

精准拓展市场性岗位 做好针对性就业指导

教育部部署毕业生就业“百日冲刺”行动

政策吹风

据中国教育报 近日,教育部办公厅印发《关于开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知》。《通知》指出,教育部于今年5月至8月开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动,各地各高校要聚焦当前促就业工作重点难点,部署精准拓展市场性岗位、加快政策性岗位招录、做好针对性就业指导、加强重点群体就业帮扶、健全就业监测机制5项行动任务,全力促进2023届高校毕业生高质量充分就业。

生参与度。二级院系要结合学科专业特色、毕业生意向等情况,开展小而精、专而优的专场招聘活动。要提升每一场校园招聘活动的实际效果,促进毕业生和岗位精准有效对接。充分用好“互联网+就业”资源。各地各高校要加快推进国家大学生就业服务平台与各地各高校的就业信息共享,充分利用平台岗位资源,为未落实就业去向的毕业生提供相匹配的岗位信息。高校就业部门要组织人员从中筛选合适的岗位,精准推送给有需要的毕业生。

《通知》指出,“百日冲刺”期间,各地各高校要积极配合有关部门抓紧推进政策性岗位招录进程,按照规定时间要求,倒排工期、挂图作战,确保如期完成各项招录任务。各地各高校要抓紧推进高校专升本、第二学士学位等升学考试,其中专升本于5月底前完成录取工作,第二学士学位于7月底前完成录取工作。各地教育行政部门要

积极配合有关部门落实优化公务员和事业单位、国有企业、科研助理等政策性岗位招录时间安排,确保8月底前全部完成。组织实施好基层就业项目。各地各高校要做好组织动员,大力引导高校毕业生赴基层就业。要集中宣传“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层服务项目,重点介绍高校毕业生到基层就业的优惠政策,动员毕业生积极报名参与。鼓励各地进一步扩大地方基层项目规模,落实好各项优惠政策。要积极引导毕业生参与城乡社区计划、“大学生乡村医生专项计划”,拓宽城乡基层就业新空间。

《通知》指出,“百日冲刺”期间,各地各高校要重点帮扶求职受阻的毕业生。针对有就业意愿但在求职中屡屡受挫、尚未落实岗位的毕业生,特别是困难群体毕业生,高校负责教师要及时跟进,提供有效帮扶。要帮助学生分析诊断求职中的问题,

完善个人简历,合理选择就业目标,提升求职技能。各高校至少为每名就业困难群体毕业生精准推送3个岗位。鼓励教师陪同学生投递简历,了解毕业生求职困难和用人单位需求,将毕业生在招聘中面临的难处转化为深化就业指导和人才培养改革的动力。各地各高校要重点针对2023届多数毕业生受疫情影响外出实习实践相对较少、部分毕业生“求稳”和“慢就业”等情况,有针对性地开展就业指导,采取有效措施,引导毕业生积极求职、尽早就业。

此外,《通知》还强调要加强涉就业风险防范。各地各高校要开展就业安全教育,帮助学生防范“黑中介”“付费实习”等就业陷阱,增强求职安全意识和法治意识。各高校要严格审核招聘信息,严禁在各类校园招聘活动中设置违反国家规定的有关歧视性条款和限制性条件。积极配合相关部门及时查处和打击虚假招聘等违法行为。

教育杂谭

据媒体近日报道,“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”,上海近年来支持企业开展新型学徒制培训课程,目前已培养3万余名企业新型学徒。从制造业、服务业到高新技术产业,企业新型学徒制已经在上海遍地开花。2021年,人社部、财政部等联合印发文件,部署全面推行中国特色企业新型学徒制。上海3万余名一线工人“入企即入校”的实践及成果,正是该项行动的一个缩影。

企业新型学徒制是由企业担任育人主体,与职校、培训机构等联合培养技能人才,培养对象与企业签订至少一年以上劳动合同,以技能岗位新招用和转岗人员为主。通过企校双制、工学一体等方式,共同组建双导师队伍,联合开展教学,培养符合企业岗位需求的技工技师,能够有效满足制造业高质量发展的人才需求,还能够避免传统职业教育校企合作深度不够,人才培养和企业生产需求容易脱节等问题。

当前,我国制造业高质量发展存在较大的人才缺口。人社部相关数据显示,预计到2025年,我国制造业十大重点领域人才缺口将超过3000万人。推行企业新型学徒制,打造更具活力和效率的培训机制,加快技能人才队伍建设,重要而紧迫。

现代化产业发展迅猛,不断涌现新技术、新职业。近年来,国家陆续颁布智能制造、大数据、区块链、集成电路、人工智能等10个国家新兴专业技术人员职业的技术技能标准。新版职业分类大典新收录97个数字类职业、133个绿色职业,这些都对制造业高层次人才培养提出更高要求。为此,企业新型学徒制在实施和推行中,应急企业之所需,优先培养新兴职业技能人才,更快填补这方面的人才缺口。

在培训期间,企业须承担学徒基本工资、培训学费、师傅带徒津贴、工伤保险、设备损耗费等,综合培训成本较高,企业短期内难以负担培训成本。目前,政府财政补贴为学徒学费的60%,前期预支不超过50%。如果学徒培训不合格,企业不能获取其余费用,导致企业投入的人才培养成本大于财政补贴,影响企业的培育动力。因此,地方政府可制定培训激励措施,完善财政补贴政策,对积极开展学徒培训并取得较好成果的企业,给予一些优惠政策,从而提高企业开展新型学徒制的积极性。

学徒具有双重身份,在企业是职工,在职业培训机构是在册学生。学徒在1至2年的培训期内,收入较低、考核压力大;转岗培训员工一般年龄较大、文化层次较低,接受新知识、新技能速度较慢;针对培训合格的学徒,企业普遍缺少奖励措施。这些现实因素的存在,易导致学徒信心不足,参训积极性较弱。基于此,教育部、人社部等出台相关政策,明确完善学历和职业资格标准,实行弹性学制,建立学徒学分银行,以培训成果为导向,推进1+X证书制度,将职业教育与技能培训有机衔接,促进学历教育和职业培训融通,畅通技能型人才成长通道,可谓切中肯綮。

作为政策配套,企业也应充分发挥育人主体作用,制定更科学的学徒激励方案,如建立阶梯式薪资奖励制度,针对参训学徒考核结果等,给予相应的薪资待遇、职业晋升和奖励,提升学徒的积极性和上进心。

新型学徒制赋能高技能人才培养

邢小颖:高职毕业清华就业

邢小颖:高职毕业清华就业

高职毕业生能不能在大学当老师?能不能在全国最高学府清华大学当老师?陕西姑娘邢小颖给出了肯定的答案。

今年29岁的邢小颖,已在清华大学基础工业训练中心任教9年,并连续8年获得训练中心实践教学特等奖或一等奖。她的铸造课火出了清华,就连参与跨校选课的大北学子都直呼“一课难求”,讲课视频更是在网上播放量过亿。

课堂上,邢小颖一边讲原理,一边进行操作展示,总是激情澎湃、挥洒自如。在一期视频中,只见她抓起一把细砂,“啪”的一声扔进砂箱,说话间又抄起铁锹,利落地把箱体填满,夯实、刮土,动作干练、娴熟。之后的“撒分型砂”环节,她让学生想象烤串时撒孜然和胡椒粉的场景,一边讲解动作要领,一边抓起一把细砂,手臂抬高,手腕快速左右抖动,过程犹如天女散花……

因为讲课富有激情、妙语连珠,邢小颖被学生称为“宝藏老师”。时至今日,她教过的学生接近3万人。在每学期的第一堂课上,她都会毫不避讳地告诉学生,自己是高职毕业的。“把当下的工作做好”是她应对挑战与质疑的方式。

2011年,邢小颖考入陕西工业职业技术学院,因为“听说材料专业的毕业生很抢手”,她选择了材料成型与控制技术专业。在重实训、强技能的校园氛围中,她在占据近一半课程的实训课中苦练本领。

在校3年,邢小颖去过最多的地方就是实训基地。铸造、钳工等实训训练对体力要求高,作为班里为数不多的女生,她总是咬着牙坚持。每次实训课,邢小颖总是第一个到,提前准备,拆了练、练了拆。“通过反复实操,一项项技能就这样被我熟练掌握,这为我以后的工作奠定了坚实基础。”邢小颖说。

凭着踏实认真的态度与扎实的技能,2014年,邢小颖以专业综合排名第一的成绩被推荐到清华大学基础工业训练中心任教。和她一样毕业于陕西工业职业技术学院在清华任教的,前后有5批13人。

这背后,离不开学校的培育。将实践教学落到实处,成就了邢小颖的出彩。而今,陕西工业职业技术学院更加注重新实践教学,开设的1632门课程中,实践教学学分占总学分一半以上。

10年前,念大二的邢小颖通过顶岗实习,走进了梦寐以求的清华园。而后,一批批学生在学校“订单式”培养下,不出校门便可提前进行“岗前培训”。

2017年5月,陕西工业职业技术学院携手全国402家企业,发起成立校企协同育人战略联盟。近年来,该校先后与58家企业签署订单培养协议,组建“订单班”382个,使1.3万余名学生受益,占毕业生总数的四成以上。

“科研与生产相互促进,工艺技术供给和技能人才培养双向发力。”陕西工业职业技术学院党委书记惠朝阳说,近年来,该校设立协同创新中心4个,研发中心10个,完成科技攻关、研究项目74项,面向区域中小微企业征集服务地方专项科研项目105项,累计为企业创造经济效益2.56亿元。

“邢小颖们的成功,离不开国家对职业教育发展的的大力支持。据悉,“十三五”期间,我国职业教育经费累计投入2.4万亿元,年均增长7.8%;近10年,职业教育累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才;在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员七成以上来自职业学校毕业生。

每一条路,都有可能通往光明的远方,逐光而行,最美的风景在路上。

“2015年,我报考了中国地质大学的专升本,2017年顺利拿到学士学位。工作之余,我在专业领域做研究,发论文、申请专利,2021年获评工程师职称。”邢小颖坦言,是职业教育给了她人生出彩的机会,让她得以看到更高、更远、更广阔的世界。

“不管起点高低,努力总会带来希望。”对于未来,即将迎来而立之年的邢小颖充满了信心。



近日,石泉县江南中学组织学生开展夏季防溺水应急演练活动。图为医护人员指导学生进行急救实操演练。



近日,陕西铁路工程职业技术学院举行2023年校园突发事件应急处置演练暨学校应急救援队成立大会。图为护旗手护送应急救援队队旗入场。

部分本科停招 专升本“凉”了吗

经历过两次成绩不如意的高考,浙江小伙儿秦志飞考进了一所大专,进校时就在心里埋下了“升本”的愿望。

为此,他报了校外辅导班,参加周末培训、寒暑假集训和考前集训,先听课,再刷题。2022年,他以超过录取线两分的成绩,考上了一所二本院校的环境工程专业。

秦志飞大专就读的是工程造价专业。学校经常请企业负责人为学生讲解行业现状,并且每年都在校内举办招聘会,但他一心想着升本,并没有考虑过毕业后就工作。他还注意到,班里有半数同学都报了专升本考试。

2022年2月,在教育部举办的新闻发布会上,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示:“目前全国专升本的比例已达20%,下一步我们将力争让更多的职业院校毕业生接受高质量的职业本科教育。”

然而,近日,武汉纺织大学、武汉轻工大学这两所公办本科院校专升本停止招生,引发了关于“专升本凉了”的广泛关注和讨论。专升本有没有降温?各方对专升本如何看待?

一些本科停招专升本学生为哪般

关于专升本的停招,武汉纺织大学公告称:“经学校研究决定,报湖北省教育厅同意,我校自2023年起停止开展‘普通高等教育专科层次起点升本科教育’(专升本)招生工作。”武汉轻工大学则表示:“学校将继续致力于全面提升人才培养质量,着力建设一流本科教育,为高质量服务国家和地区经济社会发展作出新的贡献。”

事实上,公办本科院校减招或停招的现象,也存在于其他省份。陕西职业技术学院副院长王平告诉笔者,今年,陕西省普通高等职业院校共安排31所普通本科高校70个专业、两所职业教育本科高校22个专业招生;从近年招生计划中可以看到,民办院校以及独立院校2022年招生人数相比2021年都有所扩招,而公办院校招生计划整体呈减招趋势;近两年,西安工程大学、西安邮电大学等高校都停招了专升本学生。

专升本招生计划是如何确定的?江苏某高校招生负责人分析说,专升本招生,并不是各校“想招多少就招多少”,而是主管部门根据报名人数、录取率、高校办学条件等因素,综合测算、统筹规划而来,有一套科学的计算方法。“大家看到专升本在扩招,最重要的原因还是报名人数

的逐年增加。”

该负责人介绍说,职业本科院校和部分应用性本科院校的招生渠道比较多元,除普通高考外,还有中职职教高考、专转本统考、五年一贯制专转本考试等招生方式,学校在研究制定当年拟招生计划后,上报省教育厅审批,由省厅统一调控招生计划,“这个过程中有的学校扩招、有的学校减招,并非一味地扩招。”

那么,公办本科高校减招、停招专升本学生的原因是什么?对此,王平给出了3点分析。

一是为了将招生重点调整至普通高考招生。本科院校专升本招生是在学校原有的生源数上招收了一批新的学生入校学习,由于办学条件所限,专升本招生计划增加,势必挤占普通高考招生计划。二是为了减轻学校的教学压力。王平解释,针对统招专升本招收的学生,由于在培养方案及模式、学习基础及能力等方面和本校生存在一定差异,为了因材施教,学校需要单独安排教学,增加了教学管理难度。三是社会上存在一定的认识误区。近年来,“双一流”建设高校不再招收专升本学生,很多一本院校也取消了招生。

王平说:“这也许和社会上存在的一种认识误区有关,有些人会对专升本存在偏见,认为‘参与专升本考试的院校不是好的院校’。这样一来,一些院校就会考虑取消专升本的招生计划。”

专升本是一种“刚需”

虽然一些本科高校减招或停招了专升本学生,但从这几年的数据来看,专升本一直持续升温。

2020年9月,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》要求:“适度扩大专升本招生计划,为部分有意愿的高职(专科)毕业生提供继续深造的机会。”当年,专升本扩招32.2万人。

3年来,全国专升本报考和招生人数仍呈上升趋势。安徽交通职业技术学院院长孙晓雷认为,从整体上来说,无论是从社会需求还是学生意愿来看,专升本都是一种“刚需”:如在安徽,教育厅会从产业升级和改善民生需求的角度出发,合理安排专升本招生的专业,包括电子信息、机械制造、生物医药、绿色环保、健康服务、应急管理、养老服务、家政服务等等。

但孙晓雷同时认为,专升本升温也反映了职业院校办学在产教融合、校企合作方面做的还不到位。

“以我们学校为例,轨道交通专业很少有学生选择升本,因为这个专业是与合肥轨道交通公司联合培养学生的,也叫‘订单班’,学生毕业后就能直接进入市属国企就业。如果职业教育都能让学生实现‘招生即招工,毕业即就业’,那么可能会有越来越多的学生愿意毕业后直接就业,地方经济社会发展也不会缺少高素质技能人才。”

孙晓雷指出,在全国范围内,学生升本意愿较为强烈的专业通常集中在同质化竞争比较激烈的非实体经济类专业。“比方说,一般用人单位不会大批量招聘财经、会计类的毕业生,尤其是专科层次的会计,所以财经类学生的升本意愿更强,报考率、录取率都比较高。这说明职业教育专业设置与产业需求存在脱节,这又涉及另一个问题,即财经类专业的办学成本比工科类要低一些。要解决这个问题,需要各级举办方加大对职业教育办学的关心、支持和投入。”

专升本引发的教育挑战

在山东一所专科院校数字媒体艺术设计专业读大三的柳雨雨注意到,包括她本人在内,学校艺术类几乎所有同学都报了专升本考试。

“我是高考失利考到专科的,入学的时候就做好了升本的打算。我的理想是未来考上编制,在公立高中当美术教师。而且无论将来是考公、考编还是找工作,各个单位都会有学历要求,即使本科毕业也不容易找到一个像样的工作,更别说专科了。”

柳雨雨发现,学校非常鼓励学生升本,很多学生也是“冲着升本来的”。“在我们之前的那几届,学校专门设立了专升本课程;不知什么原因,我们这一届开始就没有专升本课程了,但学校会邀请校外辅导机构进学校宣讲,也会给专升本的学生提供寒暑假宿舍、自习室之类的便利。学校的毕业实习比较‘水’,只要去整一份实习报告就可以交差。毕竟如果我们真去实习的话,就无法兼顾专升本备考了。”

对高职院校来说,怎么保障像柳雨雨那样有强烈升本欲望的学习安排,同时又要完成职业教育所要求的教育教学方面要求,对很多高职院校来说,是一个很大的挑战。

另外,对“升本”成功的学生来说,在本科院校就读的两年,仍然也是不小的挑战。

升入本科院校就读以来,秦志飞感觉学习氛围明显比在专科时紧张很多。“一是我们升本的同学要在两年时间内把别人4年的内容学完,课程安排上几乎天天满课;二是大家都在准备考研、考编、考公,为明年毕业做准备。我现在就读的专业和专科时有一定区别,我正在一边努力学习,一边准备考二级的建造师的证,未来打算从事环境工程方面的工作。”

王平注意到,一些专升本学生升本后选择了弃读。他分析,这是因为部分学生在大专阶段没有科学的职业规划,出于没有考上本科的心结而选择升本。但在考上本科后,发现所学专业并不是自己真正喜欢的专业,也不符合自身的职业方向。还有学生无法适应本科阶段的教学方式、学习节奏、课程难度和生活环境,因此选择弃读。

孙晓雷认为,学生考取专升本后在本科院校就读的两年,在人才培养方式上有些“脱轨”:“这些学生在专科阶段是技术技能培养,在本科又按照学术性人才培养,二者之间没有完全衔接好,导致部分学生在本科学业读书很吃力,毕业后理论掌握得不如全日制4年学生,技能又生疏了。要解决这个问题,做好本科层次的职业教育迫在眉睫,毕竟职业教育和高等教育是两个体系、两种类型。”

在孙晓雷看来,专升本的培养模式只是一个过渡阶段,是为了满足老百姓的教育需求,是“没有办法的办法”。未来,应该通过职业教育改革和职业本科的建设,实现技能人才升学。

来自教育部的数据显示,目前全国共有32所职业本科院校。据了解,不少学校正在通过强强联合、建设新校区等方法,筹备升本。

2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,到2025年,职业教育办学格局更加优化,办学条件大幅改善,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,职业教育吸引力和培养质量显著提高。一些职业本科院校招生就业部门负责人表示,希望通过加大职教本科建设力度,尽快壮大职教本科院校群体,联合起来形成一定规模,具有一定影响力以提高社会认可度。

魏其萍