

关注

二〇二三年陕西中考体育方案出炉

并按满分计入统一考试成绩 可调减中长跑、游泳

“心里终于有底了!”2月28日,“陕西2023年中考体育有变化”的消息一出,算是让考生和家长们心里的石头落了地。

变化后现场统一考试要考项目二、三、四

根据《陕西省教育厅办公室关于做好2023年陕西省初中业水平体育与健康考试工作的通知》的相关规定,2023年陕西省中考体育“现场统一考试”的项目为:项目一(耐力、心肺功能)、项目二(速度、爆发力)、项目三(力量)、项目四(技能)。

《通知》同时明确:各地根据学生身体状况也可调减项目一(耐力、心肺功能):1000米跑(男)、800米跑(女)、200米游泳。

按照此前印发的《陕西省初中业水平体育与健康考试工作方案》(陕教〔2020〕170号)(以下简称《方案》),项目二是:立定跳远、50米跑(学生自选一项);项目三:单杠引体向上(男)、一分钟仰卧起坐(女)、前掷实心球(学生自选一项);项目四:篮球技能、排球技能、足球技能(学生自选一项)。

另外,据此前的安排,中考体育的现场统一考试应在5月份完成。

平时考核与统一考试成绩分值占比不变

《通知》明确,各地市中考体育成绩总分值不变,满分为60分(安康市满分为100分),调减后,项目一以满分计入现场统一考试总成绩。平时考核成绩与统一考试成绩分值占比不变。

根据《方案》,平时考核成绩占15分(体育与健康课成绩6分,《国家学生体质健康标准》测试成绩9分);统一考试成绩45分。

统一考试成绩计算公式为:统一考试总分(满分45分)=(项目1(满分100分)+项目2(满分100分)+项目3(满分100分)+项目4(满分100分))÷4×45%。

《通知》同时要求安康市按《安康市初中业水平体育与健康考试改革实施方案》(安教体发〔2021〕71号)做好中考体育改革试点工作。

家长称此次调整“因地制宜、以人为本”

此外,《通知》还特意提到:中考体育调整是鉴于我省目前疫情形势和考生体质健康状况。

同时要求,各地要完善现场统一考试医疗救治和疫情防控应急预案,扎实做好组织实施工作。针对可能出现的突发情况和不良天气,要进一步提高安全防范意识,充分做好应急处置准备,把广大师生生命安全和身体健康放在第一位,全力确保现场统一考试工作平稳、顺利、有序开展。

对此,有考生家长说:“支持省教育厅对中考体育因地制宜、以人为本的调整。”

此前,无锡、苏州、上海及贵州多地先后宣布对中考体育或中长跑等项目进行调整,我省媒体也持续关注、报道,呼吁陕西尽快明确考试项目,以便学生合理安排时间备考。

要求各地市尽快公布中考体育时间、项目

据悉,中考体育的现场统一考试由市级教育行政部门统一安排。对此,《通知》要求“各地在坚持实事求是原则下,因地制宜、科学合理研究确定本地中考体育统考时间、组织形式、考核项目、考试方式、赋分方式等,并尽快向社会公布”。

安康考生王同学说:“安康今年首次将中考体育满分调整为100分,所以大家还是希望安康市的中考体育方案尽快公布。”西安考生刘同学也说:“西安考生也时刻关注西安市中考体育的安排!”

对此,安康市教育体育局负责学校体育的相关工作人员表示:“正在研判安康市中考体育的相关安排,最迟下周面向社会发布确切消息。”

西安市教育局体艺处的相关负责人也表示:“西安市中考体育的相关安排将尽快出炉,届时考生可登录西安市教育局官网或者官方微信查看。”

□付启梦



“阳康后”学生咋上体育课? 教育部发文指导—— 不得随意停止体育教学 科学组织体育考试

2月28日教育部办公厅发布《关于做好当前疫情形势下学校体育工作的通知》,要求不得随意停止体育教学活动,确保教育质量。

《通知》提出,学校要全面开展线下教学活动,针对学生健康状况和学习实际情况,合理安排教学进度,不得随意停止体育教学活动,确保教育质量。

《通知》要求,各地各校要针对学生经过一段时间居家学习和新冠病毒感染康复期体质、体力和运动技能的变化情况,科学制定学校体育工作计划。体育课堂教学要科学

设计、循序渐进,可根据学生身体状况适当降低难度要求,鼓励安排简便易行的锻炼项目,如踢毽、慢跑、武术、健身操和小强度的球类运动等,并根据学生身体和体能的恢复情况逐步提高学习强度和难度。学校体育竞赛要根据学生身体恢复情况进行差异化安排,做好医疗卫生保障工作,开学两周内不宜组织高强度、高对抗的体育竞赛。

《通知》要求,各地要加强组织领导,按照省级统筹、地市组织实施的工作体系,协调安排好本地体育考试工作,可结合属地学生新冠病毒

感染比例、感染高峰时间、疫情形势变化以及学校体育开展情况等方面进行综合研判,科学安排学校体育考试时间、组织形式、考核项目、考试方式、赋分方式等。要加强过程性考核,可根据实际适当调整考核项目。

《通知》提出,要加强安全管理,强化保障机制,进一步完善应急处置预案,在确保考试安全公平的前提下,稳妥做好初中升学体育考试、高中业水平体育测试、“强基计划”体质健康测试等组织工作。

□据中新

陕西8所“双高计划”院校获评“优”等次

本报讯(郭妍)近日,经教育部评审,陕西省8所“双高计划”院校全部获评“优”等次。

“双高计划”即中国特色高水平高职学校和专业建设计划,是党中央、国务院为建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业院校和骨干专业(群)的重大决策建设工程。

“双高计划”2019年实施以来,省委教育工委、省教育厅根据省委、省政府的安排部署,深入贯彻落实国家“双

高计划”,同步实施省级“双高计划”建设,先后召开专项推进会19次,分层分类指导。同时,立足服务区域经济社会发展目标,将“双高计划”项目融入地方经济社会发展规划,有力推动“双高计划”建设走深走实。

陕西入选国家“双高计划”高职院校数量位居全国第八、西部地区第二。按照教育部关于国家“双高计划”中期绩效评价要求,省教育厅会同省财政厅制定了省级评价工作方案,邀请省内外国家“双高计划”建设咨询专

家,及时指导全省8所“双高计划”院校对标对表做好自评。

2022年,在省委、省政府的大力支持下,省教育厅、省财政厅联合出台《陕西省高水平高职学校和专业建设计划实施方案(2022—2025年)》,按照“对标国家、扶优扶强、统筹布局、整体推进”的思路,坚持质量优先、突出特色,遴选出13个省级高水平高职院校建设单位和92个高水平专业群,推动全省高职院校进入了高质量快速发展的上升通道。



2月28日,渭南市临渭区北塘实验小学老师向学生讲解脸谱知识。近年来,北塘实验小学常态化开展非遗进校园活动,成立了一批特色校园社团,通过丰富多彩的校园文化活动让学生感知非遗魅力,提高学生优秀传统文化的认同,增强文化自信。 □崔正博 摄

学脸谱文化 品非遗魅力

教育部部署开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动 五大行动任务确保就业局势稳定

据新华社电 记者2月28日从教育部获悉,教育部办公厅日前印发通知,部署于2月至4月开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动,通过五大行动任务确保就业局势稳定。

春季促就业攻坚行动以“抢抓春招关键期 全力攻坚促就业”为主题,通过开展“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”招聘活动、“24365校园招聘服务”网络平台联通共享、“就业育人”主题教育活动、“宏志助航”重点群体帮扶行动

等5大行动任务,挖潜创新开拓更多市场化岗位,抓住时机抓紧开展校园招聘,突出精准做实做细就业指导帮扶,引导高校毕业生主动求职,加快加快推进就业工作进程,为确保2023届高校毕业生离校前后就业局势稳定奠定坚实基础。

通知要求,新建普通本科高校、高等职业院校书记和校(院)长走访用人单位原则上不少于100家;2022届毕业生去向落实率低于当地平均水平的

高校领导班子新开拓用人单位不少于100家。

通知部署,各地各高校要重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生,建立帮扶工作台账,按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作。

通知还提出,建设部、省、校联通共享的线上招聘服务体系,各地各高校就业网站与国家大学生就业服务平台互联互通、信息共享。

上了职业院校,留学机会还有多少

我国高职中外合作办学近10年增长迅速

职通车

上了职业院校还有留学机会吗?职业院校中外合作办学质量如何?学费贵不贵?就业情况如何?

近日,《CEAIE2022年度职业院校国际化发展报告——高等职业教育中外合作办学现状调研》在第23届中国国际教育年会暨展览举办期间正式发布,回答了社会广泛关注的问题。

什么专业最热?

理工类为主,经贸类为辅

本次调研的中外合作办学机构和项目涉及17个专业大类,约90个专业。其中,合作数量位居前五的专业大类分别是财经商贸大类、装备制造大类、电子信息大类、交通运输大类、土木建筑大类,总体上呈现以理工类为主、经贸类为辅的特点,这与职业院校“双高计划”的方向基本相符,调研数据显示,中外合作办学机构和项目中合作专业约50%为国家或省级重点建设专业,其中约30%为国家或省级双高建设专业。从产业布局看,主要服务现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域。

数据显示,目前经各省、自治区、直辖市批准并报教育部备案的高职中外合作办学机构和项目已覆盖全国(不含港澳台,下同)除西藏、青海、宁夏之外的28个省(自治区、直辖市),主要集中在东部沿海地区。其中江苏省是我国高职高专中外合作办学数量最多的省份,山东和浙江紧随其后。

那么,高职高专中外合作办学合作方主要是哪些国家呢?研究数据显示,高职高专层次中外合作办学的外方合作院校来自29个国家和地区,以英语国家为主,其中澳大利亚合作办学数量最多,加拿大、美国、英国位居其后。非英语国家中,亚洲国家合作办学数量最多的是韩国和日本;欧洲国家合作办学数量最多的是德国和俄罗斯。

贵不贵?

学费半集中在每年1万-1.5万元之间

该项目显示,从外方合

作院校类型上看,64%的中外合作办学机构和项目的合作院校为普通高校,其余机构和项目的合作院校为职业院校和应用技术大学。

从合作院校的办学性质上看,64%的机构和项目合作院校为公立院校,其余机构和项目合作院校为私立院校。从合作院校办学层次上看,54%的机构和项目合作院校属于本科层次学历教育,41%的机构和项目合作院校是专科层次学历教育,另有少量合作院校涉及多种办学层次。

分析发现,职业院校中外合作办学机构与项目的学制可以分为两种情况:3+0(国内3年,不出国)、2+1(国内两年,国外1年)。调研数据显示,约83%的机构和项目学制为3+0,少数以2+1形式进行合作。此外,还有少部分机构与项目的学制为4年、4.5年或5年,为专本贯通培养项目,学生可以获得外方院校副学士、学士学位证书。研究人员介绍,“n+0”的模式具有投入少、全程在国内高校完成课程学习,不出国就能享受优质国际教育资源等特点,特别是在疫情之下,这种模式大大缓解了学生出国学习的困难。

对于学生家长普遍关注的学费问题,该项研究也进行了调查。根据调研数据,超过一半的参与调查的机构和项目学费在1万-1.5万元之间,近三分之一的学费在1.5万-2万元之间,仅有两个机构与项目的费用在2.5万-3万元之间。可见,相较于本科阶段中外合作办学机构和项目大多数2万-4万元的学费,职业院校的中外合作办学机构和项目学费偏低一些,大多在1万-

2万元之间。

出国吗?

中外合作办学毕业生90%选择国内就业和升学

教育质量是办学的生命线,而教育质量的核心是教师队伍的质量,中外合作办学也不例外。

此次调研显示,多数院校的中外合作办学机构和项目教师人数在10-40人之间,占调研院校的三分之二左右。外方教师方面,约70%的院校外方教师比例在20%-40%之间,其中约30%的院校外方教师比例在20%-30%之间,约40%的院校外方教师比例在30%-40%之间。

研究人员指出,从调研结果看,外方教师作为质量建设核心,但仍有部分院校未给予足够重视,需要进一步构建完善的中外合作办学师资队伍结构。

参与调研的院校中,中外合作办学教师学历占比超过普通专业的任课教师。其中约80%院校的教师硕士学历占比在50%以上,除个别院校教师无博士学位学历外,近半数院校教师博士学历占比30%以上。研究人员认为,总体来说,在高职高专层次的中外合作办学机构和项目中,教师学历层次普遍较高,且国际化程度较高。

调研院校中外合作办学任课教师基本上均具备中、高级专业技术职称。其中,三分之二院校的高级专业技术职称教师占比在30%以上;半数以上院校中级专业技术职称教师占比在40%以上。总体看,在高职高专中外合作办学机构和项目中,具有专业技术职称且有实践能力的教师占比比较高。

值得关注的是,本次调研显示,在参与调研的院校中,仅有一半院校的外方课程有实践课程,80%院校外方实践课程占整体实践课程的比例一般不超过40%。调研院校中,未引进国外实践课程或实践课程占比在20%以下的院校占到近三分之二。

另外,此次调研还发现参与调查的机构和项目中的绝大多数毕业生选择了国内就业和升学。据统计,毕业生毕业后的主要发展方向是国内就业和国内升学,占90%左右,少数选择国外就业和国外升学。

□樊未晨

开设学科类位居前五的专业大类占比情况

