

关注



学生上网课。

如何高效开展线上学习,专家来支招

让疫情成为孩子克服困难的生动一课

早上8时,家住西安市龙源小区的王女士女儿准时打开电脑,在家里开启一天的网课学习。

“还在读二年级,自主能力不够。刚开始还认真坐在电脑前听课,课后作业也能及时完成。后来,孩子的学习效率明显下降,稍不提醒就走神了。”王女士为女儿的学习效率很是担忧。

3月9日起,宝鸡、西安、咸阳等多地暂停线下教学,当大规模在线学习再度来临,不少义务教育阶段孩子自律性不强、缺乏监管、偶尔走神、线上互动难等状况频出,让线上学习状态“不在线”,令不少家长头疼。为此,本报记者采访了一些任课老师及专家,听听他们有什么建议。

“以家为校”是培养孩子自律习惯的好机会

“相对来说,线上学习是目前疫情期间最为有效的学习方法,但要正视网络课堂的特点。特殊时期,学生‘以家为校’,是培养孩子自律习惯的好机会,也可以把这作为孩子克服困难的生动一课,因此更要注重家长和老师的配合。”宝鸡市第一中学语文老师张红军说。

他表示,课堂上,任课老师虽不能与学生面对面交流,但可以通过视频、文字沟通等关注即时学习状态,并通过作业等途径了解学生对知识的掌握情况,对疑难点进行讲解辅导。还要督促学生完成眼保健操、体育锻炼等活动任务,做好身心调节,提高学习效率;此外,还要主动与家长沟通,听取学生和家长的意见建议。

家长要扮演好“助教”角色

既然在家学习,家长不可避免要扮演“助教”的角色。家长要给孩子创造适合网课学习的环境,关注孩子学习状态,了解作业完成情况,及时表扬孩子表现好的地方,提高孩子学习获得感。

“由于大家都上网课,可能存在信号不好或不稳定,一般来说,高中生都能自行解决,但有时也会出现意外情况,已经上课了但还有个别学生未上线。”西安市第三十中学英语老师翟秋灵说,“家长还是要多提醒、多督促,不妨在课前3分钟抽查一下。”

西安高新第二学校二年级五班语文老师张微玥所带的学生是低龄儿童,对于不够自觉或低年龄段的学生,她建议家长最好能做到陪同学习。如果不能做到,家长每天要检查学生的学习时长和作业情况。对于没有学习或没有完成作业的,晚上要进行学习视频回放,陪同辅导学习,提高孩子责任感,直到养成良好自律习惯。

专家建议 不要让孩子单独一个人在家

对于双职工家庭来说,家里没人看娃是最棘手的问题。对于低年级学生,陕西学前师范学院区域教育发展研究院教授、院长王越群建议,可协调家庭成员轮流值守,在有条件的情况下,家长可和单位协商,争取阶段性居家办公以缓解暂时的困难。此外,也可以考虑和相熟、相近的同学家长“结盟”,一起轮流照看孩子。要特别提醒的是,不要让孩子单独一个人在家,尤其是幼儿园和低年级的小学生。

对于孩子上网课可能会“走神”的问题,宝鸡市教育教研室主任沈宏军建议,家长不妨放宽心。在家上网课,正是培养孩子建立良好网络学习习惯、学会进行时间管理的好时机。上课的专心度,其实是孩子学习习惯的反映。每个孩子上网课的表现和平时线下的表现不会相差太多。与其担心孩子学习一落千丈,不如多安抚孩子的情绪,多鼓励、多支持,用积极的方式促进孩子提高学习效率,让他们逐渐体会到网课的乐趣。

□实习记者 郝佳伟

@家长

相关链接

学生在家上网课 注意这些用眼事项

随着我省多地开展线上教学,家长们的担心也随之而来。疫情期间,孩子线上学习时要注意些什么?又该怎么保护视力呢?我们一起来听听西安市人民医院(西安市第四医院)视光中心主任叶璐是怎么说的。

网课学习30到40分钟远眺10分钟

“孩子之前在学校看书时间虽长但有换眼休息的时候,现在天天在家盯着手机、平板电脑,上网课、改作业,视力成了我们最担心的问题。”初二学生家长王女士说。对此,叶璐表示,电子产品选择尽可能选择大屏幕,建议优先顺序为投影仪、电视、电脑、平板电脑,最后为手机,以减少用眼不适和疲劳。

“选择视频工具要坚持‘宁大勿小’原则。”

叶璐还建议青少年改掉不良的用眼习惯,不要在吃饭、卧床时看书或使用电子产品,不要在光线过暗或阳光直射的情况下看书写字;读写的过程中应同时打开房间大灯和台灯,台灯要有足够和均匀的高度及色温。另外,她强调学生线上学习之余可以选择在室内走动、做体操、下蹲运动、仰卧起坐等。“线上学习期间,增加活动性休息时间,不仅可以放松睫状肌、减缓眼疲劳,还可以减缓大脑的疲劳、提高学习效率、缓解紧张情绪。”

最后,叶璐建议家长不做“手机控”“电视控”“电脑控”,在家中尽可能多与孩子开展互动性活动,如一起做游戏、做手工、讲故事等,不仅能增进亲子关系,还能减少孩子看电视的时间,保护好视力。 □张黎娜

以通过眼保健操、远眺、转动眼球操来改善,或者增加瞬目或有效完全眨眼,这些都对缓解眼疲劳干涩有一定效果。此外,还可以闭上眼睛热敷。但如果眼睛干涩疲劳在停止视屏行为后仍不能缓解,需去医院就诊。

家长不做“手机控”“电视控”

叶璐还建议青少年改掉不良的用眼习惯,不要在吃饭、卧床时看书或使用电子产品,不要在光线过暗或阳光直射的情况下看书写字;读写的过程中应同时打开房间大灯和台灯,台灯要有足够和均匀的高度及色温。另外,她强调学生线上学习之余可以选择在室内走动、做体操、下蹲运动、仰卧起坐等。“线上学习期间,增加活动性休息时间,不仅可以放松睫状肌、减缓眼疲劳,还可以减缓大脑的疲劳、提高学习效率、缓解紧张情绪。”

最后,叶璐建议家长不做“手机控”“电视控”“电脑控”,在家中尽可能多与孩子开展互动性活动,如一起做游戏、做手工、讲故事等,不仅能增进亲子关系,还能减少孩子看电视的时间,保护好视力。 □张黎娜

思政课缘何成“爆款”

在北京大学,有一门思政课堪称“爆款”:授课地点有2000个座位却场场爆满,选课需要“抢”;每堂课持续至少2小时,学生全程沉浸其中……这门课的名字叫做“形势与政策”,每节课都会邀请知名专家授课。

教室满满当当,上座率极高,体现了学生对思政课的喜爱;课上“点头率”的提高、作业中的深入思考,彰显了思政立德树人的成效。近年来,随着思政改革的改革创新,越来越多的思政课成为校园里的“爆款”课程。比如,在复旦大学,原本只有120个名额的选修课“中国共产党历史”吸引了400多名学生报名。火爆的思政课,在很多学校成为一道亮丽风景。

思政课成为“爆款”,源自向外拓展,让思政小课堂与社会大课堂同频共振。将学校教育与社会教育结合,有助于推动课堂成为认识社会的窗口。讲授供给侧结构性改革,便请来知名经济学家;阐释文化自信,邀请博物

院院长走上讲台;介绍外交政策,请相关部门同志答疑解惑……在思维的激荡、情感的共鸣中,学生们将理论与实际相结合,对所学所获有了更深刻的认识。

思政课成为“爆款”,也源自向内深耕,将科学理论与认知规律紧密对接。课堂上,学生们踊跃提问;老师鼓励交流,希望多提问。以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,就能创造深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

生逢其时,重任在肩。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政课除了形式的改变、方法的创新,还需要将深层次理论和实践问题讲清楚、讲透彻,如此才能满足学生的认知发展需要。因此,思政老师不仅要要在课堂上答疑解惑,也要在课堂外引导学生学思践悟。在中国人民

大学开设的一门以脱贫攻坚为主题的“形势与政策”研讨课上,专家和扶贫干部深入交流;在西藏日喀则市上海实验学校,学生们走进青稞地,体会劳动的价值意义,感受家乡的变化发展。事实证明,只有不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,才能推动实现全员全程全方位育人,培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

思政课堂的火爆,反映了学生们对高质量思政课的需求和期待。与此同时,通过积极拓展课堂渠道、发挥信息技术优势,越来越多的思政课也在学生中“圈粉”。切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平,我们定能培养好担当民族复兴大任的时代新人。 □吴月

教育杂谭

师生同心抗击疫情



↑近日,西安电子科技大学根据防疫要求,南北校区实行为期两周的封闭管理。期间,该校加强统筹协调,引导师生做自我健康的第一责任人,确保教学科研任务有序进行。 □段明 摄

→面对近期新一轮疫情,陕西能源职业技术学院师生再次穿上防护服,变成保护校园的“大白”,在公寓楼下“摆摊设点”,为师生提供取餐、核酸检测等服务。 □胡馨文 摄



教坛精英

耕读文化的传播者

——记石泉县城关第三小学校长朱成芹

担任安康市石泉县城关第三小学校长四年来,最让朱成芹校长感到自豪的就是“耕读修身润德启慧”这一办学理念,成了全体师生共同的价值追求。

为进一步提升发展内涵,基于当地历史和人文传承,在朱成芹的引领下,学校紧扣“耕读”文化核心,整体构建校园文化、课程建设、师生发展,实施以“耕读”文化为载体的学校发展蓝图。

朱成芹表示,做校长其实就是做精神导师,要有唤醒、激励师生的意识和能力。她特别重视校园文化环境的熏陶与滋养,围墙上的二十四节气诗词、楼道的农业发展史展板、楼梯间的耕读娃书吧、班级的小种植、橱窗里的耕读榜样、广播里的耕读故事,浓郁的耕读文化气息充斥耕读园每一个角落。在她的鼓励下,艺教师创编出了融诵读、节气歌、武术于一体的《耕读大课间操》。此外,她还特别把“争七色节气卡、做耕读美少年”争卡活动纳入评价体系,以一枚枚生动形象精致的“节气奖章”激励学生成长。

“耕读”文化核心,整体构建校园文化、课程建设、师生发展,实施以“耕读”文化为载体的学校发展蓝图。朱成芹表示,做校长其实就是做精神导师,要有唤醒、激励师生的意识和能力。她特别重视校园文化环境的熏陶与滋养,围墙上的二十四节气诗词、楼道的农业发展史展板、楼梯间的耕读娃书吧、班级的小种植、橱窗里的耕读榜样、广播里的耕读故事,浓郁的耕读文化气息充斥耕读园每一个角落。在她的鼓励下,艺教师创编出了融诵读、节气歌、武术于一体的《耕读大课间操》。此外,她还特别把“争七色节气卡、做耕读美少年”争卡活动纳入评价体系,以一枚枚生动形象精致的“节气奖章”激励学生成长。

“耕读”文化核心,整体构建校园文化、课程建设、师生发展,实施以“耕读”文化为载体的学校发展蓝图。朱成芹表示,做校长其实就是做精神导师,要有唤醒、激励师生的意识和能力。她特别重视校园文化环境的熏陶与滋养,围墙上的二十四节气诗词、楼道的农业发展史展板、楼梯间的耕读娃书吧、班级的小种植、橱窗里的耕读榜样、广播里的耕读故事,浓郁的耕读文化气息充斥耕读园每一个角落。在她的鼓励下,艺教师创编出了融诵读、节气歌、武术于一体的《耕读大课间操》。此外,她还特别把“争七色节气卡、做耕读美少年”争卡活动纳入评价体系,以一枚枚生动形象精致的“节气奖章”激励学生成长。

教育部亮出“双减”成绩单,明确校外培训监管重点——

不能让非学科培训“按下葫芦浮起瓢”

近日,教育部校外教育培训监管司发布《“双减”明白卡》,亮出了“双减”成绩单,透露了这样一组最新数据:“截至目前,原12.4万个义务教育阶段线下学科类校外培训机构压减到9728个,压减率为92.14%,原263个线上校外培训机构压减到34个,压减率为87.07%,”“营转非”“备改审”完成率达100%;预收费监管基本实现全覆盖,监管总额超过130亿元;所有省份均已出台政府指导价标准,收费较出台之前平均下降四成以上;25家上市公司均已完成清理整治,不再从事义务教育阶段学科类培训。”

为了让野蛮生长的校外培训回归正轨,去年6月,教育部成立“校外教育培训监管司”。随后,教育部牵头,建立由19个部门组成的“双减”工作专门协调机制,共出台30多个配套文件。全国各地打出规范校外培训机构的“组合拳”。在多方努力下,校外培训治理迈出坚实一步。

“双减”让学科培训大幅降温,然而,非学科类培训却热度不减,一些地方非学科类校外培训机构恶意涨价、非学科培训热出现,甚至有“按下葫芦浮起瓢”的迹象,引起教育部门的重视。

据悉,教育部将会同相关部门把非学科类培训监管作为下一步工作的重点。一是把握特点,区分非学科类培训与学科类培训的异同,加强研判,提高治理的针对性和有效性。二是理顺体制,建立由体育、文化、科技、人社等行业主管部门为主负责,教育部门统筹协调,发改、财政、民政、市场监管等其他综合部门共同履责的综合监管机制。三是明确规范,建立相应的价格、人员、材料等规范,完善准入制度,明确标准要求。四是抓住重点,首先加强非学科类治理的顶层设计、蓝图规划,其次对行业准入、价格调控、日常监管等重点问题逐个破解。

教育部校外教育培训监管司负责人透露,教育部已经着手校外培训立法的前期准备工作,启动了校外培训立法研究,正在研究理顺校外培训立法与现有法律、法规、政策的关系,对相关实践进行总结,对一些难题进行深入研究,对一些关键点进行实验探索。目前,已初步明确了校外培训立法的框架体系、主要内容、重点问题,将加快推进校外培训监管立法。

此外,尽管校外培训机构治理工作取得阶段性成效,但这位负责人坦言,学科类培训隐形变异等违规行为依然存在,存在发现难、取证难、查处难的问题,“巩固治理成果的任务依然艰巨”。对于学科类培训隐形变异,这位负责人用“上天入地穿马甲”来形容:“上天”指以线上形式开展学科类培训;“入地”指在咖啡厅、居民楼等场所违规组织学科类培训;“穿马甲”则包括以“高端家政”“众筹私教”“游学研学”等名义违规开展学科类培训。

实际上,早在2021年9月,教育部就印发了《关于坚决查处违规开展学科类校外培训问题的通知》,明确了7种隐形变异学科类校外培训情形。在《“双减”明白卡》上,“严查隐形变异”被明确列为2022年“双减”工作的一大重点。

对此,教育部表示,要健全违规培训检查常态化机制,严厉打击“线下转线上”“众筹私教”“一对一”“以非学科名义开展学科培训”等违规行为。将进一步指导各地压实属地监管责任,健全隐形变异培训检查常态化机制,推动形成治理和监管合力。 □于忠宁