

作为求职市场上一个新群体,一些毕业生常会面对质疑、不解——

职业本科实现高质量就业还有几道坎?

“什么是职业本科?”今年求职季,毕业于西安汽车职业大学的陈禹含经常听到这样的疑问。对于他简历上校名中的“职业”二字,有的企业表示怀疑:“你这是专科吧?”他有些郁闷,只得再一次解释,学校刚刚升格为职业本科院校,自己拿的是全日制本科文凭。

2019年起,教育部批准32所学校开展本科层次职业教育试点。今年6月,第一届“专升本”毕业生走上工作岗位,最近,2023届本科毕业生的求职季也拉开了帷幕。随着学历“天花板”被打破,学生的理论和技能水平进一步提升,从而获得了更加多元的就业选择,但作为求职市场上的“新新人类”,这些毕业生也正面临着误解,经历着迷茫。

求职市场上的“新新人类”

2021年国务院学位办印发的《关于做好本科层次职业学校学士学位授予与授予工作意见》中指出,普通本科和职业本科授予的学士学位,在证书效用方面,两者价值等同,在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。然而,社会认知的形成尚需时日。

对于陈禹含曾经历的尴尬,南京工业职业技术大学2022届毕业生谈佳豪也深有感触:“一些企业甚至要求查看学信网信息,职业教育法出台之后才略有改观。”但他同样表示,对方确认无误就没问题了,面试看的还是个人能力和综合素质。

比起职业本科生的身份,专业名称对求职的影响似乎更明显。

2021年3月,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,一体化设计中等职业教育、

高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业,跟学历教育专业之间做了区分。

一位2023届“专升本”毕业生说,自己入学前,专业名称从“车辆工程”调整为“汽车工程技术”,这给求职带来了困扰,“新专业的社会认知度较低,几乎不在企业的招聘范围内,有时连简历初筛都过不了。”

专业限制更严格的,是公务员和事业单位考试。西安汽车职业大学2022届毕业生王志成还记得,新版专业目录发布时,身边准备考公考编的同学十分担心:“报考专业目录并没有同步更新,一旦改了专业,只能报‘三不限’。”

在接到学生的求助后,南京工业职业技术大学招生就业处处长练飞也意识到了问题所在:“处理不好会影响学生的积极性。”今年,校方出面与江苏地区的国企、事业单位等招考单位协商并达成一致,学生可以用相近专业报考,“比如招收自动化专业,职业本科的自动化技术与应用专业也能报。”

工程师和技师之间的“夹心层”

北京师范大学中国教育政策研究院副教授杨小敏表示,职业本科生在理论知识上不低于普通本科生,在技术技能水平上高于专科生,这将成为他们就业的独特优势。

但作为首批“吃螃蟹者”,不少毕业生发现,现阶段可供选择的机会并不多。

王志成告诉笔者,学校和中国汽车工程学会对他们的定位和培养方向是“研发辅助型人才”,然而他和同学在求职时意识到,车企内部研发和操作两个领域泾渭分明,二者

之间很难找到研发辅助性岗位,“我们对汽车发动机、底盘的构造十分熟悉,适合去产品试制中心或实验室,可人家只招聘工程师和熟练工人,前者的目标群体是重点高校毕业生。”

笔者了解到,职业本科毕业生大多去往一线技术型岗位。王志成起初服务于一家整车装配厂,最近跳槽来到某零部件生产企业,并努力向研发方向转型。“新岗位更偏设计,接触的车型更多,设备更新迭代更快。”在他看来,虽然求职无法一步到位,但本科学习期间打下的基础,让自己更有底气,也能抓住更多机会。

作为西安汽车职业大学的校企合作单位,陕汽集团较早捕捉到了职业本科生的闪光点。学生赴企业实习时,该集团从事人力资源工作的陶宏发现,他们既会识图也懂设备改制,非常契合机械加工行业的人才需求,“今年,我们为首席毕业生量身定制了现场工艺员岗位,在现场摸排问题的同时向上反馈问题,促成研发和一线之间的有效沟通。”

陶宏表示,职业本科生刚刚诞生,职业发展通道的构建需要时间。目前而言,公司只能先建立与其岗位相契合的薪资方案。比如,一线操作人员月薪5000元,研发人员月薪8000元,职业本科生的薪资就在6000~7000元之间。从长期看,他们将建议集团建立技能提升的双向通道,让他们可以结合兴趣进行选择,进入技师或者工程师序列。

把“职业本科”的招牌越擦越亮

“平等就业是毕业生的基本权利,不能

关注

据中国教育报 近日,笔者从教育部获悉,为深入贯彻党的二十大精神,落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求,教育部印发《关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地(2023—2025年)的通知》,公布了170个职业教育“双师型”教师培训基地,旨在优化职业学校“双师型”教师培训基地布局,推进产教融合、科教融汇。

此次公布的职业教育“双师型”教师培训基地经省级教育行政部门推荐、中央部门所属高校自主申报和专家综合评议后最终确定,包括电子与信息、装备制造、交通运输、能源动力与材料、财经商贸、公共管理与服务、旅游、农林牧渔、医药卫生等类别,是职业教育师资队伍培训体系的重要组成部分。

《通知》要求,各基地要加强专业建设,组建高水平培训团队,深化校企合作,建立协作机制,充分发挥成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势,密切配合,形成合力;要做好需求调研和培训规划,创新培训模式,改革课程体系,持续跟踪指导,加强示范引领,打造国培基地品牌。各地和各有关部门要大力支持职教国培基地的工作,加强指导和管理,给予相关政策支持,全面落实推、建、用的主体责任;要结合本地区产业和经济社会发展实际,建强省级教师培训基地,优化和完善全国职业院校教师培训基地布局,为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持。未来,教育部将根据职教国培基地建设和培训开展情况,定期进行动态调整。

其中,陕西省的陕西工业职业技术学院、长安大学、陕西铁路工程职业技术学院、西安铁路职业技术学院、陕西科技大学、西北农林科技大学、杨凌职业技术学院、西安交通大学、陕西师范大学等9所院校入围教师培训基地名单。

推进职普融通、产教融合、科教融汇 170个职教“双师型”教师培训基地公布

异地借考应传递给考生更强的安全感

教育杂谭

2天后,2023年全国硕士研究生招生考试将如期开考。教育部日前发布通知明确,仍滞留在报考点所在地以外省份且返回报考点确有困难的考生,可登录中国研究生招生信息网,在规定时间内提交借考申请,就近选择考场参加考试。

这份关于异地借考的说明,回应了考生的关切。与往年只有少数地区为受疫情影响的考生提供异地借考不同,2023年研考实施的异地借考,全国所有省份都将统一参与,其规模将远超以往。简单来说,异地借考是“考生不动,试卷动”,这是配合“如期考试”的重要举措,为全国考生提供服务持续优化,扩大考生选择权,给考生更多便利打开了思路。

随着疫情防控“新十条”的实施,考生跨地赴考已不存在障碍。但是,考虑到当前的疫情形势,实施异地借考,不但可以减少考生赴考途中的感染风险,也可节省赴考成本。从考研对异地借考新政的反应看,总体是支持的,不过也有考生担忧异地借考会否存在不公平等问题,也有声音提出希望研考能参照“国考”等延期举行。

值得说明的是,考研异地借考,只是考生在目前的所在地“借考”,不用赶赴报名点所在地。他们异地借考的试卷和在报名点所在地考试的试卷是一样的,考完后汇总在一起统一阅卷,根据所有考生的考试成绩,划初试分数线。所以,只要能确保试卷准确无误地调配到异地借考考生手中,就不存在不公平的问题。

研考命题包括统一命题与自命题,因此,实施大规模的异地借考,对教育考试部门来说,根据学生的异地借考需求,调配考场和试卷是一项浩大工程。这需要做好各省份的统筹协调,由每个省的教育考试部门,把异地借考考生的试卷调配给其他省。就此而言,这要求教育考试部门“把方便给考生,把麻烦留给自己”。

研考“如期”而不延期,这是由疫情形势、研考的规模以及考试、阅卷、复试、调剂等流程决定的。按照目前的疫情防控新形势,如果延期举行研考,未来几个月内何时组织考试,将具有更大的不确定性。2023年考研报名人数约500万,考虑到部分考生弃考,或将有400万名考生届时走上考场,其中约有300万名学生不能成功“上岸”,他们将重新开始求职和就业。延期举行考试,不仅影响考研的录取流程,还会影响到部分考生的就业。

实施异地借考,与2020年疫情暴发初期我国研考复试采取现场复试、云复试、委托其他高校复试、异地现场复试等多元复试方式一样,都是应对疫情形势同时推进考试改革的举措。彼时,受疫情影响,曾有人建议取消研考复试,仅采用研考初试成绩排名录取。取消复试自然是容易的,但并不符合教育评价改革的方向。复试是高校自主考查学生学术潜能与综合素质的重要环节,如取消复试,将助长“唯分数”评价。

后续是,教育主管部门要求高校在确保公平和可操作的前提下自主确定复试方式。这不但解决了复试问题,而且推进了复试改革,让其更灵活、多元、易操作,减轻考生异地赴考的经济负担并提高复试效率。异地借考同样如此。此次大规模的异地借考实践,在允许考生自主选择报考点基础上,进一步扩大考生的考试地点选择权,做好对考生的考试服务,是教育领域“放管服”改革理念的进一步深化。

综上,如期考试配套异地借考,是2023年研考组织的最优解。异地借考,将在很大程度上减少考生路途上的感染风险,为考生“如期考试”“应考尽考”创造条件。当然,实现“平安研考”这一目标,还需各省教育考试部门做好考场的疫情防控,落实落细考点考场日常消杀、防疫物资配备、隔离考场和备用考场设置、人员健康监测等重点环节工作,传递给考生更强的安全感。

熊丙奇



日前,汉中市略阳县天津高级中学举办教育人才“组团式”帮扶德育工作培训会,以推进班主任队伍建设,着力提升学校德育工作水平。

吴耀晴 李超 摄

合阳县教育局推进“双减”工作落实,开设“诗经文化进校园”系列活动——

传承诗经文化从娃娃抓起

“关关雎鸠,在河之洲。窈窕淑女,君子好逑。”“蒹葭苍苍,白露为霜。所谓伊人,在水一方。”每天下午的课后服务时间,走进渭南市合阳县的中小学校园,你都能听见《诗经》的诵唱之声。

12月2日17时,合阳县城关小学教师杨艳玲在课后服务时间,带着60多名四年级、五年级的学生,放声诵读《诗经》中的经典篇目。师生们与经典同行,开启了一场文学之旅。

“通过吟诵的方式,同学们能够更加深刻体会诗词文赋的精神内涵和独特韵味,在朗朗诵读声中感悟和传承文学经典,培养爱家乡、爱祖国的家国情怀。”杨艳玲告诉笔者。

合阳县《关雎》诞生之地,诗经文化之乡。合阳县教育局在推进“双减”工作落实中,结合“诗经之乡”地域文化,打造乡土特色课后服务,开设“诗经文化进校园”系列活动,让孩子们在优美的《诗经》里度过快乐时光。

还有图文并茂的趣说《诗经》。走进每一间教室,黑板报、墙报上诗意盎然,一个班级一个主题,一个班级一份精彩。

“我们根据学生年龄特点设计了不同的主题活动,一年级、二年级开展‘我和爸爸妈妈一起读《诗经》’亲子共读活动;三年级、四年级开展‘我是《诗经》传承人’活动;五年级开展‘走进《诗经》里的故事’活动,让孩子们了解《诗经》的前世今生;六年级开展‘《诗经》里的故乡’活动。”合阳县城关小学校长高红斌介绍。

在合阳县城关二小诗经园的关键廊、兼葭亭中,师生们晨读《诗经》,暮吟经典。诗经园的一树一花、一砖一瓦,无不体现学校全方位育人的教育理念。

“我们把《诗经》里的植物种进了诗经园,老师们利用课后服务时间,带领孩子们认识《诗经》里的植物,在草木花香中诵读《诗经》,感知《诗经》。”合阳县城关二小教师白晓英说。

合阳县中小学在实施“一校一策”“一校一品”课后服务特色社团活动中,积极融入《诗经》的元素,让诗经文化之花开遍校园。

在编排舞蹈《桃夭》;在音乐社团里,同学们正诵读着《诗经》中的“青青子衿,悠悠我心”诗句;书法社团里,孩子们专注地书写着《诗经》篇目,一笔一画里都是对经典的欣赏。

在合阳县甘井中心小学,书画社团的孩子们将自己喜欢的《诗经》内容配上相应的图画,让浓浓的诗情变成生动的图画。孩子们用彩纸剪出《诗经》里的人物,用彩泥捏出《诗经》里的昆虫,充满了童趣和快乐。

读、写、诵、唱、讲、演、画、研……合阳县各学段、各学校根据实际,开展丰富多彩、形式多样的课后服务活动,让校园里呈现出诗意之美。合阳县教育局还编写了《合阳县中小学<诗经>读本》,选取与合阳县有关的篇目以及大家耳熟能详的名篇,在中小学校推广。同时,县上举办《诗经》书画大赛、《诗经》传唱大赛,以艺术之美展示课后服务成效。

“传承诗经文化从娃娃抓起。我们推进诗经文化进校园课后服务,就是想让孩子们感受《诗经》的美好,增加对家乡文化的认同,让《诗经》成为每一个合阳人的永久记忆。”合阳县教育局局长鲁建春表示。

王冬梅 郭妍

校园消息树

西北工业大学

“云鸮”无人机创吉尼斯世界纪录

本报讯(吕涛)近日,笔者从西北工业大学获悉:该校自主研发的扑翼式无人机单次充电飞行时间吉尼斯世界纪录挑战成功,认定的纪录时间为2小时34分38秒62。

本次刷新世界纪录的“云鸮”扑翼式无人机采用了高升力大推力柔性扑翼设计、高效仿生驱动系统设计和微型飞控导航一体化集成等关键技术,翼展1.82米,空载起飞重量为1千克,手抛起飞,滑翔降落,能够按设定航线自主飞行,飞行过程中能实时变更航线。

据团队青年教师薛栋副教授介绍,他们发明了气动/运动/结构耦合的数值仿真与特种风洞试验系统,为仿生飞行器气动特性的研究提供了有力的工具基础。“我们还基于对鸟类翅膀高升力大推力机理的研究,发明了柔性仿生扑翼设计方法。扑翼翼的设计先后迭代了将近20轮,最终得到推力、升力和功耗等多项指标综合性能最佳的版本。”薛栋说。

西安邮电大学现代邮政学院

首获秦创原人才项目

本报讯(徐来)近日,秦创原创新驱动平台建设领导小组办公室发布《关于下达2022年秦创原引才项目(第三批)立项的通知》。西安邮电大学现代邮政学院赵自阳博士申报的项目获第三批秦创原引才项目(第三批)立项,这是该校获批的第一个秦创原人才项目。

赵自阳主持获批的“智慧城市移动信息推荐引擎关键技术研究”项目,针对企业在智慧城市方案设计和系统开发过程中无法充分利用城市物联网和各种智能传感器获取的海量数据的情况,设计了智慧城市移动信息推荐引擎算法,实现了分散信息资源的统一集成、复杂模型资源的有效调用和决策时空信息的高效共享,满足了城市管理中多样化业务场景的智能决策等重大创新需求。

西安工业大学

“兵器小镇”获批全国科普教育基地

本报讯(杨飞)近日,中国科协发布《关于命名2021—2025年第一批补充认定的全国科普教育基地的决定》,西安工业大学“兵器小镇”科普中心(兵器馆)成功入选,这是该校获批的重要国家级科普基地。

该科普中心始于2017年材化学院创建的“化学科普基地”,于2020年联合该校兵器馆正式成立,现在已是一个包含兵器馆、兵器材料与制造基地、兵器历史与文化研究中心、兵器美学研究中心、兵器电子实验室、智造创新基地等在内的多功能科普平台。

据悉,该科普中心立足军工特色,以“立足陕西军工、辐射西北科教,扎根理工学科,追求深度科普”为宗旨,利用VR/AR技术,面向中小学生对兵器材料、兵器物理、军工化学、武器环境、兵器艺术等多学科“线上+线下”相结合的科普活动,以实现人才培养、科学研究及爱国主义教育的目的。