

教育部：免试就近入学和『公民同招』政策全面落实

关注

人民网北京6月21日电（李依环）教育部今天上午举行新闻发布会，介绍党的十八大以来义务教育改革发展成效。会上，教育部基础教育部司长吕玉刚介绍，十年来，义务教育招生入学改革不断深化，免试就近入学和“公民同招”政策全面落实，违规招生行为得到全面规范，择校热大幅降温，入学机会更加公平。

“我国义务教育阶段现有20.7万所学校、1.58亿名学生、1057万名教师，是整个教育体系当中学段最长、人数最多的一个学段。”吕玉刚指出，我国义务教育在实现全面普及的基础上，仅用10年左右的时间进一步实现了县域基本均衡发展，成为我国义务教育发展史上又一个新的里程碑。

财政性义务教育经费从1.17万亿元增加到2.29万亿元

吕玉刚表示，党中央、国务院高度重视义务教育。十年来，经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等优先保障义务教育，2012年—2021年财政性义务教育经费从1.17万亿元增加到2.29万亿元，占国家财政性教育经费投入的比例始终保持在50%以上。

2012—2021年，小学生均经费支出从每生每年7447元增至14458元，初中生均经费支出从每生每年10218元增至20717元。生均公用经费标准经过多次提标，达到东中西部统一的小学650元、初中850元的标准。

义务教育阶段特殊教育生均公用经费补助标准提高至7000元。“两免一补”实现城乡学生全覆盖。家庭经济困难学生基本实现应助尽助。营养改善计划每年惠及3700万名农村学生，受益学生的体质健康合格率从2012年的70.3%提高至2021年的86.7%。

义务教育阶段建档立卡脱贫家庭学生辍学实现动态清零

2012年—2021年，全国小学净入学率从99.85%提高到99.9%以上，初中阶段毛入学率始终保持在100%以上。义务教育阶段建档立卡脱贫家庭学生辍学实现了动态清零，长期存在的辍学问题得到了历史性解决。

同时，连续实施特殊教育提升计划，切实保障残疾儿童少年平等接受教育的权利，适龄残疾儿童义务教育入学率超过95%。2021年，全国共有特殊教育在校生92万人，比2012年增加了54.1万人，增长142.8%。

在实现“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”等重大项目方面，中央财政累计投入4000多亿元，带动地方投入超过1万亿元，着力解决“乡村弱、城镇挤”等突出问题，缩小城乡学校办学条件差距。义务教育基本办学条件得到显著改善，危房、大通铺等问题基本解决，特别是许多中西部农村地区办学条件实现了质的飞跃。

义务教育专任教师总数由909万增至1057万

吕玉刚介绍，十年来，义务教育专任教师总数由909万增至1057万，增加了148万人，本科以上学历教师占比由47.6%提高至77.7%，总体上满足了教育教学基本需要。健全教师培养补充机制，通过“特岗计划”、公费师范生、退休支教等多种渠道为中西部农村补充了大量优质师资。

建立教师交流轮岗制度，推动优秀骨干教师向农村和薄弱学校流动。强化能力素质培训，“国培计划”累计培训校长教师超过1700万人次。依法保障教师工资待遇，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，完善乡村教师生活补助，支持建设农村教师周转宿舍43.3万套，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根农村的教师队伍。

学生过重学业负担明显减轻

十年来，义务教育招生入学改革不断深化，免试就近入学和“公民同招”政策全面落实，违规招生行为得到全面规范，择校热大幅降温，入学机会更加公平；健全“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的进城务工人员随迁子女入学政策，2021年义务教育阶段进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买民办学校学位服务的比例达到90.9%。

吕玉刚表示，去年以来，“双减”政策落地实施，大力规范校外培训行为，强化学校教育主阵地作用，坚持减负提质并重，严控学生作业总量和时长，不断提高作业设计质量水平，课后服务基本实现了全覆盖，促进学生学业更好回归校园，学生过重的学业负担明显减轻。

80%左右学生学业表现达到中等以上水平

吕玉刚谈到，教育部制订《中小学德育工作指南》，持续开展“学习新思想、做好接班人”“从小学党史、永远跟党走”等主题教育，形成了“开学第一课”等一批有效的德育工作载体，引导学生厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感。

此外，坚持五育并举，修订义务教育课程方案和课程标准，大力推动开齐开足开好国家规定课程。中小学劳动教育体系逐步完善，各地各校建立了一批劳动教育实验区、实践基地，全面深入推动劳动教育开展。国家义务教育质量监测结果显示，学生普遍具有积极的人生价值观，80%左右的学生学业表现达到中等以上水平。

浙江桐乡来西安高校“引凤”揽才

本报讯（记者 兰增千）6月21日至23日，浙江桐乡市组织企业赴西安开展“凤栖梧桐·才聚桐乡”2022年桐乡市高校毕业生就业百日攻坚行动——携手“桐”行高校对接会（西安站）活动。

活动期间，由桐乡市人民政府副市长施如玉带队的引才小组与西北工业大学、陕西师范大学、长安大学、西安电子科技大学等20多所高校开展校政企合作座谈会，就高校就业及人才平台建设情况进行交流，进一步强化校企衔接、深化校企合作，推动用人、育才精准匹配。

引才小组还走访了陕西省人才交流服务中心和西安理工大学，开展高校招聘推介会和校企座谈会，推介桐乡就业创业环境及人才政策。桐乡市人社局与中国西安人才市场陕西世纪人才招聘有限公司签订了《西安-桐乡引才直通车战略合作协议》，与陕西师范大学及西安理工大学签订了《政校合作共建合作协议》。此外，还举办了中国西安人才市场现场招聘会。招聘会上，桐乡市用人单位工作人员与毕业生面对面交流，介绍相关工作要求与待遇，吸引了众多毕业生投递简历。

据悉，共有25家当地企业参与本次招聘活动，其中市属国有企业及上市民营企业13家，提供技术研发、市场营销、职能管理等262个工作岗位。累计接收简历1750份，达成初步就业意向612人，包括106位硕士、博士。

遗失声明 陈小凡不慎将西安市碑林区花前约下鲜花店营业执照正本丢失，统一社会信用代码：92610103MA6W4GR12M，特此声明。

6月17日，西安市少陵塬畔，老美院里出了新美国。

一场陕西职业技术学院内部的普通岗位大练兵，不仅展示了广大教职工的精神风貌，还彰显出每位参赛者的个性色彩。

意料之外的结果

两个月前，陕西职业技术学院首届“岗位大练兵 喜迎二十大”岗位技能竞赛活动启动。历经动员、宣传、立项和初赛等环节，最终迎来了对决时刻。

1到5号岗位的技能展示各有千秋，也各有细微不足之处，比赛过程相对平缓。6号岗位在展示视频时却出现了突发状况，观众替选手们捏着一把汗。

“视频因网络问题播放错误，选手可以先口述内容，待故障解除后再播放。希望大家理解！”主持人如是说。

这个小小的意外，让6号学前教育学院分会代表队瞬间紧张慌乱了起来。不过，几秒之后，选手们迅速调整好状态，继续投入比赛。



在第35个国际禁毒日即将来临之际，陕西铁路工程职业技术学院举办“健康人生 绿色无毒”骑行宣传活动，营造浓厚禁毒氛围。 □李鸿彬 摄

我省教育事业最新数据出炉

各级各类学校15296所 在校生逾847万人

本报讯（郭诗梦）笔者近日从省教育厅获悉：最新全省教育事业统计公报数据显示，2021年，陕西省共有各级各类学校15296所，比上年减少34所，下降0.22%；

各级各类教育在校生8477099人，比上年增加157926人，增长1.90%；专任教师543279人，比上年增加17368人，增长3.30%。

统计公报显示：全省共有幼儿园8226所，比上年增加22所，增长0.27%。学前教育入园幼儿418438人；在园幼儿1373463人，比上年减少39963人，下降2.83%。2021年陕西省共有义务教育阶段学校6205所，招生901620人，在校生4168738人，专任教师289321人。

2021年陕西省共有小学4559所，比上年减少51所，下降1.11%。招生488589人，比上年减少25557人，下降4.97%；在校生2964036人，比上年增加72017人，增长2.49%。小学学龄儿童净入学率99.94%。

初中方面，2021年，陕西省共有初级中

“很遗憾，我们精心准备的视频暂时无法播放。没有视频展示，那我就讲给大家听。”6号队1号选手张祎阳站起来说。

在接下来的5分钟时间里，她只能通过语言把大家平日在岗位上的表现讲出来，没想到，却意外赢得了大家的喝彩。

小心谨慎的选择

竞赛内容包括辅导员主题班会、谈心谈话、社区辅导员岗位素养展示等，涉及十多种岗位，内涵十分丰富。

大赛设一等奖20000元，二等奖10000元，三等奖8000元，丰厚的奖金让每个参赛者心动。

一道题刚展示出来，主持人还没把“开始抢答”的最后一个字念完，就有多个代表按下了答题键。

抢答环节，参赛者奋勇争先，答对的不断加分，答错或犯规的被扣分，差距逐渐拉开。

专项岗位技能展示环节过后，参赛者分别从知识抢答题、学校工作案例分析题、知识风险题三方面展开

角逐。

转眼已到知识风险题部分，此刻场上最高分为255分，最低为199分。

此时的现场，本该越来越激烈。但参赛者们却越来越平稳，越来越小心谨慎。

“我们就选20分的题，让其他队选40分的。”一队分值较高的参赛者商量，“这样既能保持分数稳定，也能给其他队伍追赶的机会。”

“善解人意”的过程

竞赛期间，经过幕后重复测试，6号队的视频再次出现在大屏幕上。

“这是6号队制作的视频，能播放了，请大家一起观看！”台上，主持人向观众解释。

“抱歉，请您在看完她们的视频后重新打分，我们尊重每一个代表队。”台下，统分小组代表挨个向评委递上评分表。

12号视频也没播放成功，会场里同样的环节毫无差别地又进行了一次。

重新打分，其他选手没有异议，评

教育杂谭

即将获得学士、硕士、博士学位的毕业生，身穿学位袍、头戴学位帽，在校园内拍集体及个性化毕业照，是高校毕业季的一项重要活动。但一直以来，职校生并没有统一的毕业照。近期，某高等专科学校师生共同设计创作了以“传承校训，立志做金牌蓝领人”为主旨，突出职业教育特色的毕业照。利用专业优势设计校本化毕业照，不仅引发社会关注，也获得了较多认可。

师生共同进行本校毕业照设计，是一项意义深远的专业实践活动。人们在热议及肯定这一活动的同时，也在思考另外一个问题，那就是职业院校该不该有统一的毕业照。目前，我国职业教育已具备较大规模。从规模角度看，职业教育应该有属于自己的毕业照。但在职业教育教学质量还具有较大提升空间的当下，是否有毕业照等外在形式可能并不是特别重要。相反，加强学校内涵建设，让学生以学校为傲，培育职教品牌更为紧迫。

我国的学位服制度由国务院学位委员会规定，学位服是学位获得者、攻读学位者及学位授予单位的校（院、所）长、学位评定委员会主席及委员（或导师）出席学位论文答辩会、学位授予仪式、名誉博士学位授予仪式、毕业典礼等活动所穿着的正式礼服。在职业教育没有统一毕业照的现实之下，部分社会认可度较高的职业院校率先设计有学校特色的毕业照，部分与服装设计相关的职业院校开展毕业照设计与研究，这些做法都值得鼓励。如果仅仅为了拍照而制作毕业照，对学生而言似乎缺乏庄严感。特别是学生本身缺乏对学校的认同感，即使身穿统一制作的毕业照，可能也无法在毕业照中找到对学校的敬仰。

所以，各职业院校勿以跟风心态盲目设计毕业照。在职业教育内涵建设过程中，学校是否有毕业照并不重要，重要的是提高教育质量，创建职教品牌。如果学校教育质量处于不理想的状态，学生及家长对学校的认可度不高，毕业照设计得再高端，对学生所起的作用往往也有限，难以成为学生这一学段的重要符号记忆及精神记忆。当下，各职业院校应将重点放在质量提升上。当学校办出特色，教育质量让社会满意，成为职教品牌，毕业照才更能传递育人的价值。

当然，如果学校已经有了毕业照，则应尽力挖掘校本化毕业照的使用价值。一是加强对毕业照的循环使用，二是挖掘毕业照的教育要素。学校应以毕业照为载体，帮助学生树立起做好蓝领、立志成为金领的职业发展目标。作为毕业季校园流动的文化符号，毕业照的作用与意义并非只与毕业生有关。在职业教育教学质量还有较大提升空间的当下，在质量上下功夫，让学校有办学特色、有品牌专业，为国家培养合格的职业技能人才，才是各职业院校的工作重点。 □吴维煊

比毕业服更重要的是打造职教品牌

向德国职业教育学什么

他山之石

今年5月1日起，新修订的职业教育法（简称“新职教法”）进入施行阶段。新职教法第十三条明确规定：“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。”这表明国家对职业教育对外交流、合作方面的高度重视。

从20世纪80年代开始，特别是90年代以后，我国职业教育领域主要向德国学习。

德国职业教育已经享誉国际社会多年，其双元制职业教育模式一直被称为“二战”后德国经济腾飞的秘密武器。

统计数据显示，2008—2018年，我国通过各种渠道派到德国考察双元制的人数超过20万，相当于每天

有60多人在德国考察学习职业教育，这种学习的热情和力度不可谓不大。客观来看，这些年我们从德国职业教育那里确实学到了不少，比如双元制概念、行动导向课程理念等。

但是，学习效果似乎并不尽如人意。这是因为德国的职业教育和双元制有其特定的发展历史和国情。一是德国职业教育具有深厚的社会历史土壤。德国职业教育有深厚的社会历史文化基础，并非一朝一夕之功。德国社会对职业教育的热情和尊重一直很高，不存在严重的职业歧视以及对职业教育的歧视。德国双元制的根本和主体是企业，而不是学校。二是德国职业教育有相对完善的法律制度体系。德国职业教育之所以发展很好，有一个重要的基础，就是以联邦职业教育法为核心，具有较完备的法律制度体系以及较好的法治环境。三是德国的行业协会组织体系发展较为成熟。德国行业协会作为职业教育体系中的重要组成部分，如德国手工业协会（HWK）、德国工商业协会（IHK）

等，在职业教育活动中扮演着重要角色，在职业技能标准、职业技能鉴定、职业教育质量监督等诸多方面都发挥着重要作用。

以上三点，中德之间显然存在着明显不同。因此，在借鉴学习国外先进职业教育经验时，我们必须基于国情，与本国实际相结合，不是照抄照搬，而是有选择地学习。那么，关于职业教育，我们该向德国学什么呢？

一是学习工匠精神。德国的工匠精神，一曰认真，一曰规则。这与我国新职教法第四条所提倡的培育三种精神（劳模精神、劳动精神、工匠精神）的内涵是一致的，这也是技能型社会建设的社会根基。如何做到认真而不僵化、遵守规则而不必担心遭遇不公，这是职业教育应该努力的方向。

二是学习行业组织。德国职业教育之所以能够取得成功，与行业组织密切相关。在德国，政府、学校、企业都离不开行业组织，这是德国双元制职业教育重要的社会根基。但这

其实是我国职业教育发展中的薄弱环节，需要下大力气培育、发展、完善，充分发挥行业组织参与职业教育的功能和作用，实现职业教育校企协同育人的社会效果。

三是学习协作精神。德国职业教育的管理体系相对复杂，既有联邦政府，又有各州政府和行业协会，还有各产业经济部门及联邦职业教育所等。但是，德国职业教育通过联邦职业教育法，让各个责任主体和利益相关方实现协同运作，共同致力于技术技能人才培育，从而造就德国制造业世界一流的品质和声誉。新职教法对我国职业教育宏观管理体制作出了重要规定，无论采取什么形式、叫什么名称，“有效统筹”四个字是关键，全国职业教育一盘棋，才会有最优化的社会实践效果。

我们在向职业教育发达国家学习的过程中，需要立足国情，服务实践，辩证借鉴，主动扬弃，才能有益于我国现代职业教育体系的构建，更好服务技能型社会建设。 □彭振宇