

# 创新赋能教育 产教融合育人

## 第57届中国高等教育博览会侧记

### 关注

8月6日,第57届中国高等教育博览会在西安国际会展中心闭幕。本届高博会为期3天,设有5大板块6大展区,展位数近3500个,参展企业1000余家,参会高校1000余所,有300余位高校领导、1000余位专家学者出席40余场会议和论坛。高博会期间,现场参会观众12万余人次,线上参会超1500万人次。

心有大局,至诚报国。本次高博会聚焦师德师风建设,由教育部教师工作司指导、中国高等教育学会主办、陕西师范大学承办的“走近全国高校黄大年式教师团队”对话沙龙在西安国际会展中心举办。陕西师范大学以本次对话沙龙为契机,进一步加强教师队伍建设,将黄大年精神有机融入学校“三全育人”全过程,推动战略科学研究,整合资源和研究力量,打造一批一流领军人才和创新团队。为进一步学习黄大年精神,各高校坚持正确政治方向,坚持师德师风第一标准,牢记为党育人、为国育才使命,注重探索新时代人才培养新模式,不断提高育人实效。黄大年式教师团队的创建工作在推动高校讲好师德师风故事、宣传育人事迹、弘扬科研精神、展示服务成绩、体现团队传承、彰显团队特色等方面发挥了重要作用。

7支黄大年式教师团队带头人围绕如何做“经师”与“人师”统一者,如何提升科研创新能力,如何凝聚团队合力、培养拔尖创新人才等问题进行了深入座谈交流。陕西师范大学中国古代文学教师团队带头人张新科感慨地说:“团队的使命担当:一是以传承团队78年来秉承的团队精神为使命;二是以传承中华优秀传统文化为使命,增强文化自信;三是以传承陕西师范大学教育报国传统为使命,教教人之人,育才之才。”

治理创新,教育振兴,关注西部教育是本届博览会的焦点之一。在由西北工业大学承办的西部高等教育振兴和高校治理创新论坛现场,20名专家学者围绕议题展开了热烈讨论,并与观众进行了交流。

笔者了解到,本次论坛旨在深入探讨西部高等教育振兴之道以及高校治理创新之路,以高校治理创新为切入点,聚焦西部高等教育的振兴与发展,从高等教育的治理转向、大学内部资源配置、西部高等教育毛入学率的走势分析等方面展开研讨和交流,助力西部高等教育振兴。

在本次论坛上,中国高等教育学会副会长管培俊以《高校教师评价方式改革:方向与路径》为题作主旨报告。他说:“在高校治理创新中高校教师的评价改革极其重要。教育评价也好、教师评价也好,改革要把握历史定位,要坚持因地制宜,瞄准世界一流,坚持中国特色,与时俱进。”北京师范大学教育学部高等教育研究院院长周海涛以《西部高校振兴发展的实现路径》为题作特邀报告。他说:“面对新阶段新要求,西部高校要明确振兴发展的时代意蕴,探索持续改革创新的可行策略。”四川大学教务处处长党跃武以《从文翁石室到今日川大——历史视域下的四川大学教育之道》为题作特邀报告。他以文翁石室为切入点,从历史的角度概括了四川大学厚植家国情怀、激发使命担当,承文翁之教化、做中流之砥柱的教育之道。

高校毕业生就业工作关乎国计民生和稳定发展,就业育人是就业工作的重要课题和人才培养的重要环节。本次博览会期间,还召开了第一届中国高校就业育人大会,推动校企协同、柔性育人,得到与会高校与企业代表的高度认可,凝聚了广泛共识;举行了中国高校就业育人“共创行动”启动仪式,发布了首批“+共创行动”伙伴和首批“共创行动+”伙伴,同时共创行动上系统同步启用。教育部相关负责人表示,要深刻认识当前大学生就业面临的新形势、新问题、新特点,扎实做好“六稳”“六保”工作,坚持市场导向,加强供需对接,突出就业育人实效,充分发挥社会各方面力量,用好高博会人才交流平台等重要渠道和创新方式,优化就业服务,全面做好大学生就业工作。

### 校园消息树

## 略阳县 教育人才“组团式”帮扶工作正式启动

本报讯(吴耀晴 李虎)8月15日,汉中市略阳县教育人才“组团式”帮扶工作在该县天津职业教育中心学校正式启动。

按照中央组织部、教育部等8部委联合印发的《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》要求,江苏省海安中等专业学校与西安汽车职业大学开展“组团式”帮扶工作,1名挂职校长和7名帮扶教师已于8月15日前在略阳县天津职业教育中心学校正式报到。当日,该县召开教育人才“组团式”帮扶工作座谈会,重点对接交流“组团式”帮扶工作。

近年来,略阳县高度重视教育人才“组团式”帮扶工作,积极对接交流职业教育发展意向,全力以赴促进各项帮扶工作稳步推进、高效落实;通过请进来、走出去等方式,强化交流学习,着力提升职教办学水平;该县教育主管部门和被帮扶学校建立健全帮扶保障政策机制,优化办学环境,以最优质的服务,让帮扶团队工作安心、生活舒心,为略阳职业教育高质量发展献计献策。



连日来,安康市果园小学新时代文明实践志愿服务队走上街头,开展文明交通劝导、卫生清扫、入户宣传志愿服务。图为志愿者们正在清理街道。 □王婷 摄

# 打破职业教育“天花板”

### 教育杂谈

技术技能人才是建设制造强国之基,职业教育是技术技能人才培养之本。多年来,我国对职业教育高度重视,习近平总书记提出“发展职业教育前景广阔、大有可为”,充分体现了党中央对技术技能人才培养的殷切希望。

人才之要,培养为先。职业教育质量不但决定了技术技能人才起点有多高,也决定了技术技能人才能够跑多快,更决定了技术技能人才能够飞多远。所以,让技术技能人才前景更加光明,必须推动现代职业教育“高”“质”“量”发展。

双向发力,让技术技能人才上“高”“质”。长期以来,上职业院校低人一等的偏见是制约技术技能人才发展的重要因素。因此,职业院校和普通高校要双向发力,向上提升。职业院校要提高办学质量,打造职业教育品牌,成就技术技能人才“名校梦”。针对一些高校毕业生择业难与社会上技术技能人才匮乏并存的现状,普通高校要主动求变,可以设置一些职业教育专业和课程,让学生学到更多实用技能。此外,很多高精尖操作技能需要的不仅是熟能生巧,也需要有扎实的理论基础。要探索建

立技术技能人才研究生教育,打破职业教育“天花板”。

精准锻造,让技术技能人才有品“质”。职业教育是实践教育,要提高办学质量,办出自身特色。要改进课程建设和教学方式,紧盯生产工艺实际和技术变革方向,让专业教材和课程设置对接市场需求;要把产教融合、工学结合作为培养人才基本模式,探索“学徒制”“导师制”等多种教学方式,把课堂办在车间里、工地上,让学生成为上手快、有绝活、潜力大的技术技能人才生力军。

营造氛围,让技术技能人才有数“量”。职业教育要想办得好,必须有大量优秀青年学子愿意走技能成才之路,成为职业教育的“源头活水”。要营造浓厚氛围,大力弘扬劳动精神,讲好大国工匠故事,加大技术技能人才表彰力度;要搭建舞台,构建职业技能竞赛体系,给技术技能人才展示风采的平台;要提高经济待遇,在公务员考录等方面给予职业教育毕业生同等对待。从而激励更多优秀青年学子把成为高层次技术技能人才作为人生目标,走技能报国之路。

春风已至,未来可期。新征程上,高质量职业教育为技术技能人才插上腾飞的翅膀,技术技能人才活力得到充分释放,我们建设制造强国的美好画卷一定会更加绚烂。 □李敬伟



## 快乐暑假 多彩暑假

暑假期间,宝鸡市许多中小学生在利用假期时间参加轮滑、舞蹈、科普、音乐等兴趣班,在轻松的氛围中学习本领,增才艺,丰富假期生活。图为8月16日,在一家艺术学校,小朋友在老师的指导下学习绘画。

□刘伯平 摄

## 校外培训治理态势积极向好 但仍存在“一对一”等违规培训行为

人民网8月16日电(记者孙克)据教育部官网消息,7月25日至8月5日,教育部会同国家发展改革委、市场监管总局、民政部、文化和旅游部、体育总局、科技部、应急部、人民银行、体育总局、银保监会等“双碳”工作协调机制成员单位,组建11个联合工作组,分赴北京、河北、山西、内蒙古、辽宁、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、山东、湖北、湖南、广西、贵州、云南、陕西、青海、宁夏、新疆等20个省(区、市)和新疆生产建设兵团调研指导校外培训“监管护苗”暑期专项行动工作。

调研期间,工作组深入122个县(区、市)开展实地考察,通过查阅档案

资料,查看公示栏、培训环境,与机构负责人交流等方式,详细了解培训机构资质证照、培训内容、培训对象、培训时间、收费管理、预收费监管、从业人员、科技管控、消防安全、退费问题处理等情况,现场指导规范培训行为。同时,组织记者对学科类培训隐形变异、培训机构违规收费等问题进行暗访,深挖问题线索。记者了解到,工作组明察暗访501家校外培训机构发现的违规培训问题线索,全部移交各地逐一核查处理。

调研发现,总体上,以往“培训火热”问题在今年暑假前半段没有发生,学科类培训隐形变异现象得到较好控

制,非学科类培训服务价格平稳,培训退费纠纷得到有效化解,校外培训治理态势积极向好。

但同时发现,个别违法违规培训问题仍然存在。个别机构和人员以“一对一”“高端家政”“众筹私教”“研学旅行”等名义违规开展培训;一些机构收费存在超时段收费、不使用合同示范文本、预收费资金没有全额监管等问题;个别已压减的学科类培训机构“假注销、真运营”。另外,由于一些学科类培训隐形变异转入“地下”,使查处违规行为难度增大,治理任务依然艰巨,需要久久为功。

针对调研了解的情况和发现的问题,工作组分别向各调研省份进行了意见反馈,要求各地一是不断健全隐形变异违规培训预防、发现、认定和查处的工作机制,对发现的违规问题,建立整改台账逐一销号,持续营造打击违规培训的高压态势;二是继续盯紧非学科类培训价格,严防恶意涨价和天价培训,侵害学生家长利益的行为;三是严格落实预收费监管要求,有效避免培训机构由于无钱可退等原因产生的“退费难”问题发生,全力以赴打赢暑期校外培训治理“巩固战”,确保广大中小学生拥有一个平安、愉快、有意义的假期,为孩子的健康成长保驾护航。

## 探访“学习困难”门诊,家长坦言——

# “我没想到这会是一种障碍”

近日,多家医院开设的“学习困难”门诊引发热议。学习成绩差、学习兴趣低、注意力不集中一直是困扰学生、家长的问题。现如今还有专门的大夫能治疗这些问题?家长应该如何对待孩子的学习困难?

### 10小时,37个孩子,37个家庭

晚上7时,最后一个来问诊的妈妈带着孩子离开,张丽才终于能休息一下。

从早上8时开始,她已经工作10小时,接诊了37个孩子。

笔者观察到,张丽往往先让孩子单独进诊室,聊聊兴趣和作业,再拿出听诊器听一听心肺。

有的孩子活泼,坐下之后手指还止不住地在桌面上跳动;有的孩子腼腆,双手背在身后交叉握着。无论说什么,张丽丽都会微微前倾身体,耐心听完。

而后家长进来,眉头紧锁的脸上都写着同一个疑问:我的孩子怎么了?他们和大夫交流最多的话题,无外乎作业写不完、考试成绩差、注意力不集中。这37个家庭都面临着同一问题——学习困难。

根据北京大学公共卫生学院胡真、朱广荣等人的论文《北京市自我报告学习困难初中生心理健康状况》定义,学习困难是指一种或多种基本心理过程障碍,包括语言使用、说话、书写等,使人在听、读、写或数学计算等活动中表现出不完整的能力。

首都儿科研究所附属儿童医院保健科在今年5月初开设了学习困难门诊,在儿童心理健康领域工作多年的张丽丽任主治医师。她说:“学习困难范围很广,这是一种综合症,有多动症、情绪障碍、智力结构问题等多种症状表现。”

学习成绩一直是父母最关注的问题,由此衍生出的竞争与焦虑遍及生活的方方面面。许多家长带着孩子不远千里而来,希望在这一间小小的诊室里,找到学习的密码。

### “我没想到这会是一种障碍”

张丽丽拿着一个文件夹走进来,将一沓检测结果摊开在张丽丽的眼前。

“大夫您看,我感觉他有很明显的读写障碍,笔在他手里好像有千斤重。”张丽丽语气里是掩不住的焦急。

张丽丽的儿子今年9岁,智力水平测试达到121分,但专注力等方面此前测试数值较低,已服用相关药物一年半。

张丽丽告诉笔者,一年级前,孩子就因为过于好动被暑期托管班退回来,上学后老师多次反映他注意力不集中、写字困难。服药后孩子专注力有改善,但依然很难读写文字。作业要求一个字写四遍,儿子花半个小时还写不好。

张丽丽疑惑,儿子从小在说话、字步等方面都比同龄人优秀太多,对编程和摄影兴趣浓厚,怎么会出读写困难,例如经常把字写反、分不清形近字。从事文字创作的她坦言:“我真没想到这

会是一种障碍。”

张丽丽听后,便询问张丽丽的孩子生产时如何、家族有无精神病史和父母童年的学习情况。

张丽丽回想起来,孩子的父亲也曾有写字问题,只能勉强写自己的名字,签名都尽量请别人代签。“我以前以为他是开玩笑,现在才明白过来,他说过小时候也有这个问题,一写字就头疼。”

张丽丽说:“学习困难常见于学龄期的孩子,产生原因是多方面的,所以门诊要首先进行智力水平、注意力缺陷等检查,再看孩子的具体表现做诊断。有的是神经发育有问题,有的是智力结构出现偏差,再有就是教育环境或者情绪问题。”

### 用药就能变学霸? 医生建议强化训练

吴伟的儿子今年10岁,成绩勉强及格,常常需要家长坐在一旁辅导。在做完注意力缺陷多动障碍量表测评之后,张丽丽综合日常表现和测评结果,告诉他孩子神经发育可能存在问题,因而专注力不够。

因为成绩已经受到影响,她建议这对父母可以先尝试药物治疗,但并不是短期就可见效,“这是个慢性的问题,有的孩子到了青春期就自愈,有的可能成年了还不行。一旦决定用药干预,就是以年为单位的。”

一听到要长期用药,吴伟夫妇犹豫了。“会上瘾吗?吃了药成绩就能改

善吗?”

“不会上瘾。”张丽丽解释道:“用药针对的是孩子专注力问题,并不是学习成绩。对于智力水平正常或偏高的孩子,专注力问题解决后成绩就可以提升,而偏低的孩子会有进步,但可能没那么理想。”

笔者了解到,针对学习困难,采取药物治疗的情况相对较少。而对于专注力不足,还可以通过行为训练、时间管理等方式强化,同时保持一定运动量,用药主要基于双方的意愿。张丽丽说:“孩子重点是父母来管,病症的治疗与否要他们来决定。”

而如果解决了这些,还有其他障碍,那么孩子还是有学习困难。比如张丽丽的孩子,在提升了专注力后,依然存在读写障碍。张丽丽提醒她:“专注力的问题要坚持吃药,读写确实比较弱,但相信孩子也很努力了,要看到其他的优势。”

朱广荣告诉笔者,目前国内对于学习困难的研究起步不久,针对读写等学习障碍还没有公认有效的治疗方案,但可以通过一些有针对性的强化训练得到改善。“对于这类问题,家长要提高认识,早发现早治疗,因为孩子的神经是不断发育的,具有可塑性。比如孩子数学不好,可以及早通过数字感的强化训练,加强他对数字和数字含义的认知,对于年龄较大的孩子,则要扬长避短,发挥其他学科的优势。”

(文中部分人物为化名) □刘欢