

推动“零工经济”发展 职业教育大有作为

从“就业蓄水池”到“技能抽水机”

职教观察

数字化经济时代的当下,“零工经济”正在崛起,吸引了大量劳动者涌入,形成大批“零工”就业者。经济新常态催生的“零工”就业者主要以退岗待业、低学历、低技能、低收入人群为主。“零工”岗位为这些人群提供了就业的兜底机制,在保障基本生活需求、提高劳动收入方面具有独特贡献。因此,“零工经济”具有赋能社会共同富裕的巨大潜力。但是另一方面,“零工”就业者又通常面临着职业晋升通道狭窄、职业培训资源匮乏、技能积累渠道阻塞、学历提升受限等问题,这导致他们无法谋求更好的职业发展。解决这一问题,职业教育可以大有作为。

“就业蓄水池”赋能共同富裕

“零工”作为社会的“就业蓄水池”,在促进共同富裕方面具有重要的时代价值,他们是一支充满活力、富有生机的社会力量。外卖骑手属于典型的“零工”就业者。据美团发布的《2022年美团骑手权益保障社会责任报告》,81.6%的骑手来自县城乡村地区的

农村转移劳动力,28万人来自国家乡村振兴重点帮扶县。同为美团发布的《2019年及2020年疫情期间美团骑手就业报告》中提到,2019年在美团平台就业的外卖骑手中,有25.7万人是建档立卡贫困人口,占骑手总量的6.4%,实现25.3万人“脱贫摘帽”。

可见,“零工”在吸纳贫困人员、促进社会共同富裕方面有着突出的贡献。充分发挥“零工”的“就业蓄水池”作用,在经济高质量发展之际,有着非凡的意义。

“职业抽水机”为个体职业增值

“零工”的“就业蓄水池”作用,意味着这些“零工”岗位可以“接住”大量退岗待业、低学历、低技能、低收入群体,保障他们基本的劳动收入和生存生活。然而,随着目前时代需求的转变,即从消除绝对贫困走向解决相对贫困,这些使用“零工”的行业也可以被赋予更为关键的职能:不仅能“接住”弱势群体,起到“蓄水池”作用,还能让“水池”中大量的“零工”就业者获得个体职业增值,起到就业的“抽水机”作用,从而为各行各业“送出”大量相对高质量的技能型劳动者。

然而,就目前而言,“零工”就业者还无

法在从事“零工”期间获得职业增值。这是因为“零工经济”虽然带来了工作的“灵活性”,但也同样带来了工作的“不稳定性”,很容易致使“零工”就业者再次失业,陷入低收入群体。

如此一来,在尽力迈进社会共同富裕的时代,如何帮助“零工”就业者在从事“零工”的同时获得技能增值、职业增值,是一个尤为重要的任务。只有这样,才能在解决绝对贫困的基础上解决相对贫困,进一步稳扎稳打地推进共同富裕,充分发挥“零工”在赋能共同富裕方面的活力和优势。使得“零工”从“就业蓄水池”升级为“职业抽水机”,将“水池”中的“水”通过“加压”从“低处”送到“高处”。

搭建“互联网+技能增值”平台

“零工”就业者大多学历低、技能缺乏。以外卖行业为例,《2019年及2020年疫情期间美团骑手就业报告》显示,外卖骑手中高中及以下学历占比超过82.0%。实际上,大部分“零工”就业者都将“零工”视为一种短暂的“过渡”,但是这种“过渡”很容易就将就业者拖入去技能化的“漩涡”,进而使得“零工”就业

者长期处在下沉的“蓄水池”中,无法实现个人的职业发展。

在这方面,职业教育大有可为,能够为在岗位的“零工”就业者提供技能培训,帮助“零工”就业者实现技能的增值、个人的增值。

美团配送在这方面充当了表率作用,美团配送设有骑手转岗机制,并与国家开放大学合作“骑手上大学”项目,至今已累计资助200多名骑手进修大专及本科学历。

为此,职业教育可以“送教到岗”,积极探索相关的配套支持机制,支持“零工”就业者接受再教育,特别是基于“互联网+”技术提供在线学习平台,提升职业素质,强化技能培养,进而打破技能型人才培养的制度壁垒,实现职业教育对“零工”经济模式下新就业形态的赋能,最终推动新时代共同富裕进程。

职业教育为“零工”就业者提供“互联网+技能增值”服务,意味着职业教育需要打破原有边界,主动融入社会,深入“零工”就业者的工作世界,提供相应的技能增值支持。也就是说,职业教育不应仅仅被动地应付经济社会变化,更应主动出击和主动作为,通过“走出去”,真正实现与社会交融的互动互嵌格局。 □陈鹏 刘斌 张佩玉

人社部教育部印发通知提出 鼓励引导高校毕业生到 基层中小学幼儿园任教

据光明日报 人力资源和社会保障部、教育部近日联合印发《关于做好2023年中小学幼儿园教师招聘工作的通知》,旨在落实落细就业优先政策,促进高校毕业生就业,建设高素质教师队伍。

《通知》提出,统筹教师招聘与高校毕业生就业,结合各阶段学位需求、城乡地区差异、学龄人口变动等情况,合理配置教师队伍,系统规划本地区未来教师招聘总体规模,保持一定时期内教师招聘数量合理稳定。稳定高校毕业生招聘规模,鼓励高校毕业生到基层中小学幼儿园任教。鼓励各地在省级或市级层面统一组织中小学教师公开招聘。

《通知》要求,各地招聘中小学教师,要充分发挥党组织的领导作用和把关作用,严格教师准入的思想政治素质和师德考察,把入职前涉罪信息查询作为必要环节。招聘的教师要符合新时代中小学、幼儿园教师职业行为十项准则要求,无刑事犯罪记录和其他不得聘用的违法记录;符合《教师法》《教师资格条例》等法律法规规定的学历标准、普通话水平、身体条件和心理条件,并在办理聘用手续前须取得中小学、幼儿园教师资格证书。

《通知》明确,各地要科学制定招聘计划,重点保障中小学幼儿园紧缺学科师资需求,有针对性地加强道德与法治、体育与健康、科学、信息科技、艺术、劳动、心理健康、特殊教育等紧缺学科教师招聘补充,着力解决教师队伍结构性矛盾。要拓宽科学教师补充渠道,吸引科研机构等单位乐教适教的专业人员到中小学从事科学教育。要加强职业学校教师队伍建设,招聘中等职业学校(含技工院校)专业课教师、实习实训指导教师更加突出专业技术技能考察。

《通知》要求,各地要尽快启动教师公开招聘工作。要明确时间表,在4月份组织笔试,6月底前完成面试,8月1日前完成教师招聘任务。各地人社部门和教育行政部门要认真履行职责,加强工作指导和监督管理,严格考务组织,确保公开招聘工作严密、规范、安全、有序进行。

到2025年优化调整高校 20%左右学科专业布点

新华社北京4月4日电 教育部等五部门近日印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,提出到2025年优化调整高校20%左右学科专业布点,新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业,淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

方案明确,到2025年办好10000个左右国家级一流专业点、300个左右基础学科拔尖学生培养基地;在具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的学科取得突破,形成一大批特色优势学科专业集群;建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院,建成一批专业特色学院,人才自主培养能力显著提升。

围绕改进高校学科专业设置、调整、建设工作,方案指出,加强学科专业发展规划,加快推进一流学科建设,深化新工科建设,加强新医科建设,推进新农科建设,加快新文科建设,加强基础学科专业建设,完善学科专业建设质量保障机制。

方案要求,各地各高校根据改革方案,结合本地本校实际,“一校一案”研究制定学科专业改革实施方案,并结合年度学科专业设置,每年报告落实情况。

一场技能大赛带动的不只是技艺升级

教育杂谭

近期,全国文物行业职业技能大赛总决赛吸引不少人的关注。作为迄今为止规模最大的一届文物行业职业技能大赛,这项赛事为广大文物工作者搭建起了展示技能、互学互鉴的广阔平台。经过激烈角逐,木作文物修复师、泥瓦作文物修复师、陶瓷文物修复师等6个竞赛项目,共产生一等奖10名、二等奖22名、三等奖42名。

以赛促学、以赛促训、以赛促建,一场技能大赛,不仅有助于激发广大文物工作者学习技能、提升技能,同时对于推动文物保护领域的技术交流和人才进步,促进文物科技创新和科技成果转化均具有重要意义。其实,不仅在文物行业,“以赛促建”这种活动模式广泛存在于各个细分行业中。

比赛不仅仅是竞争,更是一种学习和交流的机会。在比赛中,参赛者可以与其他队伍的专业人才互相交流,分享各自的技术和经验,及时了解掌握业内最先进的技术经验,从而实现良性循环,促进彼此不断提高技能水平。因此,技能大赛也可以通过促进科技创新和成果转化应用,推动实现高质量发展。在科技创新方面,“以赛促建”可以激励科技工作者的创新热情,挖掘和培养优秀人才,助力科技研发。同时,有利于加快构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系,系统有效地挖掘企业需求,有的放矢,下大力气解决共性问题。

通过举办各种科技创新大赛,鼓励社会大众和企业参与到科研活动中来,可以激发创新和技能升级,提高产品质量和效率。在比赛中涌现的优秀成果案例,能为相关产业提供技术支持和应用方案,将先进科技成果推广和应用到更广泛的领域中,有利于促进技术创新和产业升级,激发创新热情,实现产学研融合研发的良性循环。例如,智能制造大赛可以推动普及信息技术,促进智能制造技术的推广和应用,提高企业的生产效率和产品质量。医疗科技大赛可以推动医疗科技的发展,展示和推广先进医疗技术,提高医疗服务水平。

建立健全职业技能大赛竞赛体系,无疑将更好发挥“以赛促建”的作用。职业技能类赛事,可主要由普通高校、职业院校、各类行业企业负责承办。建立比赛激励机制,获奖者不仅收获物质奖励,还可在评职称、晋升等方面拥有一定的优先权。当前,普通高校、职业院校作为培养技能人才的主阵地,应充分发挥课堂教育功能,善于把握利用“以赛促建”的育人优势,开展教学比赛、校园技能大赛大练兵等,促进提高教学水平,提升学生的技能和思想素养。

当下,人工智能突飞猛进,针对这一未来科技趋势,更有必要未雨绸缪,通过“以赛促建”,如举办人工智能算法大赛、智能机器人大赛、自然语言处理大赛等,促进人工智能技术研发和推广应用。随着数字技术的发展,“以赛促建”也要与时俱进,及时对赛制迭代升级,利用新技术服务赛事活动。简单来说,每一场比赛都会产生海量数据。对此,应当制定赛事活动大数据采集利用规则,合规使用比赛相关数据,通过分析数据助力技术改进升级,挖掘数据背后的市场需求,为企业提供精准服务,推动技术成果更好地转化应用。 □庄得宝



4月1日,西安交警碑林大队民警为50名小学生上了一堂“沉浸式”交通安全体验课,助力孩子们提升遵守交通规则的意识。 □杜成轩 摄



日前,西安工业大学首届中华传统文化游园会开幕,学生身着传统服饰,参与特色活动,感受中华文化的独特魅力。 □刘旭阳 杨飞 摄

2023年陕西省基础教育教学能手评选启动 拟评选命名省级教学能手800名左右

本报讯(任娜)4月2日笔者获悉,省教育厅、省人力资源和社会保障厅日前发出通知,明确2023年陕西省基础教育教学能手评选活动,全省拟评选命名省级教学能手800名左右。

我省明确,各市推荐入选中的乡村一线教师(专指县城以下乡镇学校)数量不少于推荐指标总数的5%(省直单位除外)。各

级教师进修学校、教研机构的教师不超过各市名额数量的10%。

教学能手是我省“三级三类”骨干体系建设的基础环节,各级教学能手评选必须严格审查参评资格,切实做到全员参与,层层选拔,逐级评选,公开公正。凡未按照评选程序和办法执行的单位和部门,一经查实通报批评;情节特别严重的,取消参评资格。

五部门全面规范培训机构财务管理 对校外培训机构资金全流程监管

校外教培“退费难”有治了

不少学生家长在给孩子选择校外培训班时,除了看重机构的教学质量,更担心机构能否“长久”,毕竟不少校外培训机构相继出现问题,家长们的很多担忧都成了现实问题。

为加强校外培训机构财务管理,防控经济活动风险,近日,教育部办公厅、财政部办公厅、科技部办公厅、文化和旅游部办公厅、体育总局办公厅联合印发了《校外培训机构财务管理暂行办法》。

《管理办法》从财务管理体制、资金筹集、资金运营、资产和负债管理、收益分配、财务清算、财务监督等方面作出规定,旨在全面规范校外培训机构财务管理活动,保障学生、家长、从业人员等利益相关方的合法权益。

“《管理办法》是第一部由多个主管部门针对校外培训机构财务管理而制定的重要文件,为规范校外培训机构经济行为、加强校外培训机构财务管理提供了基本遵循。”中国教育科学研究院研究员储朝晖在接受采访时指出,《管理办法》具有很强的针对性,在完善校外培训机构内部财务管理等机制的同时加大了校外培训机构财务监督工作,有助于保护学生家长的“钱袋子”。

全面规范培训机构经济活动

张莉莉最近一直在发愁,她想给上小学三年级的孩子报一个打击乐培训班,但老公对此并不支持,因为她此前给孩子报的两个课外培训班都相继“跑路”了。

实践中,有张莉莉这种遭遇的家长不在少数。据统计,2022年全国消协组织受理的教育培训服务投诉近7万件,高居服务类第3位,很多家长被迫踏上了漫长的维权路。

“双减”前,一些校外培训机构缺乏经济活动风险意识,盲目追求规模扩张,将收取的学生培训费大量投向销售与广告、用于恶性竞

争,造成机构资金链断裂,甚至破产倒闭,发生“卷钱跑路”等损害群众利益问题。”教育部校外教育培训监管司有关负责人在接受媒体采访时指出,2021年7月,《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发后,各地加强了校外培训机构监管,并积极探索财务管理方法举措。为构建校外培训机构财务管理长效机制,统筹学科类培训机构和非学科类培训机构监管,教育部会同有关部门研究出台了《管理办法》。

“科学高效的财务管理体制,是校外培训机构规范运营的重要基础。”该负责人介绍,《管理办法》对校外培训机构财务活动提出了全面规范要求,从领导体制、会计核算、会计机构、会计人员配备等方面,对校外培训机构财务管理体制作出明确规定,解决管理体制不健全、责任不明等问题。

校外培训机构的注册资金是否真实充足,直接关系到机构能否正常运营。《管理办法》从履行出资义务和禁止抽逃出资两方面作出规定,要求机构举办者根据相关法律和机构章程等按时、足额履行出资义务,同时强调校外培训机构的举办者、负责人、实际控制人不得以任何方式抽逃出资,不得通过拆借资金、无偿使用等方式占用、挪用机构资金、资产。

校外培训机构的资金活动包括预算管理、收入管理、预收费监管、资金使用等环节,《管理办法》进一步进行了有针对性的规定。储朝晖认为,《管理办法》对校外培训机构各阶段经济活动进行的细致规定,不仅为培训机构开展业务提供了行为准则,也为相关部门判定培训机构经济行为是否合法提供了依据。

突出校外培训机构公益属性

教培市场这块大蛋糕很早就被资本盯上

级和资格。

各地要统筹考虑学校类型和学段,特别关注乡村学校和紧缺薄弱学科(思想政治、音乐、体育、美术、科学、综合实践、信息技术、心理健康、劳动等)教师和教研员在各级评选中的比例。

基础教育教学能手实行动态管理,从认定后每5年为一个使用考核周期,考核结果作为继续享受相关称号和待遇的依据。获得教学能手及以上骨干教师称号的,原则上应在本县区服务至少三年方可流动。

了,大量资本涌入教培市场一直是业内高度关注的问题。在储朝晖看来,资本涌入导致教培品牌之间的营销战开始打响,极易导致低价竞争、营造教育焦虑、教培质量良莠不齐等问题。

对此,“双减”意见明确规定,学科类校外培训机构一律不得上市融资,严禁资本化运作。《管理办法》对此进行了重申,规定上市公司不得举办或参与举办面向义务教育阶段学生的学科类培训机构,不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产;面向义务教育阶段学生的学科类培训机构不得由外资通过并购收购、受托经营、加盟连锁、利用可变利益实体等方式控股或参股。

“这些规定进一步突出了校外培训机构的公益属性。”中央财经大学会计学院教授宗文龙认为,《管理办法》在资本“融资”和“收益分配”两个环节划定红线,有助于遏制资本无序扩张的逐利冲动。《管理办法》同时强调禁止中小学校举办或参与举办培训机构。

储朝晖指出,该规定是为了彻底遏制“占坑班”的发展。此前,部分公办学校通过自办或与社会培训机构合办学科类培训班,从中选拔优秀学生升入学校,不仅带来择校热、教育不公平等问题,也加剧了学生和家长的负担。随着治理力度不断增强,当前中小学举办校外培训机构的情况已非常少见。储朝晖认为,《管理办法》再次强调这一红线,是要明确中小学不能利用公共资源来营利,防止个别学校抱有侥幸心理。

完善内外监管强化闭环管理

教培机构关门后引发的“退费难”一直最令家长们头疼,有些机构态度蛮横,拒不退款;也有的机构通过将学员转至其他机构、线下转线上等手段和家长们“打太极”,令本就遭受损

关注