

首批毕业生有实践经验、会专业技能

职业本科教育前景广阔生机勃勃

职教观察

自2019年起,教育部分批批准32所学校开展本科层次职业教育试点。今年,首届职业本科生学成毕业了。他们得到社会认可,去向多元,也折射出我国职业本科教育良好的发展前景和蓬勃的生命力。

开发微信小程序、调试动作捕捉传感器、优化算法……虽然前不久才正式入职一家康复医疗科技公司,但唐钱进已对各种代码和软件驾轻就熟。由于工作能力出众,他提前2个月结束试用期,转正后月薪达到了1.3万元。这对于应届职业本科生来说,是一个不错的起点。

首届职业本科毕业生的身份,让唐钱进拥有丰富的实践经历和对业界发展动态的充分了解,这让他在职场如鱼得水。

今年7月,和唐钱进一样的903名职业本科毕业生,从南京工业职业技术大学毕业了,拿到了我国首批职业本科毕业证和学位证。

“南京工业职业技术大学是我国历史上第一所公办职业本科院校,同学们是我国第一届职业教育本科毕业生。经过多年探索创新和突破发展,今年,第一届职业本科生终于学成毕业了。”前不久,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季感慨道。

自2019年起,教育部分批批准32所学校开展本科层次职业教育试点。广东工商职业技术大学、上海中侨职业技术大学、海南科技职业大学等高校今年也迎来了首批职业本科毕业生。

这批职业本科毕业生备受社会关注。他们频频出现在大型国企、外资企业、高新技术企业的录用名单中,不少职业本科毕业生手握数份企业的录用通知书,有的还考取了硕士研究生。

他们得到社会认可,去向多元,也折射出我国职业本科教育良好的发展前景和蓬勃的生命力。

积极实践让学生懂得学以致用

大约10天的时间,用计算机编程语言重构一套可在手机、电脑端顺畅运行的新医学资料管理系统。这是唐钱进在公司实习后交出的第一份成绩单。

一边实习、实训,一边参加各种大学生竞赛,一边学习名校计算机课程,是唐钱进大学生活的“三部曲”。

进入求职季,唐钱进先后收到多家公司的录用通知书。“这些公司看重的应该是我大学期间的项目开发经验。”他表示。

唐钱进专科和本科均就读于南工。在专科期间,他参加了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,并获得了全国三等奖。在本科期间,他在老师的指导下参加了全国大学生计算机设计大赛。他设计的运用可识别触摸屏手势来对手机进行远程操作的系统,获得了全国一等奖。

机械电子工程专业学生王新龙已经进入中国能源建设集团南京线路器材有限公司,成为一名制造工程师。“本科期间所学的机械原理等理论基础课和计算机辅助设计等画图软件,再加上仿真实践课,让我受益匪浅。”王新龙说。

在南工党委书记吴学敏看来,职业本科培养的是具有较强动手能力和操作能力、能够解决实践中遇到的复杂技术问题的应用型创新人才。

课程改革让学生接触产业前沿

自动化技术与应用专业2018班学生钟宇,用“很充实”形容入职后的状态。“现在的工作节奏很快,但技术上上手并不难。”在钟宇看来,学校每学期的实训课,让他提前学会了如何在实践中求真知。

“记得在工业控制综合实训课上,老师让我们独立尝试用手机或云平台控制电机。那段时间,每当我们遇到问题时,老师都会提供理论和技术指导。可是面对具体的困难,则需要我们自己一步步做实验,解决问题。我们4个同学用2周的时间完成了这个任务,提高了自学和动手能力,这也为我有能力胜任现在的工作打下基础。”

2014年,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,首次提出“探索发展本科层次职业教育”。

“职业本科教育不是专科职业教育的‘加长版’。职业教育人才培养的逻辑起点是职业岗位或岗位群所需要的各项能力要求,相应的教学内容、课程设置、教材、教学计划也要改变。”吴学敏说。

南工教务处处长王红军补充:“如果说专科人才能够执行技术路线、工作方案就行,那职业本科人才就得具备工艺和方案的设计能力。”他介绍,学校紧跟瞄准产业高端、高端产业、升级、调整、拓展专业布局。例如,机械制造专业专科侧重机械加工的学习,本科则注重精密加工和复杂表面加工技术技能的培养。

唐钱进庆幸自己赶上了学院的教学改革。“本科第一年,学院开设了大数据、移动应用开发、人工智能、工业互联网4个专业方向,我选择了软件移动开发,除了《高等数学》《概率论》等基础课程,还开设了《数据结构与算法》《操作系统》等专业课。每节课结束,老师都会布置算法的实验题,让我们编写代码,把自己的设计过程录成视频提交。”

此外,学校还请了几位曾在企业从事软件开发工作的老师,为同学们讲授企业目前最前沿、最主流的开发技术。老师每周都会让同学们用这些技术独立设计软件,“这个过程让我学会衡量软件的应用价值,培养起了软件工程化的思维,这一年的学习让我很享受。”唐钱进表示。

职业本科教育三年来渐入人心

自2014年首次在国家规范性文件中提及本科层次职业教育,到今年迎来首批职业本科教育。首届职业本科生能否得到用人单位认可?

一家业内知名通讯公司今年录用了两名南工职业本科毕业生,该公司招聘经理表示:“他们对于应用技能和行业发展的理解较深,自我认知和职业发展规划也更清晰,稳定性更强。”

职业本科教育发展3年,是否赢得了更多考生和家长的认可?南工招生与就业处处长陈飞提供的一组数据可以管中窥豹。

“今年,学校普通高考本科计划增加到3005人,比往年增加约2175人。历史科类最低录取分数高出江苏省本科录取控制线29分,物理科目类高出56分。”陈飞表示,考生和家长对职业本科的疑虑正逐渐打消。

“以前,家长来咨询职业本科的时候,往往都会问起职业本科的毕业证书与普通本科有什么不同,在考研、考公务员的时候会不会受到歧视。但今年招生时,很多家长更关注专业的就业前景和发展方向。这说明大家对职业本科的认可度提高了。”陈飞说。

随着越来越多的职业本科生进入就业市场,职业本科教育又该如何行稳致远?

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示,“职业本科教育要不断进行内涵转型,在课程内容、培养模式、生源定位、就业定位等方面面向市场,满足市场需求。”储朝晖强调的面向市场,指的是要更注重与市场、行业、企业的密切互动,要根据产业瞬息万变的走向,不断调整学生的职业技能和知识储备。

“不同于普通本科,职业本科教育应该结合各个学校的办学特色和产业发展特点,因地制宜、因材施教地形成多样化的培养模式,拓宽职业教育的发展空间。”储朝晖说。

办好“社会大课堂” 真实实践寻真知

教育杂谭

暑假里,各地大中专学生纷纷开启形式多样的暑期实践活动。据媒体报道,在宁夏银川,来自北京大学、中国人民大学等高校的百余名大学生开展社会实践;在陕西西安,“大学生暑期进社区志愿服务实践”报名通道特别开启……

大学生暑期社会实践是高校实践育人的重要组成部分,也是大学生走出校园、了解国情、认识社会、研究问题的宝贵契机。每年,各地高校数以百万计的年轻人活跃在城市乡村、企业工厂,让炎炎夏日有了别样的意义。我们在看到大学生在暑期社会实践中“受教育、长才干、作贡献”的同

时,也应谨防一些地方、学校暑期社会实践中存在的问题,比如浅尝辄止、流于形式,少数中小学生在暑期社会实践甚至异化为“盖章”“打卡”的游戏。

暑期社会实践不是暑期旅行、游山玩水,而是一个与学校教育相得益彰的“社会大课堂”。在开展暑期社会实践之前,学校应该与学生一起制定科学的暑期实践计划,让学生了解社会实践的课题、目的、方法,做到有的放矢,产生实效。学校、家庭间应该达成一种让学生“实实在在深入广阔社会天地,了解社情、民情、党情、国情”的共识,避免暑期社会实践的娱乐化。在突出暑期社会实践重要社会意义的同时,不断创新形式,吸引更多学生参与其中,暑假社会实践才会有更旺盛的生命力。

暑期社会实践既要动脚深入城市农村、企业工厂,更应动脑深入问题。下乡入户、调研乡村振兴中的难点,深入社区、了解百姓所盼所盼,走访企业、研究产业结构问题……迈开双腿从“象牙塔”深入广阔的社会天地只是第一步,认真观察、思考和研究当代中国问题才有实际意义。

怎么做暑期实践?毛泽东同志的方法值得借鉴。1917年的暑期,毛泽东与校友萧子升结伴,一人一把伞、一个挎包,行程近900公里,游历长沙、宁乡、安华等5个县不少的乡镇,深入调查研究当时的社会问题,并将“游学”途中的感受写成文章投稿。珍惜假期机会,带着问题调研,带着思考实践,带着成果返校,拿出有价值的建议供决策部门参考,每一个参与者都会有收获。

从教育部办公厅印发通知,要求各地各校“充分利用公共文化设施,在暑期面向中小学生组织丰富多样的社会实践活动”,到中宣部等发出通知,强调“三下乡”社会实践活动要“将社会观察、知识积累、实践思考等成果转化成为实实在在的建设性意见和举措”,近年来,为保障暑期社会实践成效,国家有关部门做出了系列制度安排。这一点明了促进广大青少年“利用暑期实践成才”的政策导向,也是对人们“让孩子们度过一个平安、健康、快乐、有意义的暑假”这一期盼的呼应。眼下,各级各地当统筹资源搭好平台,学校应科学引导,让孩子们在暑期社会实践中开阔眼界、认识社会、增长才干,不断拔节成长。

李思辉

足球场上乐享暑假



延安市志丹县20所中小学被教育部定为全国青少年校园足球特色学校,4所幼儿园被定为全国足球特色幼儿园。“双减”后的这个暑假,不少热爱足球运动的中小学生参加了该县组织的足球免费培训活动。图为8月3日,学生在集训队训练。

郭印旭 摄

陕西:切实推进开发科研助理岗位 尽最大可能吸纳高校毕业生就业

政策吹风

西安新闻网讯(关颖 卢红)日前,《陕西省科学技术厅等五部门关于做好我省科研助理岗位开发吸纳高校毕业生就业工作的通知》要求,积极吸纳高校毕业生参与科研相关工作,切实推进开发科研助理岗位,尽最大可能吸纳2022届高校毕业生就业。

科研助理是从事各类科研项目辅助研究、实验(工程)设施运行维护和实验技术、科技成果转化、学术助理、财务助理以及博士后等工作人员,是科研队伍的重要组成部分。鼓励各类创新主体开发科研助理岗位,尽最大可能吸纳2022届高校毕业生就业,既是贯彻党中央、国务院关于稳增长稳市

场主体保就业决策部署的有效手段,也是深化科技管理体制、构建与科技计划实施相适应的专业技术支撑队伍的有力举措,更是提升高校、科研院所、企业创新能力的必要途径,对推进科技创新支撑引领现代化经济体系建设高质量发展具有重大意义。

通知要求,各市科技局、各国家高新区管委会、杨凌示范区管委会要根据本地(区)科技计划项目承担情况和科研、产业发展需求,积极主动开发科研助理岗位,吸纳一定数量2022届高校毕业生就业。

岗位开发的对象是:在研的省级及以上科技计划项目承担单位、享受研发投入补助或加计扣除的单位。2022年省财政资助经费在50万元以上(含50万元)的科研项目,原则上应至少设立一名科研助理;500万元

以上(含500万元)的科研项目,原则上应至少设立2名科研助理;对于项目经费较少的情况,承担国家及省级科研项目数量较多的高校、科研院所应设置课题组联合科研助理岗位。

优先保障脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭的2022届高校毕业生,以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生。最大限度吸纳高校毕业生就业,做好对应聘科研助理岗位高校毕业生就业服务保障工作,切实落实对科研助理岗位薪酬、社保、档案等规定的要求,增强科研助理岗位的吸引力。

省属高校、科研院所、省属企业,要加大科研助理岗位开发力度。自2022年起,各单位开发科研助理岗位工作完成情况将纳入科研项目综合绩效评价,科研项目综合绩效评价结果是验收省级科技计划项目的

重要依据,当年绩效完成情况将作为省科技厅次年安排有关项目的重要参考内容。

国家和省级高新区、杨凌示范区要主动作为开发科研助理岗位,充分发挥产业发展主阵地作用和集聚带动就业效能。落实好《科技部办公厅关于做好国家高新区、自创区稳增长稳市场主体保就业促创业和2022年高校毕业生等青年就业创业工作的通知》各项要求,积极推动区内高新技术企业、科技型中小企业、新型研发机构、科技企业孵化器设立科研助理岗位,组织引导承担各级科研项目的单位合理开发科研助理岗位,鼓励企业等单位自行组织的项目设立科研助理岗位。国家和省级高新区科研助理岗位开发落实情况将作为高新区年度综合评价的重要依据之一。

“双减”一周年,来看看这份成绩单

关注

下,教培行业教师资质不达标、超纲教学、合同欺诈、预付费乱象等问题层出不穷。

一年来,教育部会同相关部门全面加强学科类培训监管。围绕学科类培训压减目标任务,不再审批新机构,按期完成“营转非”“备改审”、实行政府指导价三项重点任务,实现学科类培训机构大幅压减。

在快速压减后,教育部会同有关部门又迅速开展了“回头看”工作,部署各地围绕“假注销、真运营”等七类问题,累计排查校外培训机构17.2万个、人员40.5万人,推动完成了4614个问题机构整改。为打击隐形变异违规培训,有关部门持续开展巡查执法,核查举报线索,对40983条群众投诉举报线索进行了核查处理。

与此同时,全国近11万家非学科类校外培训机构纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台,机构资质审查、收费行为规范、预收费资金监管等

关键环节全面加强。

根据第三方对全国各省份75万名师生及家长的调查,79.42%的学生未参加学科类培训;93%的家长表示学科类培训支出减少,其中76%的家庭培训支出减少一半以上。

校外减负,离不开校内提质。在对校外培训机构进行整治规范的同时,一场校内教育提质增效、强化教学主阵地作用的变革,也在加速推进。

为提高作业管理水平,教育部在“压总量、控时间”基础上,推动“调结构、提质量”,指导地方出台作业设计指南,遴选推广了一批地方和学校作业管理的典型案例;为提高课后服务水平,在“全覆盖、广参与”基础上,推动“上水平、强保障”,统筹用好社会资源,会同有关部门推动引进28万名科技人才、文艺工作者、体育教练员等专业人士参与课后服务。

在北京小学,“课堂+作业”联动优化的思路,打破了传统“满堂讲+课

后练”的模式,倡导“精讲+练习”的课堂结构,以作业撬动课堂教学结构的改革。

在湖北荆州公安县斗湖堤小学,80%的学生都是留守儿童,放学后孩子们往往处于无人管理、无人关注、无人辅导的“真空状态”之中。为加强课后托管服务,学校建立了13个兴趣社团,组织专业人员开展艺体教育,让孩子们充分寻找自己的兴趣爱好。目前,全校2172名学生,已全部纳入课后托管服务。

据教育部统计,一年来,各地各校作业总量和时长调控基本达到了规定要求,在规定时间内完成书面作业的学生占比由“双减”前的46%提高到90%以上。与此同时,课后服务基本实现了全覆盖,有91.7%的教师参与提供课后服务,基本满足了学生不同的学习需要,自愿参加课后服务的学生比例超过90%,有力促进了学生学习回归校园。

胡浩 陈席元