

地位待遇获提升,尊师重教成风尚——

十年,强师尊师这样走过

国家兴衰系于教育,根本在教师。党的十八大以来,教师工作取得历史性成就,有力支撑起新时代教育高质量发展。

教育部9月6日举行新闻发布会,介绍党的十八大以来我国教师队伍建设和改革发展成效。

短板加速补齐,待遇不断提升

因为教师交流试点改革,浙江省嘉善县丁栅中心学校的师生迎来了一名“大咖”教师——县音乐学科带头人孟雅琴。

不到3年,孟雅琴极大地提升了这里的音乐教学效果,还带领孩子们在市级舞台上完成了一场精彩汇报演出,教师交流结出了硕果。

孟雅琴和丁栅中心学校的故事,是十年来教师队伍短板加速补齐的写照。随着全国范围内乡村教师支持计划持续推进,乡村教师“下得去、留得住、教得好”局面已基本形成。幼儿园专任教师从147.9万人增加到319.1万人,特殊教育教师从4.4万人增加到6.9万人。实施一系列教师人才支援助专项,累计派出22.1万余名教师到农村和中西部学校支教讲学。

与此同时,十年来,教师地位待遇也在不断提升。

“有热水器,有空调,离学校也近,教师公寓解决了住宿的难题。”不久前,江苏省徐州市何桥镇赵庄小学青年教师刘祥宇拿到了“新家”的钥匙,对住宿条件很满意。

“截至2021年底,全国有36万名青年教师通过公租房解决了住房困难问题,促进了教师们安居乐业、安心教学。”住房和城乡建设部住房保障司副司长潘伟说。

建立教师工资待遇保障长效机制,基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平;全面实施乡村教师生活补助政策,中央安排250.1亿元,惠及中西部22个省份7.6万所乡村学校130万名教师;推进高校教师薪酬制度改革,落实以增加知识价值为导向的分配政策……一系列措施让教师得到实打实的好处,广大教师更加安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。

师范院校建设全面加强,培养培训质量显著提升

“在你们中间,400多名国家公费师范生,谨记习近平总书记‘中西部强则中国强’的嘱托,学成后将回到家乡,扎根基层奉献教育。同学们,在你们的身上,我看到新时代新青年一颗赤诚火热的爱国之心!”这是北京师范大学原校长董奇在2018届本科生毕业典礼暨学位授予仪式上的讲话。

在北大,有一群年轻的师范生,回到家乡,他们站在三尺讲台上,谱写新时代的青春之歌。他们就是北师大的公费师范生群体。

不止北师大,全国师范院校和专业源源不断地培养出优秀的师范生人才,投身

祖国需要的地方。

十年来,国家对全国各地的师范院校和专业建设予以重点支持。

实施“国培计划”,中央投入累计200亿元,培训校长教师1800多万人次;启动新时代基础教育强师计划,中央安排50亿元支持师范院校建设。

部属师大师范生公费教育十年招生8.5万人,结合自身优势不断探索新时代师范生培养创新之路,以自身优质资源为国家培育教师人才。根据各校2022年“优师计划”的规定,该项目师范生不仅在学期间享有学校的丰富资源,任教后也可共享优质教育教学资源,获得专家团队的业务指导,参与职后培养与培训活动,实现毕业生终身培训提升。

如今,我国形成了以215所师范院校为主体,510所非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系,建立了“国一省一市一县一校”五级联动新型教师培训体系。

荣誉表彰体系更加完善,尊师重教氛围更加浓厚

近日,四川省甘孜州泸定县发生6.8级地震。一则则地震瞬间教师的反应刷爆了网络:第一时间回到教室疏散学生,用自己的身体保护孩子,最后一个撤离教室……

在关键时刻,教师们用自己的高尚行动赢得了全社会的尊重,那些在各自领域默默奉献的教师,也同样值得尊重。

“康绍忠,李粉霞,孙正聿,周美琴,杨明生,孙怡……”这些出现在2022年全国教书育人楷模名单上的优秀教师,一下子进入公众视野,获得了应有的荣誉。

十年来,全社会尊师重教氛围日益浓厚。我国建立了以人民教育家、全国模范教师、全国优秀教师为代表的教师荣誉表彰体系和以时代楷模、全国教书育人楷模、最美教师为代表的教师选树宣传体系。

从荣誉到权利,教师法修订是写好“尊师篇”的重要一环。教师法第八条要求,“全社会都应当尊重教师,维护教师队伍形象,宣传先进事迹,弘扬尊师重教风尚”。

如今,很多行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”,很多图书馆、博物馆等场所对教师实行优待,很多社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励,尊师重教蔚然成风。

“十年来,通过弘扬尊师重教优良传统,完善教师荣誉表彰体系,社会形成了尊师重教、强师兴教的良好氛围。如今,报考师范专业优秀学生人数和报名参加招考教师岗位人数大幅增加,教师职业吸引力明显增强。”中国教育学会原会长钟秉林说。

教育部教师工作司司长任友群表示:“面向未来,我们将写好高质量教师队伍建设这篇新文章,持续打造‘大国良师’,服务教育高质量发展,推进教育现代化,支撑教育强国。”

政策吹风

据中国教育报 近日,教育部印发通知,决定实施新时代中小学教师名师校长培养计划(2022—2025年),旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长,培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。健全名师名校长遴选、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制,营造教育家脱颖而出的环境,为全面落实立德树人根本任务、推动基础教育高质量发展提供有力支撑。

通知明确,“双名计划”培养对象为普通中小学、幼儿园、特殊教育学校从事一线教育教学和管理工作的教师和校长,以及教师发展机构从事教育教学研究并指导一线实践的教研员。“双名计划”每一集中培养周期为3年,按照“中央与地方相结合、理论与实践相结合、统一与个性相结合、培养与使用相结合”的原则,综合采用多种方式进行培养。

通知要求,各省级教育行政部门要将培养对象纳入本省(区、市)和新疆生产建设兵团名师名校长队伍建设统筹管理,给予其名师名校长等基础教育高层次人才相应的待遇和支持政策,在课题立项等方面对培养对象予以重点支持。要坚持在使用中培养、在培养中使用,结合实际制定专门政策,为培养对象提供平台和锻炼机会,支持保障名师名校长在教育教学、基础教育教师培养和办学治校等方面发挥示范引领作用。要建立健全分层分类、阶梯式教师成长发展体系。中央财政通过教师培训专项经费按照每位培养对象不低于10万元的标准予以经费支持,分3年拨付基地。

校园消息树



在建校八十五周年之际,西北政法大学公安学院“三下乡”社会实践团队赴延安开展青春寻访活动。图为志愿者在宝塔山研学并合影留念。 □吴泽忱 摄



近期,西安培华学院禁毒防艾宣讲队前往延安市委塞区举行“三下乡”社会实践活动。图为志愿者发放禁毒防艾知识调查问卷。 □赵伟龄 徐灵 摄

我省3所高校25个科技小院入选国家支持名单

本报讯(记者 赵院刚)9月6日,记者从省教育厅获悉,国家近日发布的《关于支持建设一批科技小院的通知》显示,陕西科技大学、西北农林科技大学、榆林学院3所高校的25个科技小院入选。

据悉,科技小院集人才培养、科技创新、社会服务于一体,着力培养知农、爱农、兴农的农业高层次应用型人才,实现教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合。

全省职业院校教师素质提高计划培训工作启动

本报讯(郭妍)9月2日,笔者从省教育厅获悉:我省2022年度职业院校教师素质提高计划国家级和省级培训项目启动。

国培项目设置培训类和产业导师特聘岗两大项目,培训类项目分别设置高职27个和中职20个,产业导师特聘岗位96个;省培项目设10个培训类项目。

国培和省培项目安排在9月至12月期间实施。产业导师特聘岗设置时间为不少于1学年(2022年9月起),每个岗位每学期的教学工作量不少于100学时,或指导学徒时间不少于80个工作日。参训人员为全省职业院校的在岗教师,所教专业或岗位与培训专业相符或相近,师德良好,身体健康。

产业导师特聘岗主要是职业院校聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。主要包括承担教学工作,参与学校专业建设、课程建设、校本研修、产学研合作研究等。

国家级和省级培训项目由中央奖补专项资金和省级学校建设发展专项资金支持,经费拨付至项目承办单位。产业导师特聘岗从中央奖补专项资金中给予经费补助,按照每个岗位高职4万元、中职3万元标准拨付至相关院校。各单位要严格按照有关经费管理规定,确保专款专用。

省教育厅将组织专家采取定期检查、随机抽查、电话访谈等方式,对培训单位的培训课程落实、培训团队结构与水平、培训实施流程、实践性培训、学员管理评价和经费使用等方面进行督导检查,开展项目绩效目标考核。绩效考评结果和绩效目标执行情况将作为下一年度遴选承训单位的重要依据。

四是聚焦适应性,优化职业教育类型特征。新版《简介》深度匹配新技术和产业变革需要,深度对接职业岗位场景,突出职业岗位能力培养,更新课程体系,升级专业内涵,淡化学科教育色彩,同时注重科学文化知识和专业类通用技术技能培养,强调全面贯彻质量、安全、绿色等现代产业理念要求,强化实习实训等实践性教学环节,推动职业技能人才供给侧改革。

三是注重前瞻性,提升未来职业能力。新版《简介》紧盯行业变革,对标科技创新,优化专业定位,在职业面向中强调专业对应的数字化新职业场景和新岗位,列举对应的职业资格证书和职业技能等级证书等职业类证书,前瞻布局培养学生掌握数字技能、绿色技能等未来职业能力,使职业教育专业成为更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展的“快变量”。

四是发挥整体性,促进贯通融通培养。新版《简介》通篇以列举要点的形式,按照需求导向展开,以高度凝练的“千字文”,将职业道德、文化知识、技术技能内化为职业素养、外化为行动能力具体要求,课程名称、实习实训内容体现职业教育特点,通俗易懂、简洁明了,让社会各界能看懂、学校易操作、社会能理解,为社会各界全面认识职业教育提供有效帮助。

五是保持简明性,展示职业教育良好形象。新版《简介》通篇以列举要点的形式,按照需求导向展开,以高度凝练的“千字文”,将职业道德、文化知识、技术技能内化为职业素养、外化为行动能力具体要求,课程名称、实习实训内容体现职业教育特点,通俗易懂、简洁明了,让社会各界能看懂、学校易操作、社会能理解,为社会各界全面认识职业教育提供有效帮助。

六是保持简明性,展示职业教育良好形象。新版《简介》通篇以列举要点的形式,按照需求导向展开,以高度凝练的“千字文”,将职业道德、文化知识、技术技能内化为职业素养、外化为行动能力具体要求,课程名称、实习实训内容体现职业教育特点,通俗易懂、简洁明了,让社会各界能看懂、学校易操作、社会能理解,为社会各界全面认识职业教育提供有效帮助。

新版《职业教育专业简介》发布

据教育部网站 近日,教育部发布新版《职业教育专业简介》。新版《简介》全面贯彻新发展理念,服务产业转型升级需要,展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果,覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业的1349个专业。其中,中等职业教育358个,高等职业教育专科744个,高等职业教育本科247个。

本次《简介》研制过程中,教育部积极汇聚行业力量、充分发挥智库作用,分析岗位需求、固化教改成果,组织上万名专家学者共同研制;成稿过程中先后吸收中国科学院、中国工程院建议88条,吸收地方和行业部门意见5700余条。《简介》充分体现了职业教育法新要求,全面展现了职业教育各层次、各专业人才培养要素和环境要求,填补了职业本科专业简介的空白。《简介》立足增强职业教育适应性,体现中职、高职专科、高职本科的人才培养的定位区别与关联,更新了职业面向、拓展了能力要求,更新了课程体系,增列了实习场景、接续专业、职业类证书等,有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度,为学校制订人才培养方案提供了基本遵循,为学生报考职业院校及继续深造提供了指导,为校企合作提供了依据,为用人单位录用毕业生提供了参考。

日前,教育部发布新版《职业教育专业简介》。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下新版《简介》研制的背景。

答:职业教育专业简介是介绍专业基本信息与人才培养核心要素的标准文本,是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分,对于落实立德树人根本任务,规范职业院校教育教学、深化育人模式改革,提高人才培养质量等具有重要基础性意义。

此前,中职、高职专科专业简介是分别根据2010年修订的中职专业目录、2015年修订的高等职业教育专科专业目录编制的。2021年,教育部发布新版职业教育专业目录,一体化设计了中职—高职专科—高职本科专业体系,并通过新增、更名、合并、撤销等方式,专业总体调整幅度超过60%。作为专业目录更新的工作延伸,迫切需要根据新版专业目录并通过专业简介的形式对专业内涵进行全面、系统、权威的阐释。

二、请介绍一下新版《简介》研制的过程。

答:研制工作落实新修订的职业教育法的有关要求,系统总结吸纳专业目录研制成果,积极发挥专家顾问、研究机构、职教学会、各行指委教指委作用,充分调动行业企业、职业院校等专家参与,共分为四个阶段:一是工作启动,组织专家研究中高本一体化简介模板框架,设置63个行业领域工作组,分行业领域、分专业类组建研制团队。二是研制初稿,来自4600余家单位的11600余名专家参与起草初稿。三是集中统稿,21个统稿专家工作小组分组分类审核

统稿,召开线上统稿会200余场次。四是修改完善,面向地方、行业、学会协会、院士专家等征求意见,先后收到5700多条意见建议,逐条研究,充分吸纳,反复修改完善,最终成稿。

三、新版《简介》的体例和内容较原来有哪些变化?

答:新版《简介》将中职、高职专科、高职本科专业简介框架统一调整为9项内容:专业代码、专业名称、基本修业年限、职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例、接续专业举例。其中,与原中职专业简介相比,职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例5项内容进行了调整优化;与原高职专科专业简介相比,职业面向、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例4项内容进行了调整优化。

从内容上來看,新版《简介》主要有以下显著变化:一是将原“就业面向”调整为“职业面向”,更加明确本专业对应的职业、岗位群或技术领域。二是将原“职业能力要求”和“主要职业能力”调整为“主要专业能力要求”,按专业对应的职业(岗位群或技术领域)需求,更加突出根据典型工作任务分析出的主要专业能力要求。三是将原“专业教学主要内容”和“核心课程与实习实训”调整为“主要专业课程与实习实训”,具体包括专业基础课、专业核心课和实习实训环节,新版《简介》专业课程体系更加完整,对各学校制订专业人才培养方案的指导性更强,同时也为学校教育教学改革留出了合理空

教育部职业教育与成人教育司负责人就新版《职业教育专业简介》答记者问

业能力,使职业教育专业成为更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展的“快变量”。

四是发挥整体性,促进贯通融通培养。新版《简介》通篇以列举要点的形式,按照需求导向展开,以高度凝练的“千字文”,将职业道德、文化知识、技术技能内化为职业素养、外化为行动能力具体要求,课程名称、实习实训内容体现职业教育特点,通俗易懂、简洁明了,让社会各界能看懂、学校易操作、社会能理解,为社会各界全面认识职业教育提供有效帮助。

五是保持简明性,展示职业教育良好形象。新版《简介》通篇以列举要点的形式,按照需求导向展开,以高度凝练的“千字文”,将职业道德、文化知识、技术技能内化为职业素养、外化为行动能力具体要求,课程名称、实习实训内容体现职业教育特点,通俗易懂、简洁明了,让社会各界能看懂、学校易操作、社会能理解,为社会各界全面认识职业教育提供有效帮助。

五、如何落实好新版《简介》?

答:下一步,我部将组织力量依据专业目录和简介,修订完善专业教学、岗位实习、实训教学条件等职业教育国家教学标准,并根据修订后的《中华人民共和国职业分类大典》等,对接经济社会发展形势需要,进行动态更新。

各职业院校要认真组织学习研究专业简介,结合实际修订专业人才培养方案,更新课程体系,加强科学文化与专业知识教育,组织好实习实训,持续推进教育教学改革。要通过课程和教材建设、教师研修、集体备课、展示典型人才培养方案等方式,持续推动职业教育国家教学标准体系的宣传贯彻。(据教育部网站)

关注