

一位职业院校毕业的「大国工匠」曾用了二十六年时间才得到国企正式编制,获得了身份认同。

学历障碍破除后,职校生如何跻身更好赛道

职教观察

开工第一周,唐强已经完全恢复到最佳的工作状态,凭借在校优异成绩和高级电工、初级钳工的技能等级证书,他和班级的另外6名同学在毕业季通过校园招聘会一起入职中国航空发动机集团。这是他人生进阶的这一年,迈入职校的大门,进入能够发挥自身专业优势的国企,让其对未来职业生涯的每一天都充满期待。

2021年末,人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》,破除唯名校、唯学历的用人导向,建立以品德和能为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,明确切实维护、保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和平等竞争机会。职校生获得了与本科生、研究生一样的事业单位就业招聘“入场券”。尽管唐强感到很振奋,但这并没有动摇他的就业方向,“平等竞争的就业环境很提气,但适合自己最重要,无论在任何岗位,能力的升级才是核心”。

用26年才填平学历带来的发展差异

唐强是成都工贸职业技术学院2022届数控技术专业毕业生,从初中毕业选择进入中职学校,到通过单招考试获得大专学历,他的心境发生了巨大变化。

“进入职校的基本都是普通教育的掉队者、淘汰者,大家对此都心照不宣。”进入职校后,唐强有一段很消极的时间,尤其每每看到校园内“不唯学历凭能力”的宣传标语时,总觉得那是美好的向往,与现实距离很远。“社会上普遍认为读职校是下下策,把职校生与成绩差、素质低画等号。”唐强说因为这样的原因,相当长的时间里,很多用人单位即便对高技能人才求贤若渴,也会用一道学历“硬杠杠”避开他们,有些就算提供了就业岗位,工资待遇却相差甚远,甚至存在同工不同酬的情况。

作为“过来人”,李华对唐强谈及的现实情况感受深刻。1995年,职校毕业的李华以优异的成绩进入到一家国企工作,成了一名一线工人,和她一起入职的还有带编制的“985”“211”学校的高学历人才。然而刚进单位的兴奋,很快就被巨大的差距感浇灭了,“一次单位发福利,别人都是鸡蛋加香油,而我只有两块肥皂。干同样的活儿,却是截然不同的待遇”。李华自此下定决心要在岗位上干出个样来。她刻苦钻研技术,多年来获得了很多国家级荣誉,代表企业参加国际赛事,获得“大国工匠”殊荣,成为同行业内顶尖人才。但直至去年,她才因闪亮的业绩破格拥有了国企的编制,这份由学历带来的差异,她足足用了26年时间才补上。

平等就业环境重要,能力升级更是核心

“现在国家通过政策导向优化职业教育学生升学就业的社会环境,拥有一个平等的竞争机会,对我们来说太宝贵了。”唐强说。

“破除学历障碍,职校生进入与高学历者同样的赛道,意味着更加均等的就业机会和更多发展的可能性。”2013年,毕业于四川电力职业技术学院的王能进,恰逢机缘应聘到雅砻江公司屏屏水力发电厂。谈及当前职校生的就业环境,他有着极为深刻的感触。

王能进介绍,就在他考入职校差不多两个月后,很多对口的国有企业已经明确不再招收本科以下学历的学生,就业资源的降级让他们曾一度陷入迷茫,唯一能做的只能是铆足劲提升自己的在校成绩和专业能力。果然,机会都是留给有准备的人。毕业那一年,雅砻江公司屏屏水力发电厂即将全面投产发电,需要提前进行人才储备,一次性释放出42个正式岗位,其中36个岗位与电力生产相关,尤其以王能进所学的电气自动化专业为主。

“即便如此,这样的机会也仅是面向专业成绩前10%的学生,所以无论到任何时候,能力的升级才是核心。”王能进在专业岗位上做了6年后,目前已转岗行政从事党群工作,与他同期入职的高职毕业生中,有的做了中层管理干部,有的在技能竞赛中拿大奖、评劳模。在他看来,在平等的竞争机制下,低学历是可以通过在岗的学习与历练来弥补的。尤其职业发展是终身制,如果不努力,再高的起点也会走向落后。



唐强对王能进的观点十分赞同。在去年人社部关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的文件下发的第一时间,唐强便开始关注跟进,好不容易“大海捞针”般找到专业对口、条件符合的事业单位岗位,68:1的招录比例让他只能望而却步。他说:“竞争太激烈了,需要大量的时间用于备考,对自己没有太大信心,权衡再三,选择了放弃。”

实现了好就业,更要真正就好业

国有企业、缴纳五险一金、薪资水平有前景,还能融入报国事业,唐强对现在就职的单位很满意。但要得到这样一份“有里有面”的工作,在优质资源稀缺的就业环境下,高职院校对学生就业工作的周密安排部署就显得十分重要。

“岗位资源的开发,企业的定期回访,这是我们全年都要开展的工作,尤其在就业寒冬,准备得更充分。”据成都工贸职业技术学院就业指导科科长冯宇浩介绍,由于储备丰富,截至目前,该校2022届毕业生有85%实现了岗位落实,20%已经签订了就业协议,情况较去年同期乐观,“很难每个人都找到心满意足的工作,尤其是一些优质企业,根据每年生产和发展的需求实际制定用人规划,招聘指向具有不确定性”。对于针对高职院校学生破除学历障碍的就业导向,冯宇浩认为,政策的落地需要时间,尽管影响因素和具体情况复杂,但是值得期待。

教育部公布的数据显示,近5年,高职毕业生半年后就业率稳定在90%,中职毕业生半年后就业率稳定在95%。但实现了好就业更要真正就好业,才能真正说服、吸引学生接受职业教育。业内普遍认为,职校生实现高质量就业和高质量职业发展,这需要高质量的职业教育,培养高质量的技能人才;高技能人才的供给,为传统制造业升级换代注入活力,进而改善技能人才的工作环境、工作条件,形成职业教育与社会发展的良性互动。但显而易见的是,打破唯学历导向、扭转对技能人才的偏见,才能让高素质技能人才获得更多的发展空间。

开学季来啦!



2月16日,开学第一天,西安市莲湖区大兴实验小学放学后,学生们在一起快乐交流。

□本报记者 鲜康 摄

2021年7月,“双减”政策出台后,陕西全力落实“双减”政策要求,把全面提高学校教学质量作为治本之策,把全面规范管理校外培训机构作为重要举措,进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,有效减轻家庭教育支出和家长相应精力负担,积极营造有利于学生德智体美劳全面发展的健康成长环境。新学期,“双减”工作将如何持续推进,有哪些新变化、新要求?我们一起来听听省教育厅相关负责人怎么说。

“双减”之下 新学期有新变化

1 “双减”工作如何持续推进

从作业管理、课后服务、教师发展、教学质量、办学行为等五个方面进一步细化举措,为“双减”做好政策支持和服务保障

省教育厅基教一处处长李臻说:“新学期的‘双减’工作将重点围绕巩固成果防反弹、消除盲点找问题、提高水平抓突破、深化‘课堂革命陕西行动’、优化作业结构、提高作业设计质量、丰富课后服务内容等方面,在精准分析教学需求、健全教学管理制度、培育优秀教学成果上下功夫,让‘双减’工作向纵深推进。”

李臻表示,省委、省政府高度重视“双减”工作,省委教育工委、省教育厅在狠抓“双减”落实的第一学期,各部门各处室齐抓共管,省市县校联动,取得了阶段性成效。校外培训机构数量大幅减少,学生作业负担和家庭经济负担得到进一步减轻。省委、省政府还成立了“双减”工作领导小组、工作专班,建立了报告、会议、督导检查、提醒通报等制度,全力推进“双减”工作落地。

2021年12月,陕西在全国率先召开全省

“双减”工作现场推进会,继续巩固“双减”工作成果,推动“双减”工作落实落地。与此同时,省教育厅牵头起草了陕西省“双减”工作方案,明确了29项重点任务、43项具体工作及完成时间和责任部门,全力推动各部门、各市市区和中小学校认真落实“双减”任务。

为发挥好校内主阵地作用,切实提升校内教育教学质量,省教育厅从作业管理、课后服务、教师发展、教学质量、办学行为等五个方面进一步细化举措,为“双减”做好政策支持和服务保障。

陕西不断提高课后服务质量和水平,做到全省课后服务学校全覆盖。课后服务在时间上做到“5+2”,学校每周5天都要开展课后服务,每天至少开展两小时,课后服务结束时间原则上不早于当地下班时间。西安高新区“以目标责任制推动课后服务全覆盖”案例,被教育部选

为为学校落实“双减”典型案例进行推广。

在提高教育教学质量过程中,陕西围绕打造“三个课堂”,开展“课堂革命 陕西行动”活动,引导教师突破学科思维,改变传统教育教学模式,实现课堂形态形式和课堂教学形态的变革,提高课堂教学质量。

省教育厅组织领导小组成员单位开展专项督导检查,畅通省市县“双减”监督投诉电话,坚持周末节假日值守制度;抓住节假日、暑假关键节点开展暗访,加大检查力度,确保“双减”工作有力推进。

“‘双减’是一个系统工程,需要持续发力、强力推进、坚持不懈。新学期,省教育厅将与领导小组各成员单位一起,进一步推动政策落实落地,建立健全配套保障和实施细则,形成完整的政策体系,切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担,让孩子拥抱更加美好的未来。”李臻说。

2 从严开展校外培训行政执法

着力巩固学科类培训机构压减成果防反弹,高中阶段学科类培训严格参照义务教育阶段执行的政策要求

为强化校外教育培训机构规范管理,推动“双减”工作落地见效,2021年12月,省委编办发文,同意省教育厅设立校外教育培训机构处。

省教育厅校外培训监管处处长陈国栋说:“省教育厅校外培训监管处负责协调推进面向中小学生的(含幼儿园)校外培训机构的规范管理;负责学科类校外线上培训审核和监督管理,指导各市(区)做好学科类校外培训机构监督管理工作。”

陈国栋表示,新学期,省教育厅将加大综合治理力度,充分发挥各地“双减”工作协调机制作用,着力巩固学科类培训机构压减成果防反弹;对非学科类培训机构实现常态化监管,体现公益属性,回归教育初心,防止野蛮生长;进一步规范校外培训行为,指导各地开展常态巡

查,严肃查处各种隐形变异违规培训,加强培训预收费监管;指导各地落实高中阶段学科类培训严格参照义务教育阶段执行的政策要求;积极拓宽社会监督渠道,加大投诉举报查处力度,推动形成全社会广泛参与监管的良好氛围。

根据教育部、中央编办、司法部在年初发布的《关于加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》,今年我省将加强校外培训监管行政执法工作,全面构建校外培训行政执法体系,全面提高校外培训监管行政执法质量和效能,依法严格查处校外培训违法违规行为,确保“双减”工作扎实有效。陈国栋说:“下一步,我们要将校外培训治理纳入综合治理范围,发挥各地各相关部门,尤其是基层组织、街道、社区的力量,进行网格化管理,推动政策落

地见效。” “双减”工作开展以来,全省各地全面贯彻党中央决策,从严开展校外培训行政执法,有效推动“双减”工作深入开展。其中,宝鸡市“双减”执法工作在教育部网站进行经验交流与展示。

按照“三限四严”要求,宝鸡市教育、市场监管、人社等部门开展联合执法,针对培训机构资金监管、合同范本使用、隐形变异培训等方面问题,坚决做到“十个严禁”,对校外培训机构起到警示震慑作用。

“省教育厅将进一步深化校外培训监管工作,会同有关部门依法严查各种违法违规行为,确保‘双减’工作扎实有效,努力办好人民满意的教育。”陈国栋说。

关注

我省8所高校20个学科入选第二轮“双一流”建设名单

本报讯(记者 牟影影)2月14日,教育部、财政部和国家发展改革委公布《第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知》,名单共有建设高校147所,其中陕西有8所学校20个学科入选,名单如下:

- 西北大学:考古学、地质学(2个学科);
- 西安交通大学:力学、机械工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、控制科学与工程、管理科学与工程、工商管理(8个学科);
- 西北工业大学:机械工程、材料科学与工程、

- 航空宇航科学与技术(3个学科);
- 西安电子科技大学:信息与通讯工程、计算机科学与技术(2个学科);
- 长安大学:交通运输工程(1个学科);
- 西北农林科技大学:植物保护、畜牧学(2个学科);
- 陕西师范大学:中国语言文学(1个学科);
- 空军军医大学:临床医学(1个学科)。

定,优化调整”的原则,经过“双一流”建设专家委员会研究,以需求为导向、以学科为基础、以比选为手段,确定了新一轮建设高校及学科范围。

教育部有关负责人介绍,新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础,淡化身份色彩,引导各高校在各具特色的优势领域和方向上创建一流。第二轮建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校,将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一,引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上,创造真正意义上的世界一流。

据介绍,首轮“双一流”建设于2016年启动,至2020年结束。根据首轮监测数据和成效评价,教育部、财政部和国家发展改革委按照“总体稳