

ChatGPT“横扫”校园缘何遭封杀

教育杂谭

炒作「天坑专业」误导学生选择专业

ChatGPT进入校园的速度,超乎许多人的想象。

“满绩点!全班第一!开心!”今年1月,正在上大二的李凌,凭借一篇1200多字的课程论文,成功取得90多分的好成绩。在他们学校,这相当于绩点满分。不过,这个好成绩要归功于ChatGPT。

ChatGPT是一款人工智能聊天机器人,在2022年11月一经上线便引发关注。不同于以往广受诟病的“人工智障”,它能够深度理解上下文的关联,完成写文章、邮件甚至是敲代码的复杂任务。于是,便有了李凌的高分论文。但这样的成绩不算作弊得来的吗?依靠ChatGPT创作对孩子的培养有好处吗?

不止一个人提出这样的问题。也因此,ChatGPT正在遭遇一个尴尬的局面,一边因其强大的学习辅助功能而“横扫”各大校园,成为学生眼中的“作业神器”,一边却被多所高校、期刊列入黑名单,遭受封杀。

全班第一的论文,出自ChatGPT

2022年年底,李凌参加了《新媒体与广告》这门课的网上开卷考试。考试要求在两个小时之内完成一道论述题,问题与互联网广告的新现象有关,字数要求在1200字以上。其间可以查阅各种资料。

“许多同学都提前准备了。”李凌告诉记者,很多人除了整理课件,还下载了几十篇广告专业相关的论文,以备参考。

他却另辟蹊径。两个小时的考试,当别人还在翻阅各种资料奋笔疾书,他只是和ChatGPT对话几个回合,输入不到20字的问题,就获得了一篇长达6000多字的文章——从定义、源流、特点、未来发展等

角度分析了当下互联网广告营销的特点。随后,他将这些素材精简到了1200字左右,“提前一个小时交卷走人”。1月,成绩出来了,李凌位列全班第一。

ChatGPT创造的“校园奇迹”远不止于此。在ChatGPT的“原产地”美国,2023年1月,一项对1000名18岁以上学生的调查显示,超过89%的受访学生会使用ChatGPT来完成家庭作业。

据笔者不完全统计,截至1月底,国内各大社交平台上,有关使用ChatGPT完成作业的讨论已经超过10万条。

有人认为,ChatGPT能够帮助学生快速梳理问题的解题思路,还能够借助它检查作业错误,是一个相当强大的“辅导老师”。有人则认为人工智能工具会助长学生的惰性,这并不利于培养学生独立思考的能力,更不利于他们发展创造性思维。

目前,全球多国大学、科研机构发布明确的人工智能禁令,禁止使用ChatGPT和其他所有基于人工智能的工具完成学习与考试任务;多家期刊、出版机构也禁止将ChatGPT列为论文合著者。

人工智能是“辅助”,还是“代替”学习

“现在对人工智能的使用,并没有‘傻瓜’到学生输入一个问题,就能立刻写出一篇完美论文的程度。”上海大学新闻传播学院讲师、硕士生导师徐德骥对于学生使用ChatGPT等人机智能撰写论文持开放态度,“如果学生真的用人工智能生成了论文并且达到了我的要求,那说明他也是下了一番功夫的。”

正在国内某高校就读的彭羊也认为,一部分人过度神化了人工智能,“ChatGPT写出来的东西,其实并不能直接用。”

2月,彭羊在《量化投资》这门课上被要求写一篇不限字数的课程论文。这门课程不仅涉及金融知识,也涉及计算机编程知识。他想到了用ChatGPT来辅助论文写作,“我问了它一些编程问题,让它给我的代码纠错,教我收集数据以及用Python(一种计算机编程语言)整理文件。”

“向机器人提问,也是一种学习的方式。”彭羊说,他使用ChatGPT主要还是为了优化自己的代码、润色论文内容,“而搜索到的内容,只有自行消化,才能达到学习目的。”

北京语言大学外国语学院及应用语言学硕士研究生罗玉婷曾与多家互联网公司AI实验室合作,她认为,人工智能提供给大家的只是一些信息,真正体现学术思想和原创性的部分在于作者自身对问题的洞察和思考,“人工智能没有这种体验,它只是集合了现在已有的信息,所写出来的论文就不会有新颖性和独创性。”

如果学不会提问,恐怕连AI都用不好

“Ask me anything!(有问题尽管问!)”是ChatGPT与用户聊天的开场白。

一些教育工作者、科研人员认为,一些学生不知道“问什么”,尚未建立起真正的“问题意识”,如果“问什么”都不知道,那么连AI这个工具都没法很好地使用。

2月6日,徐德骥负责的《新媒体研究》课程,他依然选择课程论文作为结课方式。他认为,有的学生连一个有价值的问题都提不出来,更别说研究问题了。

上海大学文学院创意写作学副教授、博士生导师谭旭东多年来致力于培养学

生的写作能力,经常为学生布置诸如创作散文、童话、书评等类型的课程作业。他并不担心学生利用人工智能进行写作,“这类作业很容易调动学生的生活经验和知识资源,学生自己有话可说,可能就不会抄袭或者去利用人工智能写作。”

“机器是‘生产’,而人是‘创造’。”谭旭东指出,老师们凭借多年的写作经验和研究积累,能够区分出真人和人工智能写作的区别。即便是相同的故事,语言能力强的也能把一个老掉的故事讲得优美、有趣,甚至令人惊奇,他说,真正的写作,用词、造句和行文风格都是个性化的。

谭旭东并不担心人工智能会取代学生和教育的主体地位。他说:“人文社会科学和自然科学的疆域很广阔,需要我们去‘第一个吃螃蟹’。”

“ChatGPT是一种全新的知识工具,从这个意义上来说,它和我们几千年来依靠的书本、图书馆并没有两样,基于这样强大的知识工具来学习,孩子们应该学得更好。”2月9日,上海市教委副主任倪闽景撰文指出,面对ChatGPT,传统教育的方式方法需要作出重大调整。

他就此提出三点建议:教育的首要目标是培养能独立思考和有正确价值判断能力的人,而不再是获取特定的知识;要用ChatGPT等学习工具来协同改进教育教学方式;要更加关注学习的品质。

徐德骥也更加注意在作业的布置中强调“问题意识”,他告诉同学们:“支持新奇问题,所研究的要是真问题,而非‘杜撰’问题。”

一个好问题,既是年轻用户与ChatGPT对话的起点,也是校园学子做好学术研究的开端。 □刘胤衡

今年我省初中学业水平考试6月份笔试

本报讯(记者 赵院刚)2月21日,记者从省教育厅获悉,2023年陕西省初中学业水平考试6月份笔试,参加考试的学生为八年级和九年级学生。

八年级学生考试笔试科目为生物学和地理,考试时间为6月19日,两科满分值各60分,考试时长各60分钟。信息技术上机操作和生物学实验操作作为实验操作考试科目,两科满分值各10分,考试时长各15分钟,考试在5月份完成。

九年级学生考试笔试科目为语文、数学、英语、物理、道德与法治、化学、历史,考试时间为6月17日至19日。其中,道德与法治实行开卷笔试,其他科目均为闭卷笔试。语文科目为一卷制,其他科目为两卷制。

各科目试卷满分值及考试时长分别为:语文120分,考试时长150分钟;数学120分,考试时长120分钟;英语120分(其中听力30分),考试时长120分钟;物理、道德与法治分值各80分,考试时长各80分钟;化学、历史分值各60分,考试时长各60分钟。

体育与健康考试成绩满分为60分,记入初中学业水平考试总成绩,并作为高中阶段学校招生录取的计分科目。物理和化学实验操作满分各10分,考试时长各15分钟。考试均在5月份完成。

初中学业水平考试成绩以分数和等级方式并列呈现。考试成绩等级分为A(优秀)、B(良好)、C(合格)、D(不合格)四个等级;学业成绩以达C等级以上(含C等级)为初中学生毕业合格要求。

汉藏学生共庆藏历新年



↑学生展示象征五谷丰登的切玛盒。

2月21日是藏历水兔新年,我省唯一一所西藏班初中学校西安市浐灞第一中学,举行了藏历新年团拜活动。汉藏师生们通过表演歌舞、情景剧及藏乐器弹唱等节目,以及举办陕藏美食文化展等活动,共庆藏历新年。

□新华社记者 李一博 摄



→汉藏学生品尝特色小吃。

“幼小衔接”需要报班吗?

听听专家怎么说

今年6岁的贝贝,正在西安市南郊一所公立幼儿园上大班。这学期本应是她在幼儿园度过的最后一个学期,但在开学后贝贝却被妈妈送到了外边的培训机构,妈妈说:“别的孩子都在上幼小衔接班,咱也不能落后。”

对幼儿园大班的孩子来说,上校外的幼小衔接班到底有没有必要?超前学习、超标学习对孩子会有怎样的影响?如何做好幼小衔接?带着这些问题,笔者进行了走访调查。

现状:

幼儿园大班孩子纷纷“流失”

每年,随着小学入学临近,不少幼儿园大班的孩子都会出现不同程度的“流失”。不少家长甚至从中班起,就开始将孩子转到外面的培训机构,开启幼小衔接的“全科补课”。

6人班、10人班、一对一……目前,市场上的幼小衔接班均有不同班额,平均一节课费用几十到上百元不等,有周末班,也有周内班。一对一的费用是最高的,45分钟一节课,费用大概在一百五六,一次要上两节,最少15节课起报。

在雁塔区一所培训机构就职的李老师告诉记者,目前在机构上课的孩子有幼儿园大班的,也有中班的。幼小衔接机构一般开设的课程有生字(快速写字、看图写字)、拼音(拼读音节)、数学(趣味计算)等。每节课时长45分钟,该机构最小的“课时包”都是30个课时起,费用从两三千到上万不等。

按照往年情形,这学期和今年暑假都是幼小衔接班报名的高峰期。李老师说,这是因为家长普遍觉得在幼儿园里孩子就是玩,而外边的幼小衔接班能学东西。

观点:

“拔苗助长”要不得

上幼小衔接班到底有没有必要?西安市灞桥区纺织城小学教育集团高科分校执行校长刘秋玲认为,其实大部分的幼小衔接班是快餐式教育、速成式学习,违反认知规律,孩子所掌握的知识基本属于被动灌输,而非自然形成,有数量未必有质量。

刘秋玲认为,孩子的成长是一个静待花开的过程,有其自然规律。打破规律,去进行“抢跑式”学习,这样的“拔苗助长”

要不得。

“幼小需要衔接,但幼小衔接不等同于‘文化知识衔接’,提前学习掌握小学阶段的知识内容,违背了儿童身心发展的阶段性原则和认知发展的适宜性原则,并不利于孩子的健康成长。”刘秋玲说,根据学校多年来的观察对比,是否提前掌握小学阶段的知识,根本不是孩子能否顺利适应小学生活的关键因素,这也是教育部明令禁止幼儿园教育小学化的原因所在。

此外在实际中,孩子会因为提前学习或过度掌握产生“已会”的错觉,失去了对未知事物的探索精神和学习兴趣,课堂上专注倾听的能力和其他良好学习习惯的养成都会受影响,不利于孩子长远发展。

建议:

培养良好的学习生活习惯

幼小升小是一个人学习生涯中年龄最小但面对变化最大的一次阶段跨越,每个幼小升小的孩子背后,都有一对焦虑的父母。如何才能科学做好幼小衔接?

“科学的幼小衔接,需要家庭、幼儿园、学校和社会共同协作。”西安市雁塔区第四幼儿园园长隋晓春谈道,一些家

长总认为公办幼儿园给孩子什么都不教,其实不是,幼儿园侧重于培养孩子对知识的兴趣,方式更开放多元,孩子会在潜移默化中有所收获,家长不必过于焦虑。

“当然也不能任何准备都不做。”隋晓春建议家长,要学会合理引导孩子,可以在幼儿园大班下学期,让孩子接触些小学一年级的知识,用有趣的方式比如在阅读绘本、亲子阅读的过程中,让孩子潜移默化地去接受,慢慢培养孩子的兴趣,但不能强硬灌输。

“幼小衔接不只是单纯意义上的知识过渡,还包括习惯、能力、意识等多方面的衔接。”从小学生生活的角度,刘秋玲建议家长们,建立良好亲子关系,在日常陪伴中帮助孩子养成良好的学习生活习惯,培养孩子独立的生活能力、友好的交往能力、自信的沟通表达能力,形成初步的规则意识、时间意识以及对于小学生活的正向期盼,这些对幼小顺利衔接都至关重要。 □刘胤虎

关注