

事关职教改革 教育部召开新闻发布会披露

“职教高考”将成为高职招生主渠道

扩大重点领域紧缺专业人才培养规模

2月23日,教育部举办新闻发布会,介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”,是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示:教育部将聚焦两大任务,做好三件事,突破五大重点;目前全国专升本的比例已达20%;要使“职教高考”成为高职招生主渠道,改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题,中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解,职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

2022年职业教育重点工作

A “职教高考”将成为高职招生主渠道

今年,将完善“职教高考”的顶层设计,更好地发挥“指挥棒”的作用。加强考试制度和标准建设,确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,使“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。

B 遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校

教育部将推动职业本科教育“稳中有进”发展。今年重点做好三件事。一是加强考试制度和标准建设,确保考试严谨有序、安全规范、公平公正;二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式;三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,使“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。同时,完善职业本科学校设置标准和专业设置办法,以部省共建方式“小切口”“大支持”,遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校,打造标杆,提振信心、改变形象、蹚出路子,推动职业本科教育稳中有进。

C 中职将调整定位 增加升学机会和发展通道

当前,中职教育主要存在办学定位不适应,办学规模大而不强,办学条件缺口大等问题。针对这些问题,今年教育部将着重抓四件事,推进中等职业教育多样化发展。调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点,推动中职学校多样化发展,从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施,整合“空、小、散、弱”学校,优化中职教育的布局结构。落实达标。全面核查中职学校基本办学条件,实现2023年学校教学条件基本达标。培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和实训基地建设计划”,集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和实训基地,示范带动中职教育质量总体提升。

关注

1 聚焦两大任务

- 提高质量 提升形象

2 重点做好三件事

- 加强考试制度和标准建设 优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式 扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例

3 突破“五大重点”

- 推动职业本科教育稳中有进 推进中等职业教育多样化发展 使“职教高考”成为高职招生主渠道 推动职业教育数字化升级 打造职业教育内涵建设工作闭环

D 提高质量 提升形象 改变社会对职业教育的刻板印象

陈子季表示,在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中,职业教育是短板,更是关键。今年,职业教育主要有两大任务:一是提高质量,二是提升形象。一方面,从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面,抓实抓现代职业教育高质量发展的具体举措。另一方面,改变社会对职业教育的刻板印象,增强职业教育的吸引力,让学生家长选择职业教育,让用人单位依靠职业教育,逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围,让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

E 确保职教改革不衰减、不走样

陈子季介绍,去年10月,中办国办印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,这个文件从巩固职业教育类型定位出发,对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求,对建设高质量职业教育体系总体安排。今年,一方面将压实地方主责,提出定量定性相结合指标,确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样;另一方面,深化和扩大部省共建职教高地,激发地方改革活力,逐步形成一省一策、一市一策、一县一策、一校一策的工作格局,并及时把地方出台的好政策、形成的好经验,提炼转化为制度规范。

F 推动职业教育数字化升级

陈子季表示,将建设职业教育数字化“1+5”体系,即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实训实训中心、职业学校治理能力提升中心,以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。持续开发优质数字教学资源,构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的资源库应用体系,推动建设数字化、融媒体教材,加快虚拟仿真实训基地建设,启动职业学校信息化标杆学校建设试点。

G 扩大重点领域 紧缺专业人才培养规模

将优化专业布局,指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案,扩大制造业等重点领域,家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模,打造职业教育内涵建设工作闭环。发布《职业教育专业目录(2021年)》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准,指导学校创新德技并修育人机制。落实《职业学校学生实习管理规定》,指导各地制订具体实施方案,开展实习专项治理,提高实习管理信息化水平,对违规行为严肃处理。

当前,教育部正在集中力量组织专业简介和专业教学标准修(制)订工作,这些都将在“十四五”期间为学生选择就读专业、社会用人单位选用毕业生、院校设置专业发挥重要的基础性、导向性作用。同时,加强重点领域技术技能人才供给,教育部将会同有关部门,围绕战略性新兴产业、新型基础设施建设,包括“双碳”“一老一小”服务等人才紧缺领域,分领域、分区域调动一批产业链上、中、下游企业与职业院校深度合作,实施专项培养。

H 支持国家优质高职 专科院校升格本科

推动举办职业本科专业的学校及其举办者持续加大投入和办学条件改进力度,进一步优化校内教育教学管理,推进“三教改革”,支持一批国家优质高职专科院校按照《本科层次职业学校设置标准(试行)》升格为职业本科学校,稳步扩大职业本科学校和职业本科教育专业的质量和规模。加快推动《职业教育法》出台,为优质高职专科学校开设职业本科教育专业提供法律依据,支持一批优质高职专科学校的骨干专业申请设置职业本科教育专业,培养本科层次技术技能人才。

本组稿件综合人民网、新华网、教育部网站等

职通车

据新华社电 为满足毕业生多层次、全方位、精准化服务需求,促进毕业生及早实现就业创业,人力资源和社会保障部近日印发通知,部署开展2022年3月至6月在全国各高校开展“公共就业服务进校园”活动,明确六方面服务举措。

政策宣传进校园,开展就业政策宣传活动,汇总发布本地毕业生就业政策清单,重点涵盖就业扶持政策、权益保障政策、人才流动政策、风险案例提示,列明政策内容、经办机构、经办流程,确保看得懂、算得清、用得上。

招聘服务进校园,动态归集发布岗位信息清单,重点涵盖本地区重点企业、重大项目和“专精特新”小微企业用工信息,机关事业单位、基层服务、重大专项人员调配等公共部门岗位,以及科研助理、实习见习等岗位。

就业指导进校园,组织专业力量开展就业指导,提供职业能力测评、生涯规划、职场适应、职场导航、就业训练营等服务,增加职业体验活动,引导毕业生进园区、进企业、进市场,帮助毕业生掌握求职技巧,提升职业认知。

创业服务进校园,遴选优质创业课程、创业师资进校园,对有创业意愿的毕业生及时组织创业培训,主动为创业者提供创业服务,落实场地优惠、创业政策支持,组织毕业生参加创新创业大赛,提供项目、资源对接平台。

职业培训进校园,对接市场需求开设中短期技能培训班,增加新职业、新技能等培训,开展职业资格制度和人才评价改革咨询,组织“大国工匠”“技能大师”为毕业生展绝活、授经验、传心得,引导毕业生增强职业精神,实现技能就业。

困难帮扶进校园,加强对零就业家庭、低收入家庭、残疾等毕业生就业帮扶,加大岗位推介力度,做好心理辅导和思想疏导,对因各种变故新增的困难毕业生及时补发求职创业补贴,对中西部地区、少数民族等毕业生加大就业支持。

教育部数据显示,2022届高校毕业生规模预计1076万人,同比增加167万,规模和增量均创历史新高。

人社部启动「公共就业服务进校园」活动 六举措促进毕业生及早实现就业创业

陕西22所学校入选教育强国推进工程

本报讯(记者 赵院刚)2月22日,记者从省发改委获悉,国家发改委近日印发了《“十四五”时期教育强国推进工程有关储备院校清单》,我省22所高等学校和职业院校入选,较“十三五”增加6所。

据悉,入选的高校中,普通本科高校6所、师范院校1所、医学院校1所、高等职业院校和应用型本科高校10所、中等职业学校4所。按照国家发改委等三部委《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》有关规定,“十四五”期间上述学校可安排中央预算内投资17.2亿元,用于重点支持高水平教学、实验设施及科研创新平台建设,及职业院校建设产教融合实训基地和应用型本科高校改善实习实验实训条件。

我省高校进入错峰开学模式

本报讯(吕扬)目前,我省高校进入错峰开学模式,西安理工大学、西安石油大学、西安医学院等高校相继发出春季返校提示。做好疫情防控仍是各高校安排返校工作的重点。

西安理工大学实行错峰分批返校,时间为2月21日至27日,其中,2月21日至22日,全体研究生返校;2月23日至24日,2018级、2019级本科生返校;2月25日至27日,2020级、2021级本科生返校。

西安石油大学错峰返校时间从2月26日开始,2月26日为2021级本科生和2019级、2021级研究生;2月27日为2019级、2020级本科生和2020级研究生;2月28日为2018级本科生(不含音乐系)。全体音乐系学生于2月26日、27日返校。

西安医学院2月19日教职工上班,3月5日至6日学生返校报到。几所高校都提出,中高风险地区或14天内有中高风险地区旅居史的学生暂缓返校。同时,返校师生员工应按照开学时间至少提前14天进行自我健康监测,做好体温监测记录和每日上报。返校师生员工须持48小时内核酸检测阴性证明,接受体温检测和健康码、大数据行程卡核验。

考研笔试成绩发布后要做好后续规划

本报讯(记者 赵院刚)2月23日中午12时,西北工业大学飞行器设计与工程专业的大四学生方悦迫不及待地查询了考研成绩。对于如何做好后续规划,他还不太清楚。为此,西安电子科技大学研究生招生办公室主任吕昆给考生提出几点建议。

他建议,有望进入复试的考生保持原有的节奏准备复试考核,按照招生简章中的复试科目进行备考,包括专业知识、综合能力、面试技巧等方面。

根据教育部规定,初试成绩达到国家线的考生可以进行调剂。吕昆表示,国家线发布后,考生务必及时关注研招网,抓住调剂黄金期,必要时登录相关学校官方网站查询具体调剂要求。成绩不太理想的考生也可以多关注二区高校调剂信息,匹配自己的分数,合理选择调剂高校。

对于未达到国家最低分数线的考生,吕昆建议,要想清楚人生规划:全力备考明年、全职工作,还是边工作边备考?不管哪种规划,都要尽快行动起来。



近日,安康市汉阴县召开2022年度“双减”工作第一次会议,进一步巩固“双减”工作成果,完善“双减”监督工作机制,营造良好教育生态。 汪付艳 摄

通过游戏认识世界,为孩子提供情感支持,真正享受童年

让“疯玩”成为孩子人生幸福的底色

“双减”之后,中小学生在不再上学科补习班了,作业量也明显减少,孩子们有了相对多的可以灵活支配的时间,“玩”的愿望在一定程度上得以满足。

然而,很多孩子自童年早期(2-6岁)直至少年期的玩耍是不自由的,也缺乏时间和空间上的保证。小时候没有玩够的孩子,在成长过程中难以养成一些习惯、品质,其心理素质、思维方式、应变能力等,也在一些看似“能让你变得更聪明”的规定活动中得不到很好的发展。

我们经常听到大人们批评孩子:“玩玩玩,天天就知道瞎玩、疯玩!”那么,自由玩耍的价值几何?自由玩耍缺失与孩子的整体发展存在哪些关联?我们又该如何帮助和保护孩子自由玩耍?

玩,是孩子的天性,也是成长必需

据伦敦大学和牛津大学的研究人员针对3000名3-7岁儿童所做的调查发现:长时间、高质量、富于玩耍的学前教育,对小学阶段的学习质量和幸福感受有显著影响,包括对弱势群体儿童也有积极影响。

在玩耍中掌握社交技能

玩耍的情境,为孩子们提供了与同龄人互动的机会,他们一起设计游戏、制定并遵守规则,如在角色游戏中,需要制定角色轮换规则:你当公主,我当骑士;你扮演爸爸,我扮演妈妈……通过玩耍,孩子创编故事、虚构情节、淋漓尽致地展示自己想象的世界,语言也变得生动、丰富、具象起来。

孩子享受自由玩耍,从中也学会了合作、谈判、协商与适当的让步,如此才

能保持彼此良好的关系,否则很快就会失去玩伴。渐渐地,他们能摸索出如何与人相处、怎样与人沟通、如何在集体中更好地被接纳,这些,孩子无法从课本中学到。

玩耍是让孩子真正享受童年良方,也能帮助他们从中掌握终生受用的各种能力,健康身心。因此,家长应把“玩”纳入孩子生活的日常。

玩耍是最好的解压方式

孩子在荡秋千、爬树、互动游戏等活动中,不停地练习如何掌控活动的力度和强度,避免危险的发生,学会自我控制,调节各种情绪,让自己既兴奋又不至于崩溃。他们既在真实的情境中锻炼了能力,也在游戏的刺激和欢愉中释放了学习带来的压力,身心放松。可以说,自由玩耍能为孩子提供稳定的情感支持,

帮助他们顺利摆脱、平复焦虑、恐惧等各种情绪,是最好的解压方式。

《中国国民心理健康发展报告(2019-2020)》中关于青少年儿童心理状况的一组数据让人震惊:2020年,我国青少年的平均抑郁检出率为24.6%,其中轻度抑郁检出率为17.2%,重度抑郁为7.4%。

美国的一项调查也显示,20世纪末,美国孩子做作业的时间比16年前增加了1.5倍。青少年心理问题发生率直线上升——15岁以下儿童的自杀率增加了3倍;15-25岁青少年的自杀率增加了1倍。科罗拉多大学的心理学研究人员发现,孩子用在自由玩耍上的时间越多,他们的自主执行能力就越强。缺乏自由玩耍,正是导致青少年心理问题的关键因素。 陈若葵