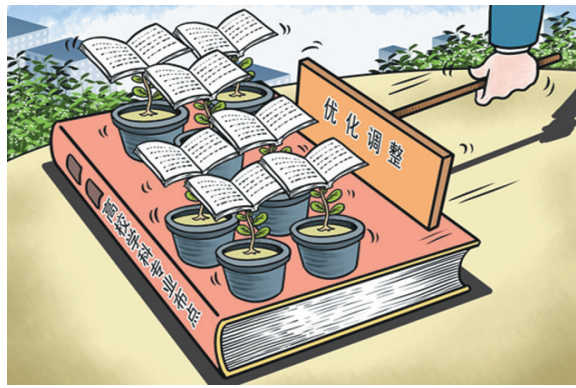


新职业汹涌而来 高校教育准备好了吗



近日,教育部等五部门发布《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,明确到2025年,优化调整高校20%左右学科专业布点,新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业,淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

与学科专业有关的行业发展也频频引发社会关注。前不久,上海世界技能大赛通过对行业发展人才结构与需求的调查分析,发布了包括5G+工业互联网、数字金融、数字化营销、新能源汽车在内的6大领域内具有前瞻性的52种“未来职业”;最近大火的OpenAI新成果的发布,同样引发公众对新技术与职业的探讨:新技术会导致失业吗?未来会有哪些新职业产生?

面对汹涌而来的新职业,高校教育是否做好了准备?

从学校到职场,毕业生缺什么?

在复旦大学高等教育研究所助理研究员方世心看来:“高等教育无法完全支撑年轻人职业发展,已经不是全新的话题。”

高校传授的书本知识与用人单位的实践需求脱节的情况,长期以来一直存在。“我们经常收到行业的反馈,企业对毕业生所期待

的人才与高等教育培养出的毕业生能力不太匹配。”方世心说。她曾在国内的一些理工科院校做调研,有学生反映,他们在校内实践课上使用的机器,落后于工厂实际使用的机器三代以上。

即便在一些前沿新兴行业——在很多人看来,不少新兴学科紧紧抓住时代发展的脉搏,与行业的匹配度更高——这种状况也没有太多的好转。

在新能源汽车、互联网等前沿行业人士跟方世心的交流中,就有这样的反馈意见:多少有点衔接不上,学生尤其缺乏实践能力。

王女士(化名)在国内一家颇具规模的智能电动汽车公司从事人力资源工作10年了。她在工作中观察到:“智能电动汽车行业属于多学科交叉行业,需要员工具备相关技术背景和知识,包括电动汽车技术、软件开发、自动驾驶技术、电池技术等,而目前学校内部针对性的横向交叉学科培养较少。”

不少大学生的动手实践能力和职场适应能力相对较弱,“很多毕业生项目落地的经验不够,更多停留在理论层面。他们无法从企业的角度思考产品,不能很好地平衡产品与市场期待,需要花费较长时间来适应新的工作环境和职责。”王女士说。

根据方世心对很多新行业的观察,“不少从业人员来自于各种专业,这说明我们的专业没有培养对口的专业人才,这与高等教育脱节有一定关系,也与社会环境变化、经济发展快速有关。”

方世心分析,高等教育与实践脱节,与大学专业课程设置方式以及多数高校教师本身不在业内工作等因素有关。

新就业需求倒逼教学改革

在上海世界技能大赛发布的“未来职业”

中,有将近半数与数字、元宇宙、互联网有关,例如数字金融营销师、元宇宙资产管理顾问、元宇宙活动策划师等。

“高校人才培养不仅要服务当下,更要面向未来。尤其是要发挥教育联结科技和人才,进而服务中国式现代化的枢纽功能。”教育部创新创业教育指导委员会委员、上海财经大学创业学院执行副院长刘志阳教授说。

事实上,不少高校注意到,高校教育需要努力追赶产业发展趋势,并通过教学改革,在产教融合方面发力。

合肥工业大学材料科学与工程学院党委书记吕珺教授长期从事教学与科研工作。她观察到,随着产业发展积累,在“新能源汽车之都”合肥,企业对毕业生的需求在近5年内凸显,催生新就业需求,倒逼教学改革。

在传统观念中,材料学科传授的是“打铁”技能。随着新职业兴起,毕业生就业正由传统材料、铸造等行业延伸至新材料、新能源、信息技术等领域。吕珺介绍,相比于传统燃油车的车身构架和轮毂材料制作,新能源汽车偏重于集成体系,这对材料专业教学带来冲击。“新能源核心是动力电池,涵盖新型外壳材料、轻金属材料、电池材料等高性能材料和新型材料制作,涉及材料的成型、加工、新材料成分研发等知识技能。”

为此,学院加快对原先专业的改造。吕珺拿“老牌专业”材料成型与控制工程举例,之前教学侧重铸造、锻压、焊接技术,目前则强调设计、实施、实验、测试、运算、分析等实践能力培养,注重将计算机CAD/CAE/CA等先进材料成形技术运用。

在刘志阳看来,产业需求产生的各种新职业,有“长期需求”与“临时需求”“强需求”与“弱需求”之分,要进行辨析区分。例如,国家正在加强新工科、新医科、新农科、新文科建设,对高校人才培养方案提出了具体要求,这就是服务经济社会高质量发展发展的真需求,而电商直播等临时性的或门槛不高的新职业可能就是一种弱需求,这方面不

应是高校人才培养重点,更应该激发社会培训机构力量完成。

高校如何平衡人才培养的“变与不变”

在社会快速发展、新职业大量涌现的背景下,高校如何既有自身的坚守,又积极投身改革?

在教育部新就业形态与创业指导专家组副组长、浙江大学就业指导与服务中心主任董世洪看来,人才培养有自身的规律,要“以不变应万变”,传授学生“立身之本”的专业知识、培养学生的综合能力,以适应未来的社会发展需求。

安徽工程大学工业互联网产业学院负责人、计算机与信息学院物联网工程系副主任章平也认同这个观点。他认为:掌握自主学习能力和解决问题的能力,学生的选择余地更大。

平衡人才培养的“变与不变”,是高校在新时代面临的课题。

董世洪常与用人单位交流,他发现用人单位更看重学生的综合素质与能力。他建议,高校要在为学生打好专业知识基础之外,提升学生的各方面能力。“例如ChatGPT的出现对未来的培养,学生求职带来很大挑战,但我们不用害怕,技术永远在发展,人才培养的质量也一直在提升,未来的人才能够适应新岗位的要求。”

此外,教育部新就业形态与创业指导专家组副组长、中南大学国家双创示范基地主任杨芳建议,高校要在引导大学生新就业、敢创业上下功夫。例如,开设新就业形态相关的职业生涯规划教育与就业创业指导课程;加强学生对自身专业、个性和能力评估,协助学生做好灵活就业规划,开展灵活就业相关技能培训;进一步推进高校、政府、企业、社会各角色间的对接和借力,形成高校就业创业指导与政府政策、产业需求、社会服务协同合力。 □魏其琛 王涵

将于5月13日至14日进行 中小学教师资格考试面试

本报讯(张彦刚)记者从陕西省教育考试院获悉:2023年上半年陕西省中小学教师资格考试面试将于5月13日至14日进行,网上报名4月14日8时至17日18时进行。

据悉,本次面试符合规定身份条件和学历条件(具体要求可登录陕西省招生考试信息网查看),已参加全国中小学教师资格笔试考试,各科成绩合格且在有效期内考生均可申请参加面试。面试为全国统考,考试时间不可变更。如与考生报考的其他考试发生时间冲突,由考生自主选择,责任自负。

4月14日8时至17日18时符合条件的考生于上述时间内登录中小学教师资格考试网,按照栏目指引进行网上报名,选择报考面试类别、考区,填报基本信息。4月14日8时至19日24时资格审查通过的考生,在规定时间内登录中小学教师资格考试网完成网上缴费,方为报名成功。面试报名费240元/人·次。

5月13日至14日进行面试,考生于5月8日至5月14日登录中小学教师资格考试网,自行下载打印准考证,按照准考证提示的时间、地点,持有效的居民身份证和准考证参加面试。

面试科目执行教育部幼儿园、小学、初中及高中面试大纲,中职文化课类别面试大纲目前参照高中类别执行。使用教育部教育考试院面试测评系统,考生经过候考、抽题、备课、回答规定问题、试讲(演示)、答辩等环节完成面试,原则上备课时间20分钟,面试时间20分钟。

6月14日后,考生可进行面试结果查询。

校园消息树

西安工业大学

研发出超敏即时检测平台

本报讯(张楚瑶 杨飞)近日,西安工业大学材料与化工学院学生团队与苏州缔因安生物科技有限公司合作,共同研发出一款兼具“定性”+“定量”读取的超敏即时检测平台,具有快速、准确、易操作且低成本的优势,可有效提高农村基层医疗检测水平,实现心血管疾病提前筛查,推动临床辅助诊断技术的发展。

该平台的使用操作简单,具体为:将血液样本滴加在试纸上,等待8分钟后,可使用小型紫外灯和智能手机拍照实现“定性”读取,也可将试纸放入读取装置,通过智能化的图像处理技术,实现自动“定量”读取。

该平台检测性能稳定,检测灵敏度高,可满足临床检测需求,并具有良好的研究意义和实用价值。

西安财经大学

在“挑战杯”上取得突破

本报讯(吕扬)在刚刚结束的第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛决赛上,西安财经大学作品《漫步云端——让古建营造技艺数字化》荣获全国铜奖,取得了学校参加“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛以来的最好成绩。

“挑战杯”系列竞赛被誉为中国大学生科技创新创业的“奥林匹克”盛会,是大学生最关注的全国性竞赛,也是全国最具代表性、权威性、示范性、导向性的大学生竞赛。本届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛共吸引全国3011所院校、142.4万名大学生参赛,申报创新创业项目33万个,同期活动参与超300万人次。

西安财经大学参赛作品《漫步云端——让古建营造技艺数字化》是一个集中国传统古建筑文化教育宣传、传统文化领域内古建筑数字化技术应用的多功能平台,旨在帮助使用者在云端实现对中国传统古建筑的“漫游”,搭建与复原古建筑并获取相关的历史文化知识,掌握基础建筑构造理论,感受中国传统古建筑文化魅力。

开启「互联网+」职教培育新模式

本报讯(秦臻)近年来,国铁西安局安康机务段列车开行密集,生产任务繁重,职工工学矛盾较为突出,为职教培训提出了挑战。为此,今年以来,该段着力创新开发“互联网+”职教培育新模式。

“整合资源”共享学,提高热度——本着“自主设计、自建自管”的原则,该段组建20余人攻关团队,发挥全路技术能手刘辉、焊接能手兰长友等业务骨干专业特长,发挥党员干部攻坚优势,对原检修辅库进行功能改造,通过自己设计、自己搬迁、自己安装调试,将分散的5处实训室整合成可供运用、检修、设备三个专业8个工种开展75个培训项目的综合实训室,内设机车乘务、检修、设备三大实训区,配备和谐电2型单台车实训模型、3台机车模拟驾驶设备、2台机车VR实训模型、1台受电弓检测装置等30种实训教学教具,真实的场景部件和智能提示,让实训培训更富有趣味性,充分满足多样化培训需求。

该段将实训室附近废弃职工浴室楼全面改造为段职工培训中心,内设待培空间、教员之家、网络教室、直播教室、安全警示教育室、研学课堂等,将原有零散的职教科场所整合升级,配备直播授课设备、升降网络教室等先进的职教设备设施,实现培训内容、教育形式、培训实效的全面升级,让职工培训体验更美好。

“直播带课”随时学,提高广度——为解决职工休息、工作、学习之间矛盾突出的问题,该段职教科创新思维,组建职工教员、班组长、后备工班长、西铁楷模、西铁工匠、青年干部等组成100余人的专兼职师资队伍,搭建钉钉“职工培训需求平台”培训项目需求征集渠道,综合利用指挥中心应急处置信息、大数据分析、日常培训验证、职工需求信息等资源,深度分析,科学确定培训项目清单,变粗放“填鸭式”培训为精准“点餐式”培训。建立培训钉钉群,提前公告直播课题、时间、授课人,全员分享二维码入群听课,适时开展直播授课。有需求的职工可以利用工余时间到教室现场学,也可用手机网络学,线上线下相结合,保证职工随时随地都能学的到、学的好。

“实战练兵”现场学,提高精度——专门留下2台和谐2型教学实训演练机车,制作汛期机车故障后的区间救援演练脚本,拍摄标准视频,组织全体机车乘务员、指导司机、应急指挥人员1564人,提前观看视频学习。组织开展历时50天“春季开训 实战练兵”全覆盖区间救援实战演练,让应急救援人员人人参与,人人过关,人人精通。演练结束,再次开展现场应急救援演练比武大赛,进一步提高现场应急救援演练的速度和精度,为畅通运输组织提供坚强保障。



近日,渭南市澄城县城关第五小学组织开展“拥抱春天,放飞梦想”春游系列活动,学生在老师带领下走出校园,与春天亲密拥抱。 □赵学潮 摄



4月10日,安康市平利县城关小学第二十七届田径运动会上,全校学生进行了千人武术操表演,参加表演的学生动作协调有力、呐喊声音洪亮、表演场面气势恢宏,受到学生家长好评。据了解,该校自2013年开始面向全体学生进行武术训练,以武养德、以武励志、以武悦心。 □杜鹃 摄

当孩子遭受“校园欺凌”应该这样做

专家:建立和完善举报机制,鼓励学生及时举报校园暴力行为

身为妈妈的你有没有遇到过这样的事?孩子有一天给你说:“妈妈,我以后再不要在学校的厕所了。”问他原因的时候,孩子吞吞吐吐地说:“因为,因为我们学校高年级的学生,太讨厌了。我在上厕所,他们围过来叫我大便宝、拉屎大王,还笑得特别大声。”近日,家住西安城南的张女士跟朋友闲聊的时候说了这样一件事。

可能很多家长会一笑置之,其实这就是“校园欺凌”的一种。如果孩子遭遇了校园欺凌,家长、社会要怎么做?

通过学校和老师解决,避免将问题性质升级为成人间的矛盾甚至演变成更严重的社会事件。李辉建议小学生,如果同学之前的玩笑或者言语让你觉得不舒服,首先一定要大声告诫同学,如果没有效果,建议告诉老师,由老师出面,分别与学生、家长交流,通过家校合力化解。

中学生

遇到校园欺凌 保证人身安全是原则

西安市第二十六中学高一六班班主任、数学老师兼心理健康教师李向超分析,从校园欺凌事件的发生顺序可分为事前预防、事中求救和自救、事后求助。李向超建议中学生:在上学、放学的路上,避免自己单独行走,尤其是避免单独走在人流量特别少的窄巷子,尽量结伴而行。课间在学校活动也应选择公共活动区域,避免出现有人发现的犄角旮旯或楼顶。

一旦发生校园欺凌,一定要以保证人身安全为原则,冷静判断危险性,尽量拖延时间或者是先假意口头满足施暴者要求。等待他人经过,发出异响引起注意或跑向他人,也可以想办法伺机离开施暴发生的场所。校园欺凌事件发生后第一时间和老

师或者家长取得联系,告诉事情经过,谋求合理解决办法,如果有必要,也要及时拨打120及110。这样能及时止损,保证自己身心健康。对于发生的事件自己不能确定是否是欺凌事件,也要第一时间和老师或者家长沟通,这样不仅能及时得到帮助避免自己遭受心灵或身体上的进一步伤害,还能得到更准确的判断,也能及时纠正施暴者的行为举止。还可以拨打“12348”法律援助热线进行咨询和反映,寻求法律途径的帮助。

家长

及时“治愈”孩子的内心更重要

对于被欺凌者,家长一定要控制住自己的情绪,保持理性。李向超建议被欺凌者家长:“第一时间应先考虑处理伤情,保护孩子的身体健康,及时‘治愈’孩子的内心更重要。”告诉孩子:“你已经安全了。”稳定孩子情绪后,冷静认真倾听事情经过,让孩子感受到你的“共情”。事情处理完后,和孩子、老师平等讨论,总结家长实际经验,更深一步建立孩子对家长、老师和学校的信任感和安全感。对于孩子的日常学习生活,应积极引导多参加文艺、体育、社会实践等活动,培养孩子阳光健康的心态。

对于欺凌者,家长一定要明确告诉孩子不容许这样的违法行为发生。对于同学

之间的矛盾或问题不应采用武力或语言暴力解决。必要的时候,给孩子一次既有效而不是疑似暴力的惩罚。家长以身作则,和老师及孩子的同学经常沟通,了解孩子方面面,进一步纠正其行为习惯,培养学生正确的人生观和良好品格。被欺凌者和欺凌者在一定外因和心理条件作用下,也可能会发生角色互换,这方面也必须引起家长的重视。

根据美国卫生及公共服务部的报告,若有人介入,57%的霸凌事件在10秒内就会停止。防范校园欺凌不仅仅是学校的事,还需要整个社会联合起来。心理专家建议:建立和完善举报机制,鼓励学生及时举报校园暴力行为,一起帮助受害者反抗,希望现实中的每一个人既面朝阳光,也不避讳阴影。 □张锐之 谢睿 朱哲

相关链接

什么是“校园欺凌”

我国《未成年人保护法》中这样定义:校园欺凌,是指校园内外学生间一方(个体或群体)单次或多次蓄意或者恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方(个体或群体)身体和心理伤害、财产损失或精神损害的事件。