

关注

我省解决中小学教师职称评审问题

教师有劲头 校园添活力

在春季新学期开学前,我省中小学教师收到了一份来自省人力资源和社会保障厅、省教育厅的新春大礼包——全面启动全省中小学教师职称制度改革工作,出台更加科学、精准的职称评审标准,力求从根本上改善困扰中小学教师多年的评职称难问题。

乡村教师评职称有了新标准

此次改革聚焦全省中小学教师职称评价中存在的突出问题,从健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制、实现评聘有效衔接、加强评审监管和优化评审服务六个方面,提出了针对性改革措施。

全新的教师职称评审标准,以品德、能力、业绩为评价导向,突出教书育人中心地位,把课堂教学作为评价教师的主要依据,加快形成评价科学、导向正确、竞争择优、能上能下、优秀人才脱颖而出的教师用人机制。

首次为乡村教师单独设置高级职称以上评价标准,无疑是此次教师职称制度改革的一大亮点。

为加强全省乡村中小学教师队伍建设,进一步激发乡村中小学教师工作热情,着力解决乡村教师“招不来、留不住”的问题,推动乡村基础教育高质量发展,我省研究出台了《陕西省乡村中小学教师高级职称考核认定办法(试行)》,乡村教师高级职称以上有了单独的评价标准。

西安市蓝田县葛牌镇中心小学乡村教师闫越,今年9月份将评一级教师。1月31日,在得知我省乡村教师职称评审有了新变化后,她第一时间仔细阅读了政策全文。

闫越说:“以前乡村教师在评职称上并不占优势。我们兢兢业业,尽心尽责工作,可一到评职称时,在论文、荣誉、教科研方面的短板就显露出来了。因为职称总是上不去,感觉自己的工作没有被认可,影响工作热情。”

闫越欣喜地说:“新出台的乡村教师职称评审标准,充分考虑乡村教师工作的专业性、实践性、长期性,重点考核教师教书育人能力、教育经历和实际工作效果,破除‘唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项’现象,让乡村教师评高级职称不再是难事。”

对长期在乡村基层一线工作的中小学教师,我省采取“定向评价、定向使用”的办法,认定乡村高级职称。在学历和专业方面进一步放宽,论文、奖项不再作为硬性要求,重师德、重能力、重业务,激发乡村教师的工作热情,稳定乡村中小学教师队伍。

闫越所在的学校小学部有110多名学生,19名教师。老师们纷纷表示,在看到职称晋升希望的同时,也深切感受到全社会对乡村教师的理解与尊重,今后将更加努力工作,扎根乡村教育,为建设教育强省贡献自己的力量。

将师德作为评审的首要条件

近年来,我省在教师选拔任用、职务职称晋升、提升教学质量等方面不断下功夫,出台一系列相应优惠措施和激励机制,吸引更多优秀人才争相从教。

经过多年不懈努力,到2021年,我省各级各类学校有教职工70.5万人,专任教师54.32万人。全省教师队伍职称结构日趋合理,中高级职称比例有所提升。

人才聚方能事业兴。实现教育高质量发展,要鼓励教师人尽其才、才尽其用、用有所成。

在教师职称评审中,建立科学的人才评价机制,对树立正确用人导向、激励引导教师发展、调动教师创新积极性、加快教育强省建设有着重要意义。

在当前的教师职称改革中,我省将师德表现作为职称评审的首要条件,在职称评审中严格执行师德师风“一票否决”,引导广大教师做“四有”好老师。

在安康市汉滨区大竹园镇大竹园九年制学校教师李巧凤看来,职称评审将师德师风作为首要条件非常重要。

李巧凤表示:“教育的本质,不仅是知识的传授、智慧的启迪,更是德性的涵养和品格的培育。目前,在部分地区,违反师德师风事件时有发生。学高为师,身正为范。教师只有以德立身、以德立学、以德施教,才能成为学生健康成长的指导者和引路人。”

与此同时,教师职称评审新标准实行分类分层评价。根据中小学教师岗位类型、教育教学工作特点和教师评价有关要求,将中小学教师分为一线教师、教研机构教师、校级领导三个类型,分别设置评价标准,并为乡村中小学教师单独设置评价标准。

“新评审标准充分尊重人才的创新性和差异性,符合教师工作实际。”陕西碑林教师进修学校高中思政课教研员和巧云认为,“不同类型教师的工作对象和工作内容存在差异,在职称评审中要根据不同岗位的特点,制定不同标准,不能用一把尺子量到底。分类分层评价充分考虑教师工作实际,体现了更加科学的评价方式。”

此外,新评价标准实施的菜单式选项也让全体教师眼前一亮。无论是一线教师、教研机构教师还是校级领导,在职称评审时,实现“分类可选、并联可替代”,只需满足13项条件中的7项,就可以进行相应的职称评审。

教师评价标准体系重点评价教师专业知识运用和教育教学能力,突出教育教学实绩,注重教师履职尽责情况,引导教师潜心教书育人,关注学生身心健康和人格发展。开放、多元、灵活的评价标准,突出业绩和能力,淡化论文数量、期刊等级等量化和硬性指标要求。外语和计算机应用能力不作为职称评审的前置条件。

有效激发教师队伍活力

除了待遇留人外,让教师实现自我价值,收获职业的幸福感和成就感,才是真正的留人之道。

作为管理者,西安爱知中学校长石峰虎深知职称对每位教师的重要性。

石峰虎表示,在教师眼中,职称除了与待遇相关外,还体现了国家对教师个人专业发展和职业能力的认可。科学合理的中小学教师职称评审制度,能够激发和调动广大教职人员的工作积极性,改善教师成长环境,促进人才的合理流动,推动中小学教育事业科学有序发展。

石峰虎认为,此次省人力资源和社会保障厅、省教育厅出台的系列政策,打通了教师的上升通道,进一步丰富了评价方式,畅通职称评价渠道,创新基层中小学教师评价办法,促进评价与使用相衔接。能上能下、能进能出的职称评审管理机制,有助于能者上、优者奖、庸者下,激活了人才价值,进一步推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

榆林中学教师拓进京表示:“按照新的政策,中级、初级教师职称评审工作可以在校内进行。由于学校对教师的工作能力和业务水平更加了解,评审的结果也就更加客观、公平。教师职称评审权限的下放,进一步扩大了中小学校用人自主权,有效激发教师队伍活力。”

中小学教师是我国专业技术人才队伍的重要组成部分,是全面实施素质教育,推动教育事业又好又快发展的重要力量。只有不断深化评价制度改革,才能打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型中小学教师队伍,才能充分调动广大中小学教师的积极性、主动性和创造性,推动中小学教师队伍结构更趋合理、能力素质不断提高,为全省科技实践与创新提供人才支撑。

新学期开启 教育修复当提上日程

教育杂谭

随着春节假期的结束,全国多地中小学相继开学。

疫情发生以来,教育教学过程面临着从未有过的不确定性,也不得不迎接前所未有的挑战和成长造成了一定影响。对此,我们应给予充分关注并进行科学评估。

具体说来,疫情扰动对学生精神等的影响,一是因为居家隔离等防控措施导致其活动空间受限,或使其身体各种机能发育与技能技巧发展迟滞,体能下降。二是在社交隔

离之下,生活方式在不同程度被调整,或影响未成年人社会意识和能力的发育,影响其社会认知水平和社交能力的发展。三是网课的学习效果整体低于现场课堂教学。相关调研指出,约有三分之二的学生学习不能自律和自主,学习无动力,学习过程不完整,未能习得学习方法,或直接影响其后续学业与升学。同时,伴随同伴与社交互动的减少,一些学生对真实世界的兴趣减弱,有的沉迷于游戏和各种社交媒体。此外,一些学生心理韧性下降,积累了或隐或显的各种心理问题,如焦虑、抑郁等。

随着疫情防控政策的不断优化调整,对于学校教育来说,2023年可谓是一个关键的重建之年。恢复遭受冲击的教育观念、教育工作秩序和与教育相关的社会组织结构、体系等,都应早日提上日程。坚持以人为本原则,以高质量和现代化为基本目标,提高教育效能,做好疫情后的教育修复工作,消除影响、提振信心,将是新学期乃至之后一段时间

教育工作的重中之重。

疫情后的教育重建是系统过程。联合国儿童基金会2022年12月发布的一份报告显示:在全球约20亿学龄儿童中,有16亿人在新冠疫情期间错过了大量的课堂时间,而这种学习损失可能是永久性的。关于教育领域系统的修复重建,首先,笔者认为有必要在新学年开学之初,对师生身体等状况进行相应的调查、评估和认定,参考医学及相关的研究,适当调整体育运动量和体育测试的难度,调整教学安排,尽量减少、避免二次伤害。近日,据媒体报道,为最大程度保障学生生命健康,多地宣布体育中考取消男生1000米、女生800米跑项目。其次,或需系统分析各种因素,确定教育用什么框架、模式重构未来,如何促使师生的积极性和自主性得到更充分发挥。再者,如何对受疫情影响的学生进行学业与能力补偿与修复,当作为此后一段时期的专项课题,并对此进行研究、探索与推广。



2月7日,宝鸡市高新小学迎来开学日。图为学生展示开学礼物。

新学期,你好!



2月5日,西安市碑林区雁塔路小学精心为每一位学生准备了加油红包。学生在老师的鼓励下,在红色内的励志卡上写下新学期的目标。

如何关闭“假期模式”

四个“收心”锦囊请收好

春节假期已经结束,假期里的放松让孩子们兴奋的情绪难以平复,加之今年寒假没有进行期末考试且时间也长,这无疑给学生的生活和学习造成一定影响。家长应该如何帮助孩子“收心”一起迈进新学期呢?对此,笔者采访了西安市精神卫生中心少儿心理科副主任张海燕,为家长支招。

2月7日,送孩子上学后,李女士来到张海燕的门诊。“张医生,一开学我就发愁,您说该如何给孩子‘收心’?”李女士满面愁容地说,她正在上小学4年级的儿子活泼好动,经常因不守规矩,让老师家长头疼。经过一学期的努力,李女士好不容易给孩子建立了规矩,结果春节刚过,所有规矩就被抛至九霄云外,晚睡晚起,写作业拖沓,让李女士非常焦虑。

“从开学前一星期至今,门诊上前来咨询的家长络绎不绝。基本上都是反映开学后孩子出现情绪不稳定、失眠、焦虑等情况。”张海燕表示,初中生出现焦虑、厌学、情绪不稳定的情况尤为突出。据相关统计,在开学前后的两周时间,约有80%的学生会出现心理波动、心理担忧,严重的会引发“开学综合征”。

张海燕表示,“开学综合征”有多种表现形式,生理上多表现为失眠、嗜睡及一些毫无原因的头晕、恶心、腹痛、小便失禁、疲倦、食欲不振等,心理上则多表现为记忆力减退、理解力下降、厌学、焦虑、上课走神、情绪不稳定等。不论孩子还是大人,一下子“收心”都会比较困难,家长应该允许孩子暂时的不适应,不要操之过急、大吼大叫发脾气,可陪伴孩子一起慢慢调整步入正轨。家长可以在开学前一个星期,让孩子执行上学期间的作息制度,按照平时上学的时间起床、睡觉、学习和运动,给孩子一个逐渐习惯的过程。如果缺少这个循序渐进的过程,那么开学之初,孩子的精神很容易不集中,甚至会出现困倦、散漫等现象。由于放假期间比较自由,加上春节的热闹气氛,很多孩子会对上学产生抵触情绪。如果这时候直接跟孩子说要“收心”学习了,孩子心里肯定是极不情愿的。这时候,家长可以和孩子面对面沟通,和孩子讨论学校里的的人和事,激发孩子对学校生活的兴趣,

在潜意识里对新学期有所期待。

那么,开学后家长如何帮助孩子应对“开学综合征”呢?

一、调整生物钟。开学会引起孩子强烈的不适应,尽快引导孩子起床、睡觉、学习、运动,有规律地作息,这样会更快地帮助孩子进入上学的作息状态。

二、做好时间管理,尤其是放学回家后的时间安排。建议家长与孩子一同制订学习计划表,可细化到做作业时长、休息时长等。让孩子快速进入学习状态。

三、做好情绪管理。家长要学会调节自己的情绪,才能更好地与孩子沟通,避免将焦虑情绪传递给孩子。父母的焦虑会让孩子压力更大,致使其在面对学习时更紧张、焦虑,甚至是厌学。

四、做好饮食调整。春节期间不少孩子打破了三餐的饮食规律,饮料零食不断,开学后孩子饮食应该以清淡为主,要充分补充富含膳食纤维的饮食,减少脂肪的摄入量,少吃油炸食品。

理论实践

论进一步提升工会工作法治化建设水平

新修订的《中华人民共和国工会法》(以下简称《工会法》)已于2022年1月1日起施行。《工会法》修改是我国社会法治领域具有标志性意义的事件,充分体现了我们党对加强工会法治化建设的高度重视。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,工会组织要乘势而上,推动《工会法》的贯彻落实。

(一)提升工会工作法治化水平是全面依法治国的必然选择

“腐败是危害党的生命力和战斗力的最大毒瘤,反腐败是最彻底的自我革命。”自党的十八大以来,党和国家反腐败力度不断加大,工会系统反腐倡廉工作成效明显。同时,也存在一些亟待解决的问题。工会组织虽然具有一定的独立性,但毕竟是党的群团组织的重要组成部分,其经费预算是依照法律法规单独核算,却存在着监管不到位、滋生腐败问题的风险。推进工会工作法治化建设水平是遏制腐败的有效手段,能够及时准确为工会及其管理者设置“防火墙”和“过滤网”,进一步推动工会组织依法履职,切实维护职工合法权益的能力和水平。

(二)提升工会工作法治化水平是企业改革发展的实际需要

全球政治、经济格局正在发生深刻变革,企业经营方式迭代更新,市场竞争越来越激烈。工会工作是我们党治国理政的一项经常性、基础性工作。面对“加快构建新发展格局,着力推动高质量发展”的时代要求,推进企业转型升级、加快改革发展,更好维护改革中涉及职工切身利益的问题是工会组织的一项政治责任,也是企业改革发展的实际需要。因此,在企业改革中,工会组织要主动作为,全过程参与企业改革,切实加强以职代会为基本形式的企业民主管理工作,积极构建和谐劳动关系,努力推动形成“企业发展、职工受益”的双赢局面。

二、进一步提升工会工作法治化水平的途径

在推进法治中国、法治政府、法治社会建设的背景下,贯彻落实新修改的《工会法》,建设法治工会,进一步提升工会工作法治化水平既面临良好机遇又面临极大挑战。要以学习贯彻以《习近平法治思想学习纲要》和新修改的《工会法》为契机,深刻认识学习贯彻习近平法治思想是坚定“两个确立”、做到“两个维护”的重要政治要求,深刻认识习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南,进一步提升工会

工作法治化水平,推动工会工作创新发展。(一)担起政治责任,掀起学习贯彻《工会法》的热潮

进一步提升工会工作法治化水平,首先要学好用好、贯彻落实好新修改的《工会法》。各级工会组织要进一步提高政治站位,增强政治自觉、思想自觉和行动自觉,加大学习宣传力度,在工会系统和职工群众中掀起学习贯彻习近平法治思想和《工会法》的热潮,切实把《工会法》贯彻落实到工会工作全过程,把工会工作融入全面依法治国的伟大实践,用依法履职的实绩团结带领广大职工群众听党话、跟党走,建功新时代。

(二)履行基本职责,依法推进工会组织建设

在深入贯彻落实《工会法》中,各级党委和政府要大力支持工会依法开展工作,为工会组织履行基本职责提供良好的法治化环境和工作环境。各级工会组织要加强职工的思想政治引领,广泛持久开展《工会法》宣传教育,依法加快基层工会组织建设,不断扩大工会组织覆盖面,最大限度地快把快递员、货车司机等新业态劳动者吸纳到工会组织中来,紧紧抓住职工群众最关心最直接最现实的利益问题,全面履行工会维权服务基本职责,推动构建和谐劳动关系,依法坚决纠正个别企业在改革改制中合并弱化工会组织、阻碍工会履职维权等现象,让基层工会组织建起来、活起来、强起来。

务劳动者吸纳到工会组织中来,紧紧抓住职工群众最关心最直接最现实的利益问题,全面履行工会维权服务基本职责,推动构建和谐劳动关系,依法坚决纠正个别企业在改革改制中合并弱化工会组织、阻碍工会履职维权等现象,让基层工会组织建起来、活起来、强起来。

(三)践行全过程民主,依法推进企业民主管理工作

党的二十大报告上提出“拓宽民主渠道、丰富民主形式,深化工会、共青团、妇联等群团组织改革和建设,有效发挥桥梁纽带作用”。长期以来,工会组织加强以职代会为主要形式的企业民主管理工作,是践行全过程民主的具体体现。要进一步发挥政府和工会联席会议制度,坚持源头参与,推动产业工人队伍建设改革走深走实;尽快对标新修改的《工会法》,启动地方工会条例等法规的修改;要总结经验,将企业民主管理作为发展全过程人民民主、健全完善现代企业制度的重要内容,推动《陕西省企业民主管理条例》等法规的落实,“企业的事商量着来”“职工的事职工说了算”,让民主公开的“阳光”普照三秦大地,为陕西高质量发展贡献工会力量。(西北大学法学院 张曼)