

## 跟着产业变化走,让校企都“有利可图”

## 职教观察

“学校专业与地方产业不配套,是目前我国多地职业教育普遍存在的问题。”今年全国两会上,河北交通职业技术学院副院长张运凯委员谈起了自己所在的石家庄市一个矛盾的现象:生物医药是该市重点发展的主导产业之一,但除了一所化工医学类的高职院校外,其他职业院校基本都没有开设相关专业。

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式,也是办好职业教育的关键所在。不过在实践中,由于产教融合涉及多个主体,相关合作路径仍处于探索阶段,产教“融而不合”的情况依然存在。针对这一问题,今年两会上,多名代表委员呼吁,尽快建立包括政府、行业、企业、学校在内的多元合作机制,让职业教育与产业发展真正同频共振。

## 产与教、校与企脱节现象

对张运凯委员描述的现象,湖南省湘西民族职业技术学院副教授江天亮代表并不感到陌生。湘西州是唯一一个有国家级承接产业示范区的少数民族地区。过去几年间,不少上市公司、行业领军企业先后布局湘西。然而与区域经济产业的快速变化相比,当地职业院校转型的速度要慢得多。

“这不仅表现在专业设置上相对滞后,部分专业招生规模也与产业需求不相符。”江天亮代表说。

产教融合,企业与学校间的人才交流必不可少。不过无论是教师下企业还是大师进校园,都存在一些亟待破解的难题。

据张运凯委员介绍,2019年以来高职院校招生数量明显上升,这大大增加了一线教师的工作量,“不少老师每周课时达到20多节”。在这种情况下,下企业很容易变成“走过场”。

此外,因为并非所有专业都与对口企业有合作关系,有的老师即使有热情,也可能无的放矢。

根据政策引导,近年来不少企业的技能大师将工作室搬进了职业院校。但由于自身工作繁忙,“大师们”去学校授课的机会并不多。另一方面,让高技能人才进校园无疑减少了他们的生产时间,站在企业的角度,这并不是一件“有利可图”的事。

在成为安徽省阜阳技师学院教师前,全国人大代表贾亮在一家汽车配件公司工作。据他回忆,当初他作为企业技工到职业院校授课时,公司对此颇有微词。

## 了解需求才能有效供给

根据修订后的职业教育法规定,我国职业教育发展要实行“政府统筹”“地方为主”。但在现实中,产教难以融合的重要原因之一就是地方政府在协调各方的工作上尚有不足。”江天亮代表说。

一个区域的产业发展,涉及主体包括发改、工信、税务等政府部门,以及企业及职业院校。江天亮代表在工作和调研中发现,目前许多地方各主体间横向沟通欠缺,“如果一所职业院校的校长无法掌握当地未来5年内产业发展规划的详细信息,自然难以提前培养相关人才。”江天亮说。

不久前,张运凯委员前往石家庄一家电力企业调研,当听说河北交通职业技术学院电气工程系有不少获得博士学位的教师时,企业负责人明显来了兴趣。“他们希望通过校企合作来解决企业研发中碰到的具体问题。”张运凯委员说。

然而,由于大部分职业院校老师走的是“从学校到学校”的职业路径,缺乏实践经验,用技术服务企业的能力也比较弱。在张运凯委员看来,这是一直以来不少企业对产教融合少有热情的重要原因。

在阜阳技师学院,以贾亮代表的名字命名的技能大师工作室与当地不少制造业企业间都达成了合作关系。工作室根据企业实际需求来编制学生教材,同时协助后者解决技术难题。在贾亮代表看来,良好的合作得益于自己多年在企业工作的经验,“我知道企业需要什么,也能为它们提供实质性帮助。”

产教融合不深、不实,还与目前职业院校人才评价体系相关。全国人大代表、湖南省湘潭宏大真空技术股份有限公司总经理黄乐指出,根据现有职称晋升规则,国家级科研项目往往比产学研合作项目更有“含金量”,这就使得不少有学识的职业学院教师不愿在产教融合中投入精力。

## 把立足点放在企业一边

“畅通地方政府、行业、企业和职业院校间的信息沟通渠道,是破解困局的前提。”今年两会上,江天亮代表把定期举办由上述主体参加的联席会议的举措,写进了深化产教融合的相关建议中。

在江天亮代表看来,只有当职业院校按当地产业规划开设专业,根据产业布局对不同专业进行有差别的投入时,产业发展和职业教育才算走上了方向一致的轨道。

把产教融合的立足点放在行业和企业这一边,是不少全国人大代表、政协委员共同的呼吁。山东豪迈机械科技股份有限公司电火花小组组长王钦峰代表建议,职业院校与企业间可试点“双元制”教学模式,双方共同制定授课内容、学生毕业标准,加大学生实践课程的比例。

据张运凯委员介绍,目前在河北交通职业技术学院,教师是否能为企业提供技术服务和技术服务到职称评定有重要影响。“这有助于‘双师型’教师队伍的培养,增强职业院校教师参与企业技术攻关的能力,提高企业对产教融合的积极性。”张运凯委员说。

在贾亮代表所在的阜阳市,改革正在推行。该市推出了“三转四像”办学模式,“即校长围绕厂长转,专业围绕产业转,教学围绕生产转;学校像工厂,教室像车间,老师像师傅,学生像徒弟”。

受益于这种模式,阜阳市职业院校成为该市招商引资工作的重要参与者。在企业落户前后,相关学校就已经在校方办了起来。贾亮代表是阜阳技师学院汽车系教师。据他介绍,根据“引企入校”的措施,好几家4S店都落户在技师学院内,学校还聘请店内技工为学生授课。“汽车产业升级快,但过去几年,我们的课程设置始终跟着行业变化走,毕业生就业对口率几乎达到100%。”贾亮代表不无自豪地说。 □罗筱晓

## “硕士生当保洁”:就业形势老问题的新思考

前段时间,“211硕士毕业生在火锅店做保洁”的新闻冲上热搜,引发网友关于年轻人择业观的广泛讨论。全国人大代表、安徽理工大学校长袁亮认为,这一“高开低走”的现象,让我们看到了现在年轻人选择更多,心态更好,社会各界需要用平常心看待就业话题,接纳年轻人更多的就业选择。应当为年轻人拓宽就业渠道,提供更广阔的就业空间,引导毕业生到基层去,到国家建设重点领域去,到能发挥自己专业特长的地方去。

大学生甚至是名校的硕士生、博士生面临就业难时,选择和其学历以及公众认知不相称的工作岗位,看似是催发新闻效应应聚人眼球的舆论效应,却也是公众焦虑心理的折射。面对这样的问题,既不能夸大张化和娱乐化以赚取流量的自媒体流量,也不可以看似客观冷静实则主观冷漠权威说教进行评价。

炒作、评价、唏嘘也许能给出看似有

理实则缺乏建设性的建议,无益于化解大学生就业难题,反而会引发更多的就业焦虑。当就业难成为老问题时,必须从宏观上找解决方法,通过经济增长提振市场活力增加就业机会,从而形成从供给侧到消费端、从市场到社会面的良性循环。经济与民生密切相关——国富蛋糕做大了,民生福祉才有保障。疫情三年,经济下行,就业形势严峻,消费动能不足,导致一纸难求,形成就业焦虑。

3月2日,国新办举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会,人力资源和社会保障部介绍就业和社会保障工作情况。数据显示,目前的就业总量压力依然存在。2023年,高校毕业生将达到1158万人,加上疫情三年没有就业的往届毕业生,就业市场面临短期内难以消化的存量和增量压力。从舆论释放的民生诉求看,老百姓在求职就业中还面临着急难愁盼问题,希望有更充分的就业机会,更合理

的劳动报酬,更可靠的社会保障。

在此形势下,大学生尤其是名校毕业生,就业预期和现实环境有差距是显然的。很多人想去参加公考或选择去国企央企,但体制内的岗位毕竟“僧多粥少”,更多的青年学子还是要到广阔的社会空间去求职。中国有14亿人的庞大市场系统,就业容量还是很大的,加上一些社会服务机构,还是能让求职者获得一份职业的。但是,就业市场存在差异,就业群体有不同预期,加之区域经济发展的不平衡等各种因素,很多人就可能找不到合适的工作。

因一纸难求而不愿踏入社会,因恐惧内卷而选择“躺平”,这需自上而下的重点关注。一方面,通过稳经济实现就业宏观的改善自是国之政,国家也一直在努力。而且,国家也通过完善社会保障的方式,让包括大学生在内的所有社会群体尽量减少后顾之忧。另一方面,也需要学

校、家庭、社会一起努力,更新“精英主义”的功利思维,走出应试教育的窠臼,通过素质教育的持续实践,养成健康的就业观,塑造身体健康、心理健康、具备良好社会适应能力的劳动者。

社会是丰富多彩的,就业市场更是竞争激烈,所有求职者不管是低学历还是高学历,都要经过市场历练。只要出来工作,不管干什么,都无贵贱之分,社会不必以另类眼光将名校硕士当保洁视为负面典型,也不必刻意美化低学历者所谓的成功传奇。对于职业和学历的关系,要看共性不要放大个性。当然,让求职者的专业和职业基本匹配,改变过度选择“高大上”岗位的功利观念,也是必须正视的问题。

□张敬伟

## 教育杂谭



近日,安康铁路公安处安康站派出所组织该市30多所小学的融媒体“小记者”开展铁路安全教育活动。图为民警向“小记者”讲解铁路安全知识。 □刘耀武 许昌 摄

## 陕西:明确“六大任务”加快知识产权强省建设

本报讯(徐颖)日前,省委、省政府印发《陕西省知识产权强省建设纲要(2021—2035年)》(以下简称《纲要》),描绘了新时代陕西建设知识产权强省的宏伟蓝图。

《纲要》以全省知识产权事业高质量发展为主线,以全面加强知识产权保护与运用为主线,以深化知识产权领域改革为动力,以建设知识产权强省为目标,旨在打通知识产权创造、运用、保护、管理和服务全链条,全面提升知识产权综合实力,为谱写陕西高质量发展新篇章提供有力保障。

《纲要》提出,要加快知识产权强省建设,服务陕西高质量发展。在总体思路上,紧扣“一个主题”,即推动全省知识产权事业高质量发展;抓住“一条主线”,即全面加强知识产权保护;发挥“高效动力”,即深化知识产权领域改革。在发展目标上,提出“两步走”战略部署。第一阶段,到2025年,知识产权强省建设取得显著进展,知识产权与科技、经济、文化等深度融合,在推动全省高质量发展中支撑作用明显增强,知识产权保护社会满意度达到较高水平。第二阶段,到2035年,知识产权综合竞争力跻身全国第一方阵,制度健全、保护有力、运行顺畅、服务便捷、文化浓厚、开放合作的知识产权发展格局基本形成,西部领先、国内一流的知识产权强省基本建成。

《纲要》明确了知识产权强省建设的“六大任务”为:健全制度体系,推进全省知识产权治理体系和治理能力现代化;提升知识产权保护效能,构建拥有一流创新生态和营商环境的新发展格局战略支点;完善知识产权市场运行机制,助力建设激励充足、竞争充分、动能充沛的陕西特色现代产业体系;强化高质量知识产权服务供给,为全省创新创业提供专业高效、开放便捷的知识产权服务支撑;弘扬知识产权文化,营造崇尚创新精神、坚定创新自信、凝聚创新力量的人文社会氛围;加强内外联动、开放融合,打造西部知识产权合作交流新高地。

## 今年我省普通高校体育类专业考试3月15日起报名

本报讯(任娜)笔者日前从陕西省教育考试院获悉,2023年我省普通高校体育类专业考试报名通知发布。拟报考体育类专业且符合报考条件考生,可于3月15日9时起,登录陕西省教育考试院门户网站进行报名。

通知明确,报考体育类专业的考生必须已完成2023年陕西省普通高校招生考试报名,且报考科类为体育(理),

要具备体育运动要求的身体素质和基础,一般男性身高不低于170厘米、女性身高不低于160厘米。

报考体育类专业的考生必须参加体育类专业课全省统考和文化课全国统考。

省教育考试院提醒,考生必须按照陕西省教育考试院门户网站或陕西招生考试信息网公布的现场确认时间、具体考试安排,持本人第二代《居

民身份证》到西安体育学院现场确认并参加考试。

所有考试项目全部采用电子设备进行测量。各项目的数据测量、显示、传输、打印、保存、统计等全部使用计算机自动完成。计分将按原国家教委《1989年普通高校体育专业招生考试评分标准与办法》执行。考生可通过陕西省教育考试院门户网站或陕西招生考试信息网查询成绩。

## 劳动教育要奏出时代的强音

## ——两会内外为劳动课提档升级建言献策

党的二十大报告指出:“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌。”从2022年秋季新学期开始,劳动教育独立成课,升级为义务教育阶段必修课程。各地各校多措并举,推动劳动课落地落实。

从“有”到“优”,新时代的劳动课还应进一步提档升级,彰显育人价值。如何利用劳动课挖掘学生的创新精神?如何培育专业化的劳动教师队伍?如何有效发挥评价对于劳动课指挥棒作用?对此,多位代表委员和专家建言献策。

## 内容升级:劳动教育不能只是简单劳动

创新的事业呼唤创新的人才。建设中国特色社会主义现代化强国,必然需要新时代的劳动者。学校开展的劳动课程显然不能局限于拔草、扫地等传统劳动内容,需引入新时代新技术、新工艺的劳动内容,为学生提供创造性的劳动机会。

全国政协委员、洛阳理工学院副院长马珺提出,督促义务教育阶段学校将劳动、信息科技从综合实践活动课程中完全独立出来,科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。以全方位的劳动教育提高学生独立生活能力,让学生积极地投入实践劳动,将知识转化为能力。

“没有前瞻性思考,就没有创造性行动。需要领头羊和架构师,有效推动优质劳动创新资源共享。”全国人大代表、宁波

镇海中学党委书记张咏梅认为,要坚持政府、学校、社会多方联动,综合施策。相关部门要统筹顶层设计,对学校劳动课程的创新发展进行整体布局,解决各学校方向不清、优势不明等问题。

在张咏梅看来,学校在劳动创新方面的资源总归有限,须借助外援,联通各类社会资源尤其是高校资源,全力打造“农业+”“工业+”“科技+”“生态+”等多行业的劳动教育实践基地。张咏梅介绍,镇海中学借助“宁波市科技新苗”培养项目,通过和宁波高校、研究院所等科研基地结对,引导学生在地进行创新劳动,在学生心田种下创新的幼苗。

## 师资升级:劳动教育应尽快组建“正规军”

体育教师兼职劳动教师,劳动课效果不佳;外聘有劳动特长的社会人员,却不能同学校的课时安排有效衔接……许多学校出现劳动教师缺乏、劳动教师构成单一、素养亟待提高等问题。这说明,专任劳动教师的缺口相当大。

专任劳动教师是开展劳动教育的主导力量和主力军。重庆市潼南区委教育工委委员、区政府教育督导室主任、总督学李毅认为,短期而言,各学校需要尽快构建专业化的教师队伍。一方面鼓励现有劳动技能特长教师进行专业化转岗培训;另一方面成立劳动名师工作室,尽快培养一批劳动教育骨干教师。从长远

看,关键在形成面向社会招录、公开遴选、与高校合作等引进专业化劳动教师的机制。

“高校尤其是师范类院校对于劳动教师的培养亟待加强。”全国人大代表、重庆谢家湾教育集团党委书记、总校长刘希娅在调研过程中发现,不少接受过职业教育的学生考取了教师资格证,如果能同职业院校加强衔接,选拔职业院校学生作为劳动教师,可为中小学劳动教育提供更多专业技术人员。

校外劳动教育实践基地直接承担着学生劳动教育实践锻炼的重任,但目前一些校外劳动教育实践基地存在师资不足、缺乏专任教师的问题,这让全国人大代表、四川省眉山市青神中学副校长王晓梅十分忧心。为此,她建议配备专、兼职相结合的劳动师资队伍和后勤队伍,按一定比例配备事业编制教师和临聘人员。

## 评价升级:全面考查学生劳动过程表现

“我流汗了”“我出力了”……学生仅体验“打卡”而没有评价反馈,劳动课的效果会大打折扣。而单纯依靠卷面评价、结果评价,则难以全面考查学生的劳动过程表现。

“推动劳动教育的关键环节是评价。”刘希娅介绍,为充分发挥评价的反馈、激励作用,谢家湾学校建立了以“劳动学业评价+劳动综合素质评价”为核心的评价

内容,不仅关注学生劳动技能的习得,更关注学生参与劳动的积极性以及学生劳动品质的发展。

“如何评价‘指挥棒’更凸显学生在劳动过程的表现?张咏梅认为,评价应重点考查学生‘做中学’和‘做中思’两方面的内容。”做中学”即学校根据各阶段学生的身心特点,适时安排劳动项目,诸如服务劳动、科技劳动、公益劳动等,让学生在劳动观念、劳动习惯、劳动技能得到实时展现。“做中思”即考查学生在劳动过程中发挥的主观能动性,让学生收获持续性的过程性反馈。

在张咏梅看来,教师、学生、家长作为劳动教育评价的主体,要协同配合。劳动教育评价首先要求教师精心陪伴,才能给予学生准确及时的评价反馈。其次,劳动教育评价离不开学生亲力亲为,要引导学生劳动过程中展现自我管理水平和自觉劳动意识,体会劳动的快乐。劳动教育评价还离不开家庭的后备支持。赋予家庭评价权,提高家长对劳动教育意义的认知,实现从“从0到1”的根本性转变。

“推进劳动教育,可以常态化开展评比。”李毅提出,结合劳动教育周(月),先后开展特色项目、典型案例、优质课例、微视频、优秀工作者、劳动小能手等评比活动,及时总结劳动教育工作的典型做法和先进经验,大力表彰宣传劳动教育工作中涌现的优秀人物和先进事迹,营造良好氛围。 □据《中国教育报》