

宝鸡：让学生爱劳动会劳动

在这里,学生遵循传统历法,跟着二十四节气瓜、种豆、浇水、施肥,侍弄庄稼,感受生命成长的喜悦。

在这里,学生走进雷达、卫星导航的幕后英雄,了解大国重器背后的科技支撑。

在这里,学生走进紫荆山综合实践教育基地等40余个劳动教育基地,体验各行各业劳动者的不同奋斗方式。

这一切,皆源自宝鸡市推行的“劳动+”教育模式。宝鸡市教育局局长惠强介绍,近年来,宝鸡制定了《关于加强新时代全市中小学劳动教育的意见》《宝鸡市“新劳动·新劳育”融通行动方案》等制度,围绕劳动做加法,用劳动+思政课程、劳动+社团活动、劳动+课外实践、劳动+志愿岗位、劳动+职业体验等方式,探索了一整套行之有效的“以劳立人”教育体系。

传承热爱劳动的优良传统

从远古社会咏唱“断竹,续竹,飞土,逐肉”,到近代恪守“耕读传家久”信条,再到新时代弘扬“大国工匠”精神,热爱劳动的基因在我们的血脉里代代相传。但随着生活水平提升,部分孩子“衣来伸手、饭来张口”。对于这一情况,宝鸡市在教育中通过文化溯源来重新激活热爱劳动的优良传统。

“锄禾日当午,汗滴禾下土”“春种一粒粟,秋收万颗子”……在宝鸡市东城幼儿园的课堂上,老师带着幼儿一边吟诵古诗,一边伴着节奏“翩翩起舞”。原来,他们将劳动相关的古诗词编创为韵律操,让劳动伴着韵律操走进幼儿内心,变成幼儿的自觉行动。

日前,宝鸡市金陵小学学生们一边围着劳模真人形立牌合影,一边如数家珍般介绍,“这是袁隆平爷爷”“这是咱宝鸡人——全国劳动模范巨晓林”……金陵小学校长白浩表示:“我们想引导学生崇尚劳动、尊重劳动。”

独轮车、步犁、纺车……走进眉县职业教育中心现代农业产业示范基地的关中农耕文化体验馆,眉县常兴中学的学生们兴奋地喊着自己认识的劳动工具名字。在体验馆内,工作人员将劳动工具的演化史娓娓道来,带领学生体验着关中农耕文明的质朴和柔情。

劳动教育是五育中的重要一环。宝鸡市教育局副局长王伟波说:“我们的做法是通过古诗、劳模故事、农耕文化等文化溯源,传承热爱劳动的优良传统,让‘爱劳动’成为全市中小学生的必备品格。”

培养劳动光荣的价值认同

劳动不仅是流传在我们血脉中的民族基因,更是新时代的教育重任。如何落实这些重任?宝鸡教育人的经验是:因地制宜,因材施教,让“会劳动”成为学生的关键能力。

宝鸡市东四路小学是因地制宜的代表之一。宝鸡是国家“一五”和“三线”时期重要的工业布点城市,工业基础雄厚、门类齐全。在距离东四路小学不远的地方,坐落着雷达导航业的领头者——陕西长岭电子科技有限公司。他们将劳动课搬进“长岭”。

“今天,我们要认识一位大师……”步入“长岭”,东四路小学带队教师神秘地说:“什么样的大师?”学生们好奇地问道。不过,看着眼前堪称艺术品的工业零件和一张张奖状,学生们很快找到了答案——全国劳动模范彭永利。紧接着,彭永利带领学生们参观了机加中心车间、总装车间等,领略了现代工业的无穷魅力。“这样的劳动很炫酷”“我以后也要成为优秀劳动者”,参观结束后,劳动的魅力成为学生们动手探索的一个动力源泉。

“我们要认领‘炫酷厨艺’‘植物证件照’我们班要了”……作为因材施教的代表之一,宝鸡市金台区东仁堡小学在今年9月推出新课程时,各班师生都抢着认领。据介绍,这些课程是该校依据学生身心特征,对标劳动教育新课标,专门研发出的自我管护类、手工实操类、科技实践类、培育种植类、公益服务类五大类四十多门劳动教育课程。

为了检测课程效果,东仁堡小学特意在全校范围内举办了“劳动达人”大赛。“在大赛现场的叠衣服、和面等劳动技能比拼中,学生们手脚麻利,手艺高超,让好多人都自愧不如。”东仁堡小学校长杨玲骄傲地说,短短几个月,我们部分孩子已经变成了劳动小达人。

打造劳动最美的教育生态

“劳动”只是手段,“教育”才是真正的落脚点。因此,宝鸡教育人不断丰富劳动内涵,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,打造劳动教育的最美新生态,让“懂劳动”成为学生的价值导向。

一颗豌豆能做什么?宝鸡市高新第一小学以豌豆为主角,打造出了劳动教育的新生态。劳动课种豌豆、语文课写豌豆、数学课算豌豆、美术课画豌豆,在不同的课堂上,豌豆都有着不同的呈现方式。不单是豌豆,草莓、萝卜、辣椒等也同豌豆一样,成了各科课堂的“座上宾”。

除了课堂之内,在每天的课余时间,学生们还会三五成群,跑进校园里的水培生态园,或者“小农夫·爱心田园”,看一看绿意盎然的瀑布西红柿、黑珍珠黄瓜、向日葵等,感受生命的奇妙。

一天、两天、三天……宝鸡市高新一小学生在侍弄农作物的过程中,不仅增长了劳动技能,也学会了感恩回馈。在校园里的蔬菜瓜果成熟后,学生们会第一时间将劳动果实送给自己的恩师和福利院,感恩师长,回馈社会。

“体验的过程就是学生飞速成长的过程。我们将宝鸡市凤翔区紫荆山综合实践基地打造为集爱国主义教育、国防教育、科技教育、劳动教育、研学旅行基地等为一体的示范性综合基地,面向全市中小学开放。”宝鸡市教育局基础教育科科长杨爱魁介绍,像这样的基地宝鸡有40多个,40多个综合性劳动基地集体发力,让宝鸡的劳动教育不仅有宽度、厚度与温度,还有了持久的生命力,有助于打造劳动最美的教育生态。

□张哲浩 李洁 杨永林



11月18日,陕西铁路工程职业技术学院心理健康教育课程教学能力大赛决赛开赛,旨在进一步提高学校教学质量。图为参赛教师进行现场教学展示。 □赵智军 摄

教育部等五部门要求 加强职业学校基础设施建设

据新华社 教育部等五部门近日印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》,要求加强职业学校基础设施建设,各地要全面核查职业学校基础设施,针对拟保留学校,要分类制定办学条件补充方案。

方案明确,各地要统筹区域职业教育资源,结合区域经济社会

发展需求,采取合并、集团化办学、终止办学等形式,优化职业学校布局,合理确定招生规模。在教育资源投入中,优先保障职业学校基本办学条件达标工作。对办学质量差、社会不认可、各项指标严重不达标的学校要依法进行合并或终止办学。

方案提出,要持续加大政策

供给,使职业学校布局结构进一步优化,办学条件显著提升,师资队伍水平整体提高,职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例,到2023年底达到80%以上,到2025年底达到90%以上。

资讯

2022年我省高校门户网站绩效评估结果发布

本报讯(张梅)近日,笔者从陕西省网络与信息安全测评中心获悉:2022年我省44家高校门户网站第三方绩效评估结果公布,前5名依次为西安电子科技大学、西安交通大学、西北农林科技大学、西北大学、西安理工大学。

该评估是陕西省网络与信息安全测评中心会同陕西正观政务研究院对陕西高校网站开展的第

三方绩效评估,旨在不断推进高校网站建设,着力加强信息公开,提升在线服务能力,已连续举行7年。评估结果显示:陕西高校网站数字教育资源日益丰富、教学服务更加便捷、融合应用不断深化、信息公开更加全面、安全防护持续增强。

高校门户网站作为承载高校信息公开的重要平台,对实施教育数字化战略具有助推作

用。“评估可以及时反映高校网站建设实际,做到以评促建、以评促改、以评促管、评建结合。我们希望助力高校网站成为更加全面的信息公开平台、更加及时的互动交流平台、更加便民的在线服务平台,切实提升社会公众信息化便捷服务的获得感,助力教育信息化。”陕西省网络与信息安全测评中心主任安克万表示。

“秦女子”创客计划为女大学生就业创业提质赋能

本报讯(杨小玲)11月14日,由省妇联、省教育厅、省人社厅联合主办的“秦女子”创客计划启动仪式在西安培华学院举办。

“秦女子”创客计划旨在帮助女大学生解决就业创业面临的突出问题,整合政策、教育、培训、实习等资源,通过搭建就业服务平台、组建就业创业导师团队、开展助力就业创业行动、培育创新创业典型

型、加强金融服务支持等一系列举措,为女大学生就业创业提质赋能。

启动仪式上,主办方有关负责人为“秦女子”创客空间授牌,并为“秦女子”就业创业导师颁发聘书。省妇联还与西安培华学院签署了战略合作协议。

“省妇联将以党的二十大精神为指导,进一步健全工作机制、

加强沟通协作、形成工作合力,推动各项政策举措落地见效,促进女性高校毕业生更加充分、更高质量就业创业。”省妇联主席王玉娥表示。

“非常庆幸自己参加了这次活动,让我更加明确对未来的规划,我会把参加本次活动的所学所思融入今后的职业生涯中。”一位女大学生说。

为金钱学习的功利教育观要不得

“妈妈为什么逼我学习?是为了你将来点餐的时候,可以不看价格;是为了你在累的时候,随时可以打车回家……”近日,电商平台销售的“清华妈妈语录”引发关注。该商品有木质相框摆件,也有墙纸形式,内容均为激励孩子努力学习的语录,但其合理性却引发了争议。

这些冠名为“清华妈妈”的语录,虽然看起来有多个维度,但落脚点其实就是一个——金钱。也就是说,它们本质上都是告诉孩子“为了金钱而读书”。一个人通过学习成长成才,财富当然是重要的回报之一。但是,追求金钱上的回报显然不该成为教育的唯一目的。如果学习的终极价值完全指向财富,那就窄化了教育的功能和内涵。可以说,这种激励方式存在很大的负面效果。

教育的本质恰恰是要带给孩子更多的可能性,让孩子有更多选择,是要帮助孩子了解并走向一个更宽广的世界,而一切“向钱看”的教育激励,只会将孩子引入一个极其庸俗化、功利化和窄化的学习航道。这样的口号看起来似乎显得很现实,但用一些网友的话说,不仅可能不具备正向的

激励作用,还很可能是一碗“毒鸡汤”。说到底,家长给孩子一定的学习激励乃至压力很正常,但要警惕激励方式本身的误导。

其实,上述道理说起来似乎大家都懂,但是回到现实层面,部分家长可能就是另一种态度了。这些语录被制作出来并被一些家长所接受,原因及其背后的教育心态不能一概而论。比如,一些家长可能是把自己的现实境遇和物质上的追求投射到了孩子的身上;一些家长则可能是片面理解了“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”的寓意,从而潜移默化中接受了一个更“有效”的功利化教育观。还有一些家长则可能纯粹是出于教育焦虑,要给孩子找到一个更“有效”的施压方法,而这些看起来具体且通俗的目标,恰好满足了这一需求。因此,这些明显违背现代教育本质的话语在今天仍被部分家长拿来激励孩子。对此,我们不能只是以“鄙夷”的态度来看待,而要看到当前社会教育认知、心态乃至教育观的复杂性。

换个角度看,这类语录曝光后随即引发舆论争议,也说明社会的教育观念在进步。越来越多

的人觉得这种激励方式有问题,包括近些年“狼爸虎妈”式教育也广受争议,这实际是好的迹象。但我们仍不能低估功利化教育观对一部分人的影响。并且还要看到,“清华妈妈语录”的受捧,未必是家长真的相信,而是更多作为一种工具来激发孩子的学习动力。有网友就表示,买“清华妈妈语录”送给读高中的儿子,很有激励作用。这表明,家长不相信其实并不是最重要的,更重要的是,很多家长确实都在想方设法给孩子施压。当然,一定的学习激励和鞭策是必要的,但部分家长总是想着法子给孩子施压,而不是减压,说到底还是“鸡娃”思维在作祟。这种功利化的教育观与“清华妈妈语录”展示出来的功利化引导,实际上互为呼应并进一步强化了社会“鸡娃”的氛围。

放在当前“双减”的背景下,我们还要看到,对孩子的过度激励背后,多对应着对孩子学习任务、目标的加码,这恰恰与“双减”所追求的减负增效目标相冲突。“清华妈妈语录”受捧,实际也就是“双减”的推进提了个醒,那就是家长的理念也要跟上。 □朱昌俊

西安市新城区实施四大工程——

办好群众家门口的公办校

“当初摇号没摇上优质民办小学,总觉得在教育上亏欠了孩子,可入校这两年,我深刻感受到学校水平的快速提升,孩子有了更多的发展机会和更大的展示平台。我们赶上了好时候,让孩子在家门口上了好学校。”西安市新城区中巷小学家长曹吉说出了众多家长的心声。

近年来,新城区坚持教育优先发展战略,以教育高质量发展为主题,纵深推进教育改革创新,高质量创建“国家义务教育优质均衡发展区”“国家学前教育普及普惠区”,实施“红色育人传承、教育优先发展、队伍素质提升、办学品质提升”四大工程,全力办好群众家门口的公办学校,进一步提升了群众的获得感和幸福感。

“我最看重的是后宰门小学

的优质教育资源,孩子对能来这儿上学也非常开心,跟别的小朋友比起来特别骄傲。”了解到新建的后宰门小学幸福校区离家不远,翁女士果断送孩子前来就读。学校开设36个班,新增学位1620个,是新城区新建学校中创新管理机制、“提升一校,带动一片”的典范。新城区新建市八十九中分校、后宰门小学幸福校区,新增优质学位3020个,树起全市“新校”即“名校”的新标杆。同期,该区完成第二批8所“新优质学校成长计划”,改扩建学校5所,改造提升50余所,优质学位供给能力不断增强。

全区实行“一长多校”,已涵盖42所学校,占公办学校的57%。动态孵化“名校+”教育集团28个,实现了中小学、幼儿园集团化办学全覆盖。培育“新优质

学校成长计划”13所,实现全区教育品质实现整体跃升。建立常态化教师补充机制,实施校长职级制改革,不断推进教育家办学治校。

新城区教育局还打好“双减”组合拳,做优做精课后服务,解决家长后顾之忧,着力创设学校、家庭、社会协同育人的教育新生态。全区59所义务教育阶段学校参加课后服务,保持课后服务全覆盖,学生参与率87.83%,教师参与率96.87%。全区组建课后服务社团730余个。秦川小学学生皮云蔚说:“‘双减’以来,我的作业量大大减少,有了更多时间去尝试设计邮票、创编连环画、种花养殖等新颖有趣的活动。周末还经常和同学一起参加各种社会实践活动,生活和学习变得丰富又快乐。” □冯丽 韩飞

数据说话! 我国教育面貌发生格局性变化

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化。各级教育普及水平怎么样?我国接受高等教育的人口有多少?今天的《有数》,通过数据一起了解。

教育普及水平显著提升

我国现有各级各类学校52.9万所,在校生2.9亿人,各级教育普及水平达到或超过中高收入国家平均水平。

- 学前教育**
学前教育毛入园率达88.1%,义务教育巩固率达95.4%,历史性解决了长期存在的失学辍学问题,义务教育有保障全面实现。
- 高中阶段教育**
高中阶段教育毛入学率达91.4%,如期实现普及目标。
- 高等教育**
高等教育毛入学率从2012年的30%提高至2021年的57.8%,进入普及化阶段。

当前,我国接受高等教育的人口达2.4亿,新增劳动力平均受教育年限13.8年,为提升国民素质、推动社会主义现代化建设提供了有力支撑。

现代教育体系更加完善

高等教育坚持学术学位与专业学位分类发展,撤销和停招本科专业点近1万个、增设1.7万个,更好适应经济社会发展需求。我国与58个国家和地区签署学历学位互认协议,教育国际影响力稳步提升。

人民群众教育获得感不断增强

针对入园难、入园贵问题
开展2万多所城镇小区配套园治理,增加普惠性学位416万个,2021年普惠园覆盖率87.8%,公办园在园幼儿占51.9%。

针对义务教育校内作业和校外培训负担过重问题
坚定不移推进“双减”,线下学科类培训机构压减95.6%,线上压减87.1%,学校课后服务全覆盖,大部分家长反映教育焦虑有所缓解。

压实地方政府举办义务教育责任,2022年秋季学期新增公办学位268.4万个、购买民办学位756.2万个,保持民办义务教育合理结构。

全面提升教育服务发展能力

10年来,我国大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生,继续教育每年为各行各业培训上亿人次。

支持高校建设科技创新中心和平台,高校承担了全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目。

加大基础研究支持力度,实施强基计划,77所高校建设288个基础学科拔尖学生培养基地,着力培养拔尖人才。

连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,直接或间接创造就业岗位591万个。

3年来高职累计扩招413万人,现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员70%以上来自职业院校。

教育优先发展得到有力保障

国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续10年不低于4%,是财政一般公共预算的第一大支出,巩固了教育优先发展的战略地位。

- “全面改薄”改善了832个脱贫县办学条件,99.8%的义务教育学校办学条件达到基本要求。
- 学生资助政策体系覆盖各个学段,营养改善计划惠及3700万农村学生。

“特岗计划”为中西部乡村学校补充103万名教师,“优师计划”每年为中西部欠发达地区定向培养1万名左右本科层次师范生。

来源:人民网