校名称和简称，民办义务教育学校不得利用公办学校品牌开展宣传或其他活动。

公办学校不得以民办义务教育学校的名义开展选拔招生或考试招生，民办义务教育学校不得以公办学校或者公办学校校区、分校的名义招生，也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。

此外，地方政府和公办学校不得向民办义务教育学校新增派具有事业编制的教职工。已经派出的，分阶段分步骤有序引导退出。各地根据实际情况，可设置过渡期，分类管理，稳妥推进。

据教育部发展规划司负责人介绍，规范“公参民”学校工作的总体思路，是着眼建设高质量教育体系，维护教育公平性和公益性，让人民群众享受更优质教育资源，切实减轻家庭教育负担，缓解教育焦虑。

宝鸡市金台区

## 关停57所无证照培训机构

**本报讯**（段承甫）笔者日前从宝鸡市金台区教育体育局获悉：金台区教育体育局充分发挥学校教育主阵地作用，努力减轻学生过重课业负担，切实把“双减”政策落到实处。目前，金台区112所义务阶段学科类培训机构全部停止线下培训，57所“无证无照”培训机构已被关停。

金台区召开“双减”暨校外培训机构专项治理行动部署会，制定印发《中小学生校外培训机构专项治理行动实施方案》，组成联合执法组，对辖区内校外培训机构进行全面治理，构建“政府为主、教育牵头、部门协同、家校联合、社会参与”的校外培训治理工作格局。同时，对外公布校外培训机构“黑白名单”，畅通投诉信息渠道，对群众反映的问题快速响应，确保“双减”工作有序推进。

为了确保“双减”工作成效，金台区教育体育局持续推进手机、作业、睡眠、读物、体质“五项管理”，积极实施“作业革命”，全面落实课后服务；以宝鸡市首批“作业革命”示范校为抓手，指导全区各校以学科为阵地，以课题为依托，积极开展“作业革命”，确保学生作业减负增效；促进课后服务与“三个课堂”深度融合，指导各中小学结合实际制定课后服务实施方案，确保9月份学校课后服务全覆盖。

近期，中国铁路西安局集团有限公司西安通信段针对入路新工实操技能欠缺实际，开展小班制现场教学，邀请青年技术骨干传授经验技巧、分享工作心得。图为该段榆林车间团支部组织青工开展光缆接续培训。

□蒋涛 雷宇 摄

陕西铁路工程职业技术学院

# 构建“五化”体系　畅通就业渠道

**本报讯**（记者 毛静）近年来，陕西铁路工程职业技术学院全面构建“就业管理规范化、就业指导系统化、就业服务亲情化、就业信息网络化、就业参与全员化”的“五化”就业服务体系，使学院的就业率连续保持在95%以上。

就业管理规范化，完善就业服务机制。该校制定了《就业工作管理规定》《毕业生就业协议书、推荐表管理办法》《毕业生就业工作奖励办法》等多项制度，形成了领导重视、政策保障、经费到位、落实有力的工作机制。成立了党委书记、院长为组长的就业工作领导小组，由分管领导主抓，就业指导中心牵头，二级学院紧密配合的三级工作机制和就业工作体系。同时建立就业工作激励考评机制。鼓励引导各部门和教师积极参与就业工作，把就业工作作为部门考核、干部考评的重要指标，对工作成绩突出的部门和个人实行奖励。

就业指导系统化，提升就业服务质量。通过实施就业指导教师准入制、参加高校就业指导教师专题培训、考取职业指导师资格证书等措施，建成了一支高素质的就业指导教师队伍，提升全院就业指导水平。充分发挥课程主渠道作用，编写符合学院实际的《大学生职业规划与就业指导》教材，为学生提供丰富的就业指导线上线下资源。每年举办大学生职业生涯规划大赛、模拟面试招聘、简历制作大赛、就业专题培训、就业大讲堂，邀请校外专家及校友来院进行就业指导、组织企业单位人力资源主管与学生面对面交流等活动。

就业服务亲情化，深化就业服务理念。把全心全意为企业和学生服务作为就业工作的出发点和落脚点，主动适应企业需要，提供亲情服务。该院领导带队定期走访企业，建立用人单位信息库，加强校企交流沟通，及时提供VIP服务。把促进贫困生、少数民族学生、女生的就业作为重要工作。针对困难特殊群体，召开就业帮扶工作推进会和“一帮一”帮扶对接落实会。通过调研走访、交流座谈、就业周报等方式，逐一落实好家庭困难学生的就业工作。

就业信息网络化，提高就业服务效率。大力改进就业服务手段和方法，建立了信息化、网络化的服务平台。积极推动校企合作、就业管理、校友工作等三大业务系统上线运行。充分发挥就业网、手机APP的作用，及时公布更新国家就业政策、企业需求信息、就业工作动态等，链接全国就业知名网站和主要用人单位网站；做到就业信息及应聘流程传递及时到位，保证第一时间将招聘信息传递到每一名毕业生手中。

就业参与全员化，扩宽就业服务能力。建立健全就业工作全员化工作制度，并出台激励措施充分调动各层面的积极性来共同抓好毕业生就业工作，建立精准的就业工作机制，实施部门联动，实现了全员重视、全员参与、全员支持就业的良好氛围。

近五年来，该学院毕业生共计22056名，平均每年超过4400人。其中90%以上的毕业生在中国中铁、中国铁建、全国各铁路局等大型国有企业就业。学生专业对口，毕业初次就业薪资平均达到5124元，位居全国高职院校第八位、陕西省高职院校首位。单位满意度、学生满意度均超过95%。