

列入21种新专业、新增人工智能专业的高校59所——

高校专业调整透露出哪些新气象

关注

日前,教育部发布最新《普通高等学校本科专业目录》,列入目录的21种新专业引发热议。值得关注的是,近日,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,提出到2025年优化调整高校20%左右的学科专业布点。

教育部此次专业调整透露出哪些新气象?未来专业发展还有哪些新趋势?我们来看看相关专家是怎么说的。

涉及新兴技术的专业数量增多

在今年新增的备案本科专业中,“数字”“智能”成为高频词。据统计,全国新增数字经济专业的高校有77所,新增人工智能专业的高校59所。

“新增专业中,数字人文、数据科学、未来机器人等专业的出现引人关注,这3个专业代表着未来数字经济转型的大方向。”国泰君安研究所首席市场分析师蒋亦凡站在市场角度进行思考,他表示,提高生产效率,维持中国制造业竞争力的必然选择就是通过数字经济提升全要素生产率,从这些本科专业设置上都可窥一斑。

随着数智时代的到来,人工智能、大数据、高端装备制造等战略性新兴产业不断涌

现,数字智能成为时代风口。

东北师范大学就业创业教育研究院与阿里研究院共同发布的《高校毕业生数字经济就业创业报告》显示,高校毕业生从事数字经济相关行业的比例较高,且持续提升。

复旦大学全球科创人才发展研究中心主任姚凯表示,适应数智时代的复合型人才供不应求,教育体系的专业设置与新时代产业转型、人才市场的动态适应,是当前高等教育、职业教育甚至基础教育的必然趋势。

“《方案》从市场供求出发动态调整专业,避免专业长期固化不适应市场和人才培养需求,有助于解决当前存在的结构化失业的现状,也有助于人才供给侧改革。”姚凯说。

交叉融合回应时代所需

笔者梳理发现,此次专业调整,教育部首次在工学门类下增设交叉工程类专业,东南大学的未来机器人专业即是“交叉工程类”下的首个专业。此外,设立学校最多的新专业为生物统计学,有中国药科大学等5所高校设立。

其实,交叉学科发展路径可往更早探寻。2022年,在《研究生教育学科专业目录(2022年)》和《研究生教育学科专业目录管理办法》中,交叉学科便已作为一个门类正式“入驻”。

“过去我们对学科专业划分过细,学生知识背景比较单一,相信未来会有更多复合型

专业。”南京审计大学金融审计专业负责人王家华表示,在新工科、新医科、新农科、新文科建设背景下,专业设置、人才培养方案、课堂教学等都将面临一场变革。

中国工程院院士、华东理工大学教授钱锋指出,交叉学科方向设置是传统学科实现改造升级与确保新时期焕发新机的重要抓手,交叉学科建设需要从学科方向凝练、科研团队构建、人才培养方案修订、课程优化设置等方面着手;需要多样化的管理体制机制,不同学科进行交叉需要探索与之相适应的管理模式;需要以科学前沿和重大科技项目为牵引、跨学科人才培养为抓手,培育形成具有特色与内涵的交叉学科。

在改革的过程中,不可避免有部分专业面临撤销或合并的处境。“这就要求高校充分考虑各学科、院系、教师和学生等多方面的合理需求,做好顶层设计。”华南师范大学广州教育治理现代化高等研究中心执行主任余晖说。

破解创新型人才培养难题

在2022年度被撤销的本科专业名单中,信息管理与信息系统专业被27所高校撤销,是被撤销数量最多的专业。其次是公共事业管理专业,被23所高校撤销。与此同时,实用性较强的工科专业则成为近年来的高考报考热门。

“解读高等教育的变化,要从经济社会发展入手。”余晖说,上世纪八九十年代,我国重

视应用人才培养,法学、经贸等专业受追捧。进入新时代以来,国际形势变化和竞争格局呼吁高水平科技自立自强,这就要求基础学科有所突破。

但实际上,钱锋发现,部分学校学科专业低水平重复性建设、学科体系和结构滞后于科技发展,学科建设资源配置效率亟待提高、学科交叉融合实际效果与政策诉求存在差距,学科优势不突出与学科特色不鲜明导致人才供需结构失衡,创新型人才尤其紧缺。

如何推动学科专业科学合理调整,促进其内涵提升,从而进一步适应和引领产业转型升级,已经成为高校、政府和市场等各方主体共同面对的迫切性议题。

“学科体系建设要着眼于发展现实急需和未来战略前沿,既要‘立地’,也要‘顶天’。”在钱锋看来,“立地”就是要根据国家当前和近期发展需要,统筹谋划学科目录调整,及时将经济社会发展需要反映到学科建设中来。“顶天”就是要着眼于国家战略,超前研判未来发展需要,建设一批关系国家未来发展、核心领域发展、长远发展的战略性学科。这一点在《方案》中有着充分体现。

“学科体系建设要与国家创新体系建设相结合。着眼于打造国家战略科技力量,支撑高水平科技自立自强,要服务并积极融入国家和区域创新体系建设,使学科体系与国家区域科技创新、产业发展相适应,及时调整学科设置和人才培养规模,实现学科发展与社会需求的动态耦合。”钱锋说。 □张欣

校园消息树



近日,西安财经大学文学院与陕西中汇建设工程有限公司签订就业实习基地协议。图为签约现场。 □周若婷 摄

陕西财经职业技术学院 为宁陕县百余名农民做专题培训

本报讯(黄剑波)4月25日,陕西财经职业技术学院副教授张炳红赴宁陕县为100余名农民做《农村合作社及家庭农场财务管理》专题培训,助力宁陕县乡村振兴。

培训内容涵盖财务管理概述、家庭农场财务管理、农村合作社财务管理、农村集体经济组织财务制度解读。重点从财务管理的主体及职责、资金筹集、资产运营、收支管理及收益分配、产权管理、财务信息管理六个方面进行了详细的讲解。据悉,这是张炳红继2020年、2021年到宁陕县农村基层进行“三下乡”活动,调研《新发展理念下宁陕县生态文明体系建设》之后,第三次深入宁陕县,用自己的专业知识服务乡村经济发展,助力乡村振兴。



4月25日,大荔县举办首届青少年劳动技能大赛暨校园劳动教育成果展示活动,来自全县11个集团的66位劳动小能手参加比赛。大赛根据劳动教育课程标准,设置了缝纽扣、包饺子、手工编织、水果拼盘等12个比赛项目,模拟日常劳动场景进行现场大比拼。 □李世居 摄

西安明德理工学院 阅读文化节系列活动启动

本报讯(袁强)近日,西安明德理工学院“典亮青春书写人生”阅读文化节系列活动启动。通过互动问答环节,面对面地探讨不同的生活方式、生活环境或者人生理念。据悉,这是该校图书馆与校团委特邀青年作家郑长春在该校图书馆汇思空间作“我的读书故事”专题分享,也是该校图书馆首次采用“真人图书馆”模式进行的一次创新实践。



4月26日,汉阴县平梁初级中学举办第六届春季田径运动会。图为开幕式上各方阵和班级代表队精神抖擞地依次从主席台前走过。 □林爱铭 摄

广泛阅读助力青少年成长

教育杂谭

阅读,于青少年而言尤为重要。人生的知识结构奠基与价值观念体系形成,很大程度上在此阶段完成。如果说吃营养餐是为了让青少年形成健康的体格,那么阅读则是让他们拥有健康的人格。

以往我们倡导青少年读书,多是强调阅读文学类经典著作。近年来,广泛全面阅读日益受到重视。不仅新修订的普通高中课程方案和课程标准强调全科阅读,教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》,更是对广泛全面阅读作出了专门部署。方案强调,中小学阶段要重视引导学生加强历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等方面的阅读;大学阶段要引导人文社科类专业学生加强科技史、科学发展趋势等方面的阅读,理工农医类专业学生要加强文学、历史、哲学、艺术等方面的阅读。这一部署,既充分尊重青少年成长规律,又为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养奠定了基石。

如何在青少年中倡导广泛全面阅读?以下几方面值得注意。

一是做好书目推荐工作。当下,每年新出版的青少年读物约有五六万种,相较于青少年有限的阅读时间,这样的规模可谓浩如烟海。因此,做好青少年所读书目的推荐尤为重要。建议结合学校课程标准,选择每个学科内既经典又易懂的书籍向学生推荐,并做好内容审核把关,确保读物质量。

二是做好阅读的引导和辅导工作。无论是中小学阶段的历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康知识,还是大学阶段的社会科学与自然科学知识,都具备一定的门槛。有些学科,青少年平时接触较少,自己阅读会有难度,需要有教师或专家辅导,引导他们踏入该学科的大门。广大教师应积极作为,定期为学生阅读提供指导,帮助青少年掌握学科知识与阅读方法;科学家、文学家、艺术家等可利用公共文化场所和各类媒体,开展阅读指导。

三是讲求循序渐进、逐层推进。在青少年全年龄段倡导广泛全面阅读,并非一蹴而就。对于青少年个体而言,也并非是指所有学科阅读同步进行。应尊重学生志趣,从兴趣出发,渐次向全学科推进,逐步形成全科阅读的意识。各类学校须优化读书环境,丰富图书配备、改善阅读条件,为青少年广泛全面阅读奠定良好基础。相信全面广泛阅读,定能对青少年健康成长有所助益。 □魏玉山



陕西计划今年招聘特岗教师3320名

本报讯(付启梦)近日,教育部、财政部联合印发《关于做好2023年农村义务教育阶段学校教师特岗计划实施工作的通知》,全国计划招聘特岗教师52300名,其中,陕西计划招聘3320名。

《通知》明确,2023年,中央“特岗计划”仍面向中西部省份实施,重点向原“三区三州”、国家乡村振兴重点帮扶县、少数民族地区等地区倾斜;重点为乡村学校补充特岗教师,引导和鼓励高校毕业生到乡村学校任教;持续优化教师队伍结构,进一步加强道德与法治、体育与健康、外语、科学、劳动、艺术、信息科技、心理健康、特殊教育等紧缺薄弱学科教师的补充。

《通知》要求,各地要及时广泛发布

招聘信息,尽早开展2023年特岗教师公开招聘工作,一次性招考未完成计划的省份,可以按规定依次递补录用或者调剂计划组织二次招考。

边远艰苦地区和急需紧缺专业的特岗教师招聘,可以结合实际情况适当降低开考比例、或不设开考比例,采取面试、直接考察的方式公开招聘,划定成绩合格线。对于特别边远艰苦、教师流失较严重的地区可向本地生源倾斜。

要切实做好特岗教师待遇保障,确保特岗教师工资按时足额发放,按规定参加社会保险,保证三年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位。

要系统开展特岗教师培训工作,对于优秀特岗教师以适当形式予以表

彰奖励。

《通知》同时对招聘条件作出要求,符合招聘岗位要求的,具有相应的教师资格证书,应符合《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》等法律法规规定的普通话水平、身体条件和心理条件。符合新时代中小学教师职业行为十项准则要求,无刑事犯罪记录和其他不得聘用的违法记录。

初中阶段要求本科及以上学历,以师范类专业为主;小学阶段要求本科及以上学历,以师范类专业为主,可适当招聘师范高等专科学校毕业生。

年龄不超过30周岁,参加过“大学生志愿服务西部计划”、有从教经历的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生同等条件下优先录取。

体育支教:一场高校与乡村学校的“双向奔赴”

略阳县200名教师参加研修培训

本报讯(吴耀晴 侯继君)4月21至23日,国培计划(2022)分层选学培训项目线下集中研修培训举行开班仪式,略阳县中小学200名教师参加培训。

该项目是面向全省乡村振兴重点帮扶县“统编三科”教师培训项目。在本轮培训中,省教科院组织20名首席专家和名师,采取略阳教师同课异构、专家评课议课、名师示范课、专题讲座等形式,围绕中小学语文、历史、道德与法治三科,分学段在荣程中学、东关小学对200名教师实施研修培训。



近日,航天四院43所工作人员来到蓝田县葛牌镇草坪小学开展“追逐梦想,勇于探索”航天科普进校园活动,为山村儿童带去了一场航天知识盛宴,以此弘扬航天文化,激发同学们的爱国情怀。 □行鹏鹏 摄

4月24日,国家体育总局青少司体育支教业务培训班及调研活动在武汉体育学院进行。体育总局将牵头中西部8省(区、市)体育行政管理部门和35所高校,选派750余名体育专业的在读研究生和优秀本科生,到近50个县(市、区)开展支教志愿服务,将覆盖超过300所中小学校。

为弥补基层体育师资不足的短板,近年来相关部门采取了多种措施,“大致包括推动优秀退役运动员进校园、帮助高质量的社会体育组织进校园、建立共享平台、推动学校设立教练员岗位4种模式”。国家体育总局青少司副司长姜庆国表示,但针对中西部地区存在的体育师资薄弱、体育教师引进难、高质量社会体育组织少等问题,“联合高校力量,采用异地体育支教模式”成了更具现实意义的尝试。

2021年,在国家体育总局青少司组织下,由中央民族大学、北京体育大学和武汉体育学院三所高校35名师生组成的体育支教团,赴陕西省平利县、贵州省织金县和普安县三地,开展了为期8周的体育支教。其间,支教团向孩子们传授以“三大球”和基础大项为主要内容的体育技能,并针对“小眼镜”“小胖墩”和脊柱侧弯等青少年身体健康突出问题,组织开展不同形式的体育活动,对当地儿童、青少年进行体质健康干预。

“共计在两省3地22所学校开展体育课10366课时、社团课1760课时、课后服务4352课时以及校队训练课300课时,受益学生达220万人次。”除了数据的“成绩单”,在姜庆国看来,体育支教更重要的意义在于,不仅给参与支教的孩子们打开了走向社会的大门,更为乡村的孩子打开了认识世界的一扇窗。

首批支教团中,包括武汉体育学院体育教育学院的10名研究生,他们对陕西平利县4所学校共计3142名学生进行了为期8周的体质健康干预。据武汉体育学院党委书记陈继平介绍,参加支教的师生全身心投入当地体育课程教学、体育健康干预、课后一小时社团、家访等活动,与当地中小学生们结下了深厚的友谊。

当时担任支教团队长的龙文雨,现在是贵州铜仁职业技术学院体育部的专任教师。他表示,毕业后回乡就业的决定,与那段支教经历息息相关,“比起大城市,大山更需要我”。

平利县城关三小热闹的体育课上,既调皮又寡言的李开明(化名)成了“刺儿头”,“当时他成绩不好,在部分同学眼中是一个性格孤僻、行为怪异的小孩。”龙文雨回忆,为了更了解这个孩子,他进行了一次家访,“李开明来自单亲家庭,母子俩在平利县城一个老旧房子里租住着,生活收入全靠妈妈

一个人打零工来维持,很难顾及他的学习成绩与心理状况,因此,他不太会表达自己的内心想法,所以给其他同学一种冷漠、孤僻的感觉。”

从那之后,李开明经常被龙文雨抽调出来当自己的“小助手”,鼓励他给同学们做示范,“增加他的责任感,也能树立榜样作用,带动其他学生遵守课堂纪律。”课后又约他打球,去河边跑步,跟他聊天,随着接触的时间增加,李开明的形象丰满起来,“我给他买的東西,他都会主动跟别人分享,同学们在比赛时,他会在场边大声加油,他只是不善于表达自己。”

慢慢地,龙文雨发现,部分同学开始主动邀请李开明参与游戏了,放学时也愿意与他结伴而行,班主任也对他的变化表示了肯定,“我们来支教,不就是给孩子们带来帮助吗?他们产生好的变化,正是我们此行的意义所在。”

支教教师的到来不仅能填补专业师资不足,还为学校的体育课带来更多可能性。

据北京体育大学教务处处长章潮晖介绍,2021年,学校派出13名师生赴贵州省织金、普安两县开展了为期两个月的支教活动,为当地小学开设了排球、武术、田径、篮球、足球、健美操、体育舞蹈等课程,“给学生带来了全新的体育课程体验”。同时,根据

当地阴雨天气较多的特点,支教团队还为各学校编创了“足球操”“韵律操”等室外室内操,保证雨天的体育课教学效果。此外,支教团还借助当地学校组织观摩、研讨的平台,开展了多场教师培训活动,“参加人数基本涵盖区域内所有教师,我们在多所学校上了篮球、体育舞蹈、足球示范课,取得了良好的效果”。

但支教是项长期工程。“这次重新出发,我们更看重支教成果如何深耕。”章潮晖表示,3月15日,学校开始了新一轮前往贵州织金县的支教,“这次除延续支教的多样性和普惠性之外,还增加了支教的针对性,事先匹配了支教学校的需求。”他表示,基于第一次支教的经验,今年不仅增加了指导团教师人数,也将支教时间由两个月延长至4个月,“课程、社团、课余竞赛都将围绕武术和三大球4个项目开展。让项目能真正扎根校园。”

尽管支教早已结束,但龙文雨和李开明依然保持着联系,这种长久的友谊从一开始便已种下。刚参与支教工作时,他为了和学生拉近关系,主动淡化教师身份,“聊他们喜欢的話,跟他们吃一样的东西、玩一样的游戏。”龙文雨记得,有几次晚上电话响,他才接通,对面就一边咯咯笑一边把电话挂掉,“我知道,我已经真正成了他们的朋友。” □梁璇