

这十年

教育经费实现『好钢用在刀刃上』

关注

2021年,全国共有各级各类学校52.93万所,在校生2.91亿人;与2012年相比,学校增加6300余所,在校生增加2800余万人。劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年,比2012年增加1.0年,其中,受过高等教育的比例24.9%,比2012年提高10.3个百分点。全国拥有大学文化程度的人口超过2.18亿……

在9月27日教育部举行的发布会上,教育部发展规划司司长刘昌亚用数据展现了十年来我国教育面貌发生的格局性变化。变化背后离不开的,是党和国家优先保障教育投入的巨大努力。那么,教育投入如何实现“好钢用在刀刃上”,如何保障教育普及水平提高、公平惠民、质量提升?教育部财务司司长郭鹏介绍了相关情况。

从“穷国大教育”到“大国强教育”

新冠肺炎疫情暴发以来,我国经济下行压力逐年加大,财政收支矛盾突出,在此背景下,教育投入何去何从?郭鹏表示,尽管面临一系列压力,对教育的财政投入始终坚持逐年只增不减。国家财政性教育经费十年累计支出33.5万亿元,年均增长9.4%,高于同期GDP年均名义增幅(8.9%)和一般公共预算收入年均增幅(6.9%)。

“国家财政性教育经费支出占GDP的比例达到4%,这是我国在2012年首次实现、又连续10年巩固的一个目标。在党中央、国务院坚强领导下,在中央和地方各级党委政府共同努力下,在财政、发展改革、人力资源和社会保障等各部门大力支持下,国家财政性教育经费支出占GDP比例连续10年保持在4%以上。尽管这一比例不同年份有高低,但始终没有低于4%。”郭鹏介绍。

“当然,与世界平均4.3%和OECD(经济合作与发展组织)国家平均4.9%的水平相比,我们还有一定差距,但也要认识到,我国是在财政收入占GDP比例低于世界平均水平的情况下,达到了世界平均的财政教育投入水平,是用世界平均水平的财政教育投入强度,支撑着世界最大规模的教育体系。”郭鹏分析,根据国际经验数据,国家财政性教育经费支出占GDP比例的高低,与财政收入占GDP比例直接相关。一般来说,当一国财政收入占GDP比例在30%-40%时,这一比例才有可能达到4%以上。“我国财政收入占GDP比例长期低于世界平均水平,2012年首次实现4%目标时还不到30%。特别是‘十三五’时期,我国财政收入占GDP比例不升反降。在这种背景下,我们能够连续十年保住4%这一底线,用李克强的话说,“这是很不容易的。”

保“4%”更大的意义在于带动教育投入基数持续增加。据悉,经过十年的努力,教育投入基数的基本格局是:总投入超过5万亿元,接近6万亿元;财政性超过4万亿元,接近5万亿元;一般公共预算超过3万亿元,接近4万亿元;非财政性超过1万亿元。相比2012年,全国教育经费总投入、国家财政性教育经费、一般公共预算、非财政性教育经费都实现了翻倍。

教育“家底”厚实,受惠的是每个“家庭成员”。据悉,在教育经费投入总量实现翻番的同时,生均经费水平同样实现历史性跨越,生均财政保障水平大幅提高。2021年全国按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出,幼儿园9506元、普通小学12381元、普通初中17772元、普通高中18809元、中职学校17095元、普通高等学校22586元,分别是2011年的3.3倍、2.2倍、2.4倍、2.5倍、2.1倍、1.5倍。

“过去,我们通常用‘穷国办大教育’来形容新中国成立以来的教育投入状况。这十年,随着4%目标的实现和巩固,财政教育投入每年4万多亿元,比2011年翻了一番,是1978年的近500倍。可以说,我国已经迈入了‘大国办强教育’的历史阶段。”郭鹏分析。

保基本、补短板的同时促公平、提质量

教育投入如源头活水,那么,从何处引流,才能“源远流长”?郭鹏介绍,十年来,以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制得到了进一步巩固和完善。

郭鹏表示,随着我国小康社会的全面建成,教育的“家底”也是一个小康的“家底”。这个“家底”,概括起来是“三个80%”。全国教育经费总投入中,80%来自国家财政性教育经费,政府投入是教育经费的第一大来源渠道;国家财政性教育经费中,80%来自一般公共预算教育经费,教育成为一般公共预算的第一大支出;全国一般公共预算教育经费中,80%来自地方,地方政府是教育支出的第一大主体。

教育投入结构优化,更大的意义在于使用结构改变带来的效益增加。郭鹏表示,教育经费特别是财政性教育经费的使用,始终坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”原则,坚持目标导向、问题导向,新增财政教育资金更多向薄弱环节、贫困地区倾斜,着力解决教育发展不平衡不充分问题。各级教育中,一半以上用于义务教育,各项支出中,一半以上用于教师工资待遇;各个地区间,一半以上用于中西部地区。

优化结构首先体现在学段的倾斜。郭鹏表示,一是把义务教育作为“重中之重”优先保障。国家财政性教育经费中用于义务教育的经费,2021年达2.3万亿元,年均增长8.9%;十年来,占比始终保持在一半以上,在各级教育中比重最大,有力推动了城乡义务教育从基本均衡迈入优质均衡发展阶段。二是把学前教育作为“短中之短”优先补齐。国家财政性教育经费用于学前教育的经费,2021年达2700亿元,年均增长20.6%,在各级教育中增长最快;占比达5.9%,比2011年的2.2%提高了3.7个百分点,有力推动了学前教育从普及发展迈向普惠发展阶段。

从地区上讲,教育投入把“三区三州”等原深度贫困地区作为“坚中之坚”优先支持,把“建档立卡”等深度贫困学生作为“困中之困”优先资助。据悉,国家财政性教育经费用于中西部地区的经费占到50%以上,中央对地方教育转移支付资金用于中西部地区的经费占到80%以上。特别是新增教育经费优先支持实施教育脱贫攻坚行动,原“三区三州”等深度贫困地区的财政性教育经费年均增速达12.2%,超过全国平均水平2.8个百分点,有力助推了“发展教育脱贫一批”。

“十年来,学生资助政策和标准体系不断完善,实现了从学前教育到研究生教育所有学段、所有公办民办学校、所有家庭经济困难学生‘三个全覆盖’。全国学生资助金额累计超过2万亿元,年资助金额从2012年的1322亿元,增加到2021年的2668亿元,翻了一番。各级教育阶段的‘建档立卡’等家庭经济特别困难的学生得到优先资助,保证了不让一个学生因家庭经济困难而失学。”郭鹏表示。

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。十年来,教育经费支出重点还逐步从“投资于物”转向更多“投资于人”。在确保学校正常运转、设备购置、校舍建设、学生资助的同时,各地各校坚持把改善教师工资福利待遇作为财政教育支出的本中之本优先保障,坚持把义务教育教师平均工资收入水平作为贯彻“不低于公务员”法定要求的重中之重优先落实。在各项支出中,用于教职工人员支出的占比最高,2021年达61.6%,比2011年提高12.9个百分点,提高幅度最大;年均增长12.1%,显著高于财政性教育经费支出的平均增速。

郭鹏表示,下一步,教育部将继续坚定不移贯彻落实党中央、国务院关于优先发展教育事业、优先保障教育投入的决策部署,不断完善教育投入同GDP同步增长机制,充分发挥教育投入在教育强国建设中的保发展、推改革、促公平、提质量政策导向作用,把教育优先发展战略落到实处。 □周世祥

教育杂谭

日前,教育部网站发布《对十三届全国人大五次会议第1224号建议的答复》。其中,在答复“关于将《劳动教育》教材纳入教科书目录”时,教育部指出,劳动教育以实践为主,全国各地情况差异较大,全国不统一使用一种教材,由各省级教育行政部门基于劳动教育学的实际需要,明确劳动实践指导手册编写要求,满足不同地区学校的多样化需求。

众所周知,自全国教育大会之后,劳动教育正式和德智体美“四育”并列,并被纳入了新时代党的教育方针。那么,如何开展新时代劳动教育?教育主管部门在深入分析、广泛调研的基础上,对新时代劳动教育做了顶层设计,明确了具体要求。2022年4月,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,将劳动从综合实践活动

课程中独立出来,劳动教育正式成为了一门必修课程,并规定学校每周开设劳动教育不少于1课时。

课程的开设,必然需要教材作为重要的载体。那么,作为必修的国家课程,劳动教育需不需要全国统一的教材?从教育部的答复来看,劳动教育不统一使用一种教材。笔者认为,主要有如下几个原因:一是劳动教育在我国作为一门学科,还在逐渐成熟完善之中,对于劳动教育的内涵、规律、原则、特点、路径等还有待于深化研究。虽然中央和地方都出台了政策,但客观上,在理论层面,研究内容、研究方法和学科体制,还在进一步探索中。二是劳动教育本身就是一门实践性很强的学科。这种实践性体现在教学内容、手段和方式上,也都是与时俱进、形式多样的;而且在实践层面,它和德智体美等有关学科也存在交叉。三是各地各校存在明显的差异性,不同区域、校际、群体之间的劳动教育有很大的不同,统一的教材,很难兼顾到所有的学生。基于以上

考虑,这样一种举措应该是审慎的,也符合劳动教育教学规律。

在全国不统一使用一种教材的情况下,那么,各级各类学校如何有效开展新时代劳动教育呢?

一要加强省级统筹。各省级教育行政部门要切实担负劳动教育实施的主体责任,在深入研究、广泛调研的基础上,基于所在省份劳动教育的实际需要,明确劳动实践指导手册编写要求,尽可能地满足省内不同地区和学校的多样化需求。

二要贯彻落实文件精神。尽管绝大多数省份都已出台了加强新时代大中小学劳动教育的实施意见,但是在具体的课程安排和教材使用上,还需要深入学习贯彻落实中央精神,把握好育人方向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜,真正把新时代劳动教育开展好。

三要结合实际情况。除了充分发挥省级教育行政部门的统筹作用外,各市县也要发挥好组织作用,根据各

地各校实际,结合当地所在的自然、经济、文化等方面条件,充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源,宜工则工、宜农则农,鼓励学校紧密结合地方经济文化和学生生活实际开发利用课程资源。

四要采用多种方式。不同的劳动教育教材,就会有不同的教学内容,直接决定了不同的教学手段和方式方法。因此要鼓励教师发挥主导作用,积极探索丰富多样的教学方式方法,尽可能地避免劳动教育教材内容和教学方法上的“一刀切”。

五要注重育人实效。劳动教育成为一门独立课程后,应加快建立完善科学的劳动教育评价体系。学校要在学生中弘扬劳动精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,并纳入学生综合素质评价体系,真正发挥好劳动教育独特的育人价值;同时还要积极挖掘劳动在树德、增智、强体、育美等方面的作用,进而促使学生德智体美劳全面发展。 □姜朝晖

我省10所高校进入首批国家级创新创业学院和教育实践基地建设名单

本报讯(吕扬)近日,教育部

公布首批国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设名单,陕西有5所高校被认定为国家级创新创业学院建设单位,5所高校被认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位。

西安交通大学、西北农林科技大学、西安电子科技大学、西安建

筑科技大学、陕西科技大学等5所高校被认定为国家级创新创业学院建设单位,西北工业大学、长安大学、西北大学、西安理工大学、杨凌职业技术学院5所高校被认定为国家级创新创业教育实践基地建设单位。我省将依托这10所高校,持续深化创新创业教育改革,推动全省高校创新创业教育质量的整

体提升。

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》精神,教育部今年首次面向全国高校建设100个国家级创新创业学院和100个国家级创新创业教育实践基地。



日前,安康市汉滨区果园小学举办了“喜迎二十大 强国复兴有我”知识竞赛,通过抢答地理、历史、党史等方面内容的题目,增强了学生的爱党、爱国情感。图为比赛现场。 □王婷 摄

从被“钉”在一个岗位重复劳动,到多岗位感悟行业新变化、专业新方向——

“车间课堂”,顶岗实习迎来新体验

职教观察

个零部件、一道道工序,总之思维模式越来越职业化。”王兰告诉笔者,她经常会和班级其他同学一起分享讨论正在经历的实习生活,大家都对每一天的工作抱有期待,“我们没有被‘钉’在一个重复劳动的岗位,而是实习中不断接收行业内的新变化、专业上的新方向,企业对待我们是开放和接纳的姿态。”

作为“过来人”,温妍比王兰对职校毕业生顶岗实习的变化有着更深刻的感触。5年前,路政管理专业毕业的她,在学校引荐下,进入成都沃尔沃汽车制造厂总装车间,从最一线装配员工做起,不仅在实习期满后成功留企,还一路转岗成为总监助理。

“现在企业非常重视实习生的转化,在平台搭建、岗位设置和技能提升方面,都更加规范、灵活,而且兼顾劳动回报和价值体现。”根据工作安排,温妍每年要对新入职的实习生进行岗前动员培训,她每一次会把这些对于职校生职业成长的利好方向作为内容解读的重点。

优质实习,校方当好“守门人”

一直以来,职校学生实习中存在的强制实习、从事与课程学习无关的简单无效劳动、侵犯学生合法权益等问题备受诟病,今年教育部等八部门联合发布了新修订的《职业学校学生实习管理规定》,对“不得安排学生从事简单无效劳动”“不得安排学生从事Ⅲ等强度或以上体力活动或其他有害身心健康”的实习“禁止以营利为目的非法组织实习”等做出明确要求。

“优质的实习,事关职业教育的质

量和职业教育的形象,校方是最关键的‘守门人’‘把关人’。”成都技师学院教务处处长徐健说,为加强对实习的过程监控和管理,提高学生实习管理的针对性和实效性,该校依托搭建的实习管理平台对学生签到、实习周报、实习总结、单位评价等方面进行记录,指导教师全程检查和指导学生实习工作,通过全员管理、多线并举的全过程实习跟踪,为学生实习工作保驾护航。

“这仅是一方面,真正提升学生顶岗实习含金量的,是愈加高质量的校企合作。”徐健介绍,近年来该校不断深化校企合作,积极与链主企业、产业龙头企业共建产业学院、产教融合实训基地,提供高质量实习岗位,开展现代学徒制试点。同时,切实做好实习单位的审核工作,前往企业现场,对实习单位进行考察,“现在我们实地走访的企业已经超过100家,极大地增强了校企间的信任感,为开展高质量实习工作奠定了基础。”

笔者在采访中发现,带动企业共同参与到专业设置、人才培养方案等制定与实施中,建立现代学徒制、企业新型学徒制,开设订单班、举办专业技能竞赛等正成为职业学校提高办学水平、为顶岗实习提质增效、带动高质量就业的普遍实践。

为职业发展领航

“随着汽车电气化战略的推进,公司提供的实习岗位也在发生着变化,与传统人工装配为主的岗位相比,学生现在有更多机会到自动化、智能化、数字化的智能车间实习。”沃尔沃汽车成都制造厂一直以来与各高校在校企合作

方面保持着稳定合作,陈燕作为该公司招聘专员,每年工学交替来临时都会提前到高校进行宣讲。

“同学校一道,帮助学生树立基本职业观,强化职业素养,为步入正式工作岗位做好技能及意识两方面的准备。”陈燕称,企业希望以实习实践为窗口,留住更多新形势下行业所需的技术能手、业务骨干,因此愿意为职校毕业生提供多种前沿岗位的尝试,让学生快速熟悉并理解生产线相关知识和专业技能,逐步完成职业化的角色转换。

在当前职校深入的校企合作中,开设订单班是十分重要的一项内容,具体指学生在校期间,企业提前在相近或社会通用专业中选拔在校生成定制班级,学院按照企业提出的人才培养目标 and 知识能力结构组织教学。企业须安排学生进入对口工作岗位实习,指定专门的企业工程技术人员担任实训指导教师,使学生的技能水平达到企业要求。

“这种模式得到了很多学生的认可。”专注于新能源汽车技术的张春雨曾在入厂的工作经历,于2018年转岗进入成都当地一所职校任教,作为一名年轻教师,他十分理解初入职场时的迷茫与角色转变过程中的困惑。近几年,他每年要承担15名学生的实习指导工作,而且每名学生都要进行持续5年的就业回访。在不断与毕业生的交流过程中他发现,那些从订单班直入职场 的学生,明显得到了更优质的实习保障,进入岗位后的工作稳定性更强,“很显然,高质量的顶岗实习能够更好地为学生的职业发展领航。” □李娜

新修订的国家职业分类大典正式发布