2022年6月9日 星期四

美编:胡健博

职业本科院校教情调查建议

## 职教观察

教育部职业教育发展中心日前组织开展 了全国职业本科院校教情调查。调查发现,超 过七成教师视职教教师为首选职业,职业动机 出于职业喜爱;教师队伍中,具有硕士研究生 学位的教师超过六成,但具有博士学位的比例 不达标。教师企业工作经历不足,超四成教师 没有企业工作经历,超三成教师有企业工作经 历但工作时间不足3年。

此次调查主要涉及教师胜任力、工作感受 及职教改革适应度等方面内容。调查发现,教 师了解且关爱学生,总体胜任力较高,具有很 高的工作效能感和职业认同感,工作获得感和 学校归属感较高,适应改革能力较强,但教师 的研究能力、社会服务能力、专业操作技能和 工作满意度还有待进一步提升。

#### 调查结论1 总体胜任力较高,研究能力有待提高

调查从师德和教师能力两方面考察教师 的胜任力。师德包括了解学生和关爱学生情 况,教师能力包括知识水平、通用能力、教学设 计能力、教学实施能力、自我发展能力、学生管 理能力、研究能力、社会服务能力和专业操作 技能。调查显示,教师总体胜任力较高。

调查显示,教师较了解学生,超八成教师 很了解学生的知识技能基础、学习能力和学习 兴趣,约六成教师了解学生个性特点和职业理 想,但仅三成教师了解学生家庭情况。教师较 关爱学生,超八成教师认为身边教师能对学生 一视同仁、理解学生感受、为学生解决困难、尽 力满足学生的拓展性学习需求。

调查发现,教师能较好掌握各项知识。 在专业知识方面,有92.6%的教师熟悉专业知 识体系,89.5%的教师了解相关职业发展情 况,82.1%的教师熟悉新技术、新工艺、新规 范;在教育知识方面,有83.3%的教师了解技 能人才成长规律,79.7%的教师了解项目小组 学习。教师有较强通用能力,超九成教师能 运用知识技能解决新问题。教师教学设计能 力很强,超九成教师能基于工作过程设计教 学过程和项目任务。教师教学实施能力很 强,九成教师能运用多种信息手段授课。教 师有较强自我发展能力,九成教师有明确的 职业发展规划。教师有很强的学生管理能 力,九成教师在最近一学期内为学生提供过 心理疏导和职业生涯规划指导,但推荐就业 的教师比例相对较低,不足八成。教师研究 能力有待提高,仅有30.4%和36.7%的教师在 最近一年内曾承担横向委托课题或参编教 材,承担政府委托课题和出版专著的教师更 少,分别为23.2%和15.3%。教师社会服务能 力尚可,近一年来有八成教师曾从事社会培 训,七成教师曾从事咨询指导或公益服务活 动,但只有不到一半的教师曾从事技术研发 活动。教师专业操作技能掌握程度尚可,有 99.2%的教师能掌握教学要求的专业技能, 94.7%的教师掌握专业领域的新技术、新工 艺、新规范,但仅有53.8%和63.5%的教师认为 自己可以胜任国家级学生技能竞赛的现场裁 判或专业操作指导老师。

#### 调查结论2 职业认同感较强,对工作强度满意度不高

调查发现,教师有很强的效能感。超九成 教师有信心解答学生的专业问题、帮助学生领 会学习专业价值成为有技术专长的人、给有能 力的学生提供挑战性任务、给学习困难的学生

提供针对性强的学习支持。 教师有较强的工作获得感。八成以上的

教师认为自己受到学生尊重,工作受到同事和 领导认可,在工作中受到了公正对待以及自身学历与工作职位相称。不过,只 有57.8%的教师认同自己的发展机会很多,只有52.7%的教师认为薪酬与付出

教师有较强职业认同感。八成以上的教师同意当职教教师能实现人生价 值,会为职教教师获得的正面评价感到自豪,即使重新选择也愿意当职教教 师,并对职教教师工作充满信心。

教师对学校的归属感较高。有七成教师感觉得到了学校的培养,喜欢目 前的学校工作,有自豪感,会推荐亲友到本校工作。但只有61.3%的教师同意 "有种离不开所在学校的感觉",相对稍低。

教师工作满意度尚可。有85.3%的教师满意同事关系,60%到70%的教师 满意学校的领导管理、工作内容、工作环境、专业发展机会、职称评定和职务 晋升机制。但仅有45.6%和55.2%的教师表示对薪酬和工作强度满意。

#### 调查结论3 能较好适应职教改革,对1+X适应程度稍低

面对新时代提出的职业教育高质量发展改革新要求,职教教师整体表现 出较好的适应状态。

近九成教师能适应职教改革发展趋势,如培养高素质创新型技术技能人 才,实行中本/专本贯通、衔接培养,严把教学标准和毕业学生质量标准两个关 口,将新技术、新工艺、新规范及时纳入教学标准和教学内容,不断调整专业 目录和教材等。

教师对1+X证书制度试点工作的适应程度稍低(83.1%)。

#### 建议与对策 内外兼治,提升职业本科院校育人质量和吸引力

教育质量取决于教师质量,要内外兼治,不仅要提升职业本科院校教师学 历层次,更要强化能说会做善研"双师型"教师队伍建设,从而显著提升职业 本科院校的育人质量和吸引力。

加强培养,提升教师队伍学历层次。一是加大职业技术教育领域博士 研究生培养力度,给有资质的培养单位更多政策扶持,吸引更多高水平大学 培养高质量高层次职教教师。二是推进各地普通师范院校、职业技术师范 院校和高水平大学合作开展在职教师博士学历提升项目,统筹解决教师工

加强双向培训,建设"双师"专业教学团队。一是健全政府、学校、行业 企业联合培养教师机制,完善教师定期到企业实践制度,探索多种形式的教 师参与企业实践,提升教师专业实践能力。二是吸引企业人员到职教本科 院校兼职,接受教学方法的培训,提升教学能力,推进"双师型"专业教学团 队的建设。

强化科研,增强教师"产教科"融合力。一是厘清职业本科科研工作定位, 明确科研方向和内容,支持教师围绕技术改造开展应用性研究。二是增强教 师的"产教科"融合力,提高科研转化能力,将应用性技术转化为产品和教学, 培养学生解决技术问题、熟练运用技术的能力。

完善机制,促进教师队伍持续发展。一是要变革制度环境,改革教师职称 评定和职务晋升机制,为教师打造公平开放的发展平台,畅通教师职业发展通 道。二是要适当提高教师薪酬,探索绩效工资分配制度改革,完善待遇机制, 提高职教本科教师的经济收入和社会地位,提高职业吸引力。

□汤霓 刘义国 荀莉 高清泉

## 2022年所有新招聘社区专职工作 人员岗位全部向高校毕业生开放

## 政策吹风

据新华社6月7日电 记者7日 从民政部获悉,民政部、教育部、财政 部、人力资源和社会保障部近日联合 印发《关于做好2022年普通高校毕业 生到城乡社区就业工作的通知》,要 求原则上2022年所有新招聘社区专

职工作人员岗位全部向高校毕业生

高校毕业生是城乡社区工作者和 城乡社区服务人才的重要来源,引导 高校毕业生到城乡社区就业是提高城 乡社区工作队伍素质的重要途径。

各地要在科学研判的基础上制 定社区专职工作人员年度招聘计划, 除原则上2022年所有新招聘岗位全 部向高校毕业生开放外,鼓励拿出较

多数量岗位专门招聘高校毕业生。 同时,力争年底前各地乡镇(街道)社 会工作站覆盖率均达到50%,积极引 导高校毕业生到乡镇(街道)社会工 作站开展服务。

要支持在社区提供养老、托育、 家政、物业、健康等服务的机构加快 发展,增强吸纳高校毕业生就业能 力。对相关机构中的小微企业,吸纳 离校2年内未就业高校毕业生就业,

与之签订1年以上劳动合同并为其缴 纳社会保险费的,按规定落实社会保 险补贴政策:对招用毕业年度高校毕 业生并签订1年以上劳动合同的中小 微企业,给予一次性吸纳就业补贴, 政策实施期限截至2022年12月31 日。此外,高校毕业生在城乡社区服 务领域创业的,按规定落实税费优 惠、一次性创业补贴、创业担保贷款

多员

招

的

间



6月6日,为纪念"世界环境日",宝鸡文理学院几名 学生为师生赠送绿植,宣传环保知识。



近日,西安工业大学"喜迎二十大 建功新时代"系 ---2022年教职工丘丘球混合用休寨 全标 17 个分工会、直属工会小组,共190余人参加比赛。图为 □乔璐 杨飞 摄

北京市委办公厅、市 政府办公厅近日印发《关 展的实施方案》,明确要求 把高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围,并在公务员招考

和企事业单位招聘中因岗设职,鼓励公平竞争。 北京市的高职毕业生也可以参加公务员考试了,这是一则

令高职毕业生乃至职业教育领域倍感振奋的消息,引发社会各 界的高度关注和热议。北京市把高职毕业生纳入公务员招考 范围,是一次人才选拔的破冰行动,是一次具有突破性的公务 员招考改革创新,对职业教育的发展和公务员队伍建设都具有 多重积极意义。

一直以来,全国各地公务员招考大都不把职校毕业生纳入招 考范围,只有少数基层地区、偏远地区允许专科以上的职校毕业 生报考公务员。总体而言,职校毕业生能够报考公务员的机会非 常少,能够考过上岸的机会则更少。北京市面向高职毕业生敞开 公务员招考大门,给高职毕业生提供了更多的就业选择机会,拓 宽了高职毕业生的就业路径,能够促进就业公平。同时,此举也 能拓展相关公职单位的选人空间,有利于公职单位择优取才

北京市作为首善之区,把高职毕业生纳入公务员招考范围, 彰显了对职业教育的肯定、鼓励和支持,给职业教育打了一针 "强心剂",注入了新动能。近年来,政府推行了一系列职业教 育改革,比如把职业教育由"层次教育"转变为与普通教育平等 的"类型教育",发展本科职业教育,畅通职校学生考研、考博的 渠道等。显然,把高职毕业生纳入公务员招考范围与上述职业 教育改革具有一致性。这有助于提升职业教育的地位,创优职 业教育的环境,提高对职业教育的社会重视程度,减少甚至消 除对职业教育的社会歧视,端正对职业教育的社会评价,推动 职业教育的高质量发展。

职校毕业生拥有法定的平等就业权,向符合条件的职校毕业 生敞开公务员、事业单位、国企等岗位的招考招聘大门,是相关责 任主体的法定义务。最新修订并于今年5月1日施行的《职业教 育法》第五十三条规定:职业学校学生在升学、就业、职业发展等 方面与同层次普通学校学生享有平等机会。该法律规定了各级 人民政府应当创造公平就业环境,用人单位不得设置妨碍职业学 校毕业生平等就业和公平竞争的报考、录取、聘用条件,同时还明 确规定国家采取措施提高技能人才的社会地位和待遇。北京市 把高职毕业生纳入公务员招考范围,既顺应了法律要求,也顺应 了职校毕业生的就业需求,维护了职校毕业生的平等就业权。

在于为高职毕业生打开了一扇就业新大门,而且释放出积极的 信号,示范引领的导向作用非常明显。国家对职业教育高度重 视,但职业教育依然存在许多不足,如教育质量不高、地方政府投入不足等 问题。要想实现职业教育从"层次"教育到"类型"教育的转变,就需要更多 地方、更多企事业单位面向高职毕业生敞开大门。

北京市把高职毕业生纳入公务员招考范围,其意义不仅仅

虽然公考不是职校学生的唯一出路,但把高职生纳入公招范围,具有 鲜明而重要的风向标意义。可以预计,更大地域范围、更大行业范围、更大 岗位范围的人才选择都会受到此举的影响和带动。对于职校毕业生而言, 不少就业门槛会降低或消失,就业通道会变得更宽敞、更畅通,就业机会会 变得更多、更优质,就业环境会更公平、更具善意。

# 职校小众专业如何解决"成长"的烦恼

## 他山之石

一块光泽璀璨的红宝石放在台 上,判断其是天然的还是合成的。观 其形,察其色,再借助检测工具进行 判断……这并非鉴宝节目,而是安徽 工业经济职业技术学院宝玉石鉴定 与加工专业学生上课的情景。

课堂上,学生们不仅要学会肉眼 观察、显微镜下观察、荧光观察、折射 率测试等常规检测本领,还要掌握运 用红外光谱等大型仪器鉴定的能力。

与电视里的鉴宝类节目相比,鉴 定与加工专业的学生少了许多惊心 动魄的经历。不过,在看似平淡之 处,他们不得不小心翼翼地练好每一 个基本功。因为这是他们未来得以 安身立命的"看家本领"。

## "鉴宝"不是娱乐,而是项严谨的

"学这个专业以后能做什么?到 首饰店当导购?"当刘佳秀报考宝玉 石鉴定与加工专业时,面临的第一个 坎就是家人的不理解。

对于学生徐乐乐来说,选择这个 专业,每天和价值不菲的宝石打交 道,他认为"贵气"又带些神秘色彩。

而真正进入专业课学习之后,无 论是刘佳秀还是徐乐乐,他们全都一 改当初模糊的认识。

一级白和田玉标本、高净度钻石 标本、冰种翡翠挂坠,以及珊瑚、珍 珠、琥珀……这些都是学校斥巨资购 来的教学用具。随着学习的进一步

深入,当钻石、翡翠变成了产地、光学 属性、化学符号等信息,徐乐乐意识 到,这其实是一个非常严谨的专业。

宝石学、晶体光学、消费心理学 等都是必修课程。实训课上,每件 样品要经过肉眼观察、显微镜观察、 荧光观察、折射率测试等常规检测, 同时运用红外光谱等大型仪器,多 种方法取得一致结论后,才能给出

徐乐乐记得,第一次在老师指导 下,利用显微镜、偏光镜、二色镜观察 宝石时的兴奋。

"如今人工合成、造假的方法不 断更新,不仅欺骗消费者,也扰乱市 场,有权威的数据科学认证作为鉴定 的核心,才能更加权威,维系珠宝行 业健康有序发展。"这是徐乐乐对专 业的理解。

除了懂鉴定,还要会加工。将一 块不规则圆柱体的锆石通过八角手、 抛光盘,打磨成一颗有58个刻面的宝 石首饰,这是刘佳秀至今难忘的体 验。如今,她已在一家珠宝上市公司 总部从事门店运营管理工作,对于当 初选这门专业充满自豪感:"毕业的 时候,有20多家珠宝企业来学校开展 专场招聘,毕业生十分抢手。"

## 在市场"练摊",在国赛、世赛上

要想看得准,就得多练眼。宝玉 石鉴定与加工专业是一门实践性很 强的专业。该专业教学团队带头人 李孔亮告诉笔者:"市场的标本是检 验水平高低的最好试金石,要真正 地实战,还得把学生们带到市场上 '练摊'。'

在玉器市场实习,是让学生们最 期待、也是最开眼界的。白天跟着老 师在市场上看货、淘宝,和摊主交流, 晚上大家一起集中分享所见所闻。 "不仅认识了更多标本,学会了不少 市场术语,还买回来不少宝贝。有 的是自己收藏,有的是帮朋友代购。' 徐乐乐说。

能够参加技能大赛同样是该专 业学生渴求的目标。2018年,珠宝 玉石鉴定第一次纳入全国职业院校 技能大赛赛项范围,安徽工业经济 职业技术学院学生不仅是这项比赛 的常客,而且取得国赛三连冠的优 异成绩。

李孔亮表示,成绩好的原因在于 对测试数据把握得很准,而这离不开 学生日复一日的训练,"学生在训练 的时候要看几千个标本,看得越多, 经验就越多,准确率也越高"。

学生李麟正在备战世界技能大 赛珠宝加工项目。从早上8时直到晚 上9时50分实训室关门,他始终处在 集训状态。将一块平淡无奇的银片 加工成图案复杂又精致的饰品,锯、 挫、焊三个环节,每一处都要严格把 控,不能多焊,也不能漏焊。

宝玉石加工带队教师陈瑞虎说: "我经常和学生一起训练,这也是一 个教学相长的过程。"他不仅指导学 生获得全国比赛一等奖,自己也获得 全国技术能手、安徽省五一劳动奖章 等荣誉。

### 如何解决新专业"成长"的烦恼

今年6月毕业的徐乐乐并不担心

就业,想进一步深造的他正在准备专 升本。去年,他代表学校夺得全国职 业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项 一等奖,这让他获得了专升本的免试 资格,可直接进入面试。不过,让他 有些烦恼的是不知道去哪所学校。

开设珠宝专业的本科学校并不 多,徐乐乐能选择的学校相对有限。 由于专业特殊,开设珠宝鉴定相关专 业的院校大多依托地质专业或者有 过地质类专业人才培养的背景。该 学院宝玉石鉴定与加工专业教师帅 长春说:"专业师资来源主要集中在 国内几所知名地质类高校,我们6个 人的教师团队,其中有5人来自有着 珠宝届'黄埔军校'之称的中国地质 大学(武汉)珠宝学院。"

据该学院副校长崔景茂介绍,目 前全国开设宝玉石鉴定与加工专业 的高等院校有60所左右,仍属于相对 小众的专业。如何调动社会各方面 积极因素参与专业建设和人才培养, 解决院校(地区)发展不平衡?对于 没有行业背景的院校如何调整专业 发展方略,开放办学,实现高水平高 质量发展?如何扩大对外交流合作 空间,培养国际性人才?这些都是珠 宝专业有待解决的发展困境。

"宝玉石鉴定、加工是我们的强 项,但是专业发展不能只靠一条腿走 路。珠宝设计和销售是目前比较新 的发展趋势,我们也想从健全产业链 的角度培养相关人才。硬件方面可 以通过企业、行业合作,共建实训基 地来实现。但师资比较难解决,相关 的专业人才还是比较缺乏。"该学院 校长许卫说。 □陈华 唐姝