

职业教育教学科研“两张皮”现状待破解

关注

从事一线教学工作的第32个年头,第一次听到“科教融汇”4个字时,全国模范教师、威海职业学院机电学院教授王芹感慨地说:“其实,这正是多年来我带领学生坚持做的事情。”

党的二十大报告提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”这被视为新时代职业教育开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。

不久前在山东举行的2023年职业教育活动周上,“科教融汇”的这条职业教育发展新路径成为全国各地职业院校的热议焦点。

当前,职业教育进行科教融汇的痛点、堵点、难点何在?相比本科教育,职业教育的科研定位应如何凸显其特色?在具体教学实践中,如何将教学科研与科研育人充分融合?认真剖析科教融汇的内涵,这些问题亟待更多实践和探索。

教学科研“两张皮”现状亟待破解

“职业教育教学与科研、生产融合问题不是新问题。”在日照职业技术学院党委书记肖梅看来,“随着当前产业转型升级加快,卡脖子问题突出,经济社会发展对职业教育的期望越来越高。面对新情况新要求,职业院校的产学研,特别是职业院校教师科研进行合作时,合作主体之间的权责关系、资源整合以及利益分配等,仍需要比较科学的探索。”

在各类痛点中,尤为突出的是教学与科研存在“两张皮”问题。肖梅坦言,当前职业院校人才培养与科研工作之间尚未形成良性互动,教学和科研“两张皮”现象严重。一方面,科研内容和教学内容不相关,学校的课程体系、教学内容等与科技创新和产业发展的实际需求还有距离;另一方面,教学过程和科研过程分割,

学生难以参与到科研活动中;此外,对学生参与科研工作科研成果缺乏认证与支持。

除了教师群体科研素质亟待提升,在日常工作中,威海职业学院校企合作办公室主任都芯男留意到,“我们的学生比较缺乏科研思维,而这种科研思维的培育确实有待于长远的努力和提升”。

这显然涉及到目前职业院校学生创新能力培养的一些问题。“随着产业升级,企业生产组织方式发生变化,对员工解决复杂问题能力、学习能力和创新能力提出了更高要求。但由于职业院校科研定位不准,科研与教学融合不够,不免会带来问题。”肖梅说。

在她看来,这些问题包括:人才培养的定位不准,重学生的技能训练和通用基础能力培养,轻创新能力培养;人才培养的模式不新,在教学中不注重以学生为中心设计和实施教学,学生被动学习,解决复杂问题能力培养不起来,学生在提出新问题、探索新知识,有所发现、有所发明、有所创新方面存在不足,不能很好地适应未来岗位的需要,等等。

都芯男认为,科教融汇中还有一个问题值得重视,即职业院校跟政府、企业或科研院所进行合作时,合作主体之间的权责关系、资源整合以及利益分配等,仍需要比较科学的探索。

教育人与科研育人的“融”与“合”

对王芹而言,多年来教书育人主要成果之一,是带出了一批搞科研的“好苗子”。在一些重要场合,她总是将刘峻良在内的一批学生推到台前,“这些都是我的‘作品’。”她笑言。

22岁的刘峻良是威海职业学院电气自动化技术专业大三学生。刚入学时,这个年轻人因不了解专业性,对自己未来的职业规划只是“当一名电工”。如今,在王芹的指导下,他选择“嵌入式开发”科研方向,并已完成十几个企业研发项目。目前,

他正带领9人学生团队进行一企业的电池管理系统研发项目。

入学3年间,刘峻良无时无刻不受到科研氛围的熏陶。偌大的一张圆桌上,老师、学生、企业专家不定期研讨项目方向和详细进展,一次次“头脑风暴”中,刘峻良如饥似渴地吸收着最前沿的科技知识,也在项目中不断发现自己的不足,“这些经历让我尽快自我成长”。

科教融汇的成效尚需培育的人才质量来衡量。其中,最关键的是化教学科研“两张皮”为“一条链”,达成教育人与科研育人的深度融合。

然而,二者如何互动?经历了一段时间的迷茫和困惑后,威海职业学院艺术学院副教授邹丽红最终给出了自己的答案:“以前一直立足于教学,总认为教学是最重要的,但从事科研工作和企业的接触变多后,渐渐颠覆了自己之前的想法,还真的是科研在引导着教学。”

开始和企业对接时遭遇的尴尬令邹丽红记忆犹新:“企业提出的一些要求,我发现好多我们干不了,因为有一些实战的内容是我们院校不具备的。”最终经过实地调研,精准对接企业数字化和智能化的转型升级需求,该学院从无到有,专门开设了服装IE工程师的订单班。订单班20人从大二起参与企业横向课题,如今,10人已和企业顺利签约。

“中试车间”与“立地式”科研

适合职业教育的科研应当是怎样一条特色之路?它的科研价值应当如何体现?不少高职院校已经在探索,并取得了一定的成绩。

120名学生的实操训练分批搬进了药业公司的中试生产车间,每名学生由此成为企业科研项目研发的一员——这是威海职业学院康养学院药品生物技术专业于2022年起开展的新尝试,也由此成为这所学校开展科教融汇的典型样板。

21岁的林冬梅正是受益学生之一。在

(上接第一版)

全面落实立德树人根本任务

走进北京市八一学校,教室内传出琅琅书声,孩子们在操场尽情奔跑,一派生机勃勃。

“习近平同志指出,我们建设教育强国的目的,就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求我们深入分析学生的年龄特点和发展规律,开展各种入脑入心的活动,引导学生坚定理想信念,永远听党话、跟党走。”八一学校初一年级组长、道德与法治教师贾茜说。

贾茜说:“在日常教学中,我们围绕勤力同心、欣欣向荣、薪火相传等主题,深入开展德育教育,全面贯彻立德树人根本任务。下一步,我们将进一步贯彻落实总书记重要讲话精神,结合正在开展的走进抗日战争纪念馆活动,带领学生汲取精神滋养,坚定矢志奉献国家和人民的理想。”

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。”习近平总书记的重要讲话,令西安交通大学马克思主义学院副院长韩锐深受启发。

“一段时间以来,我们坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,传承弘扬西迁精神,引导广大学子争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”韩锐说,“接下来,我们要认真领会总书记重要讲话精神,采用专题式讲授、开放式讨论、多样化实践教学方式,努力推动党的创新理论入脑入心,为党育人、为国育才。”

在安徽医科大学口腔医学院党委书记王润玲看来,培养可堪大用、能担重任的栋梁之才,需要推动专业“小课堂”与社会“大课堂”有机融合。“今年以来,我们通过理论学习微党课、赴幼儿园开展义诊等方式,推动学生在学思践悟中练就过硬本领。我们也将继续按照总书记要求,在专业能力和理论知识提升方面双向发力,为学生成长为仁心医者打下坚实基础。”

“思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在培育社会主义建设者和接班人过程中发挥不可替代的作用。”复旦大学高等教育研究所所长高国希说,“习近平总书记对提高思政课的针对性和吸引力提出要求,这意味着思政教育工作者必须拥抱新趋势,找到新方法,创造性地开展 works,引导学生坚守正确价值选择,真正成长为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”

把高质量发展作为各级各类教育的生命线

习近平同志指出,建设教育强国,基点在基础教育。作为一名奋斗在基础教育战线的“老兵”,湖南省教育厅基础教育处处长黄智勇倍感振奋。

“基础教育处于人才培养起步阶段,凝结了国家对未来的期望。更高质量的基础教育,是教育强国建设的底座,也是更好满足人民获得感的基石。”黄智勇说,“下一步,我们将以高质量发展为主线,加快推进学前教育普惠性资源扩容增效、义务教育优质均衡发展和城乡一体化、普通高中多样化特色化发展,让教育改革发展成果惠及更多师生。”

建设教育强国,龙头是高等教育。

手握国家发明专利授权15项、国际发明专利授权1项、SCI期刊论文3篇,南京航空航天大学能源与动力学院车辆工程专业博士研究生周小川在自己的研究领域深耕细作,为推动中国汽车产业进步贡献智慧力量。

“从一名高中生成长为科研一线博士生,我真切感受到国家对人才培养的重视程度不断提升。”周小川说,“近年来,学校大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科技创新,为我们成长成才创造更多条件。我们要乘着时代的东风,以更加饱满的学习热情探索前沿,为服务经济社会发展作出更大贡献。”

三百六十行,行行出状元。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

“从培养职业院校首批毕业生就业现状来看,尊重技能、重视技能已经成为新时代主流价值取向,技能人才正成为就业市场的‘香饽饽’。”甘肃培黎职业学院文化旅游学院教师朱海颖说,“我们要进一步把课堂教学向企业一线延伸、学生作品向企业产品延伸,为学生实习、实训、就业提供更大空间,努力培养更多服务高质量发展的高素质技能人才。”

建设教育强国是全党全社会的共同责任

习近平同志指出,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。

“推进教育改革创新,应当坚持系统观念,统筹推进,通过全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平促进改革创新;应当在改革中坚持促进教育公平,努力让每个孩子都能‘上好学’;还应当深化教育评价改革,构建起有中国特色、有世界水平的教育评价体系。这些目标的达成,都需要全党全社会共同努力。”青海师范大学副校长冶成福说。

教育数字化,是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。汇聚550万条优质资源、6.6万个微课……近年来,浙江积极推进国家智慧教育平台应用整省试点,初步形成覆盖各级各类学校的教育数字化体系。

“数字化的本质是利用现代技术手段汇聚优质教育资源、赋能教育。”浙江省教育厅副厅长陈峰说,“习近平总书记要求进一步推进数字教育。我们将不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,持续推进‘学在浙江’数字化教育平台建设,为扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供更好支撑。”

建设教育强国,既要修练“内功”,也要开放交流。对此,暨南大学校长宋献中认为,教育对外开放是教育现代化的重要推动力,也是提高国家影响力的重要渠道。

“习近平总书记在讲话中提出统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章。我们要在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度,以更加务实的态度传播中国经验,积极参与全球教育治理,为提高我国教育的影响力和话语权而努力。”宋献中说。

强国必先强教,强教必先强师。在重庆,为支持和吸引更多优秀人才从教,当地大力实施教师周转宿舍建设项目,提高乡村教师岗位生活补助标准。

“推进教育现代化,迫切需要培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的的高素质专业化教师队伍。”重庆市教育委员会主任刘宴兵表示,“接下来,我们要举全社会之力,培育形成尊师重教氛围,推动学校、家庭、社会紧密结合、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业,以教育之强夯实国家富强之基。”

□新华社北京5月30日电

职业院校优秀教师代表全国巡回宣讲走进陕西

本报讯(记者 薛生贵)5月29日,职业院校优秀教师代表2023年全国巡回宣讲会(陕西站)在陕西工业职业技术学院举行。6位宣讲团的优秀教师,围绕“铸教师之魂·造良匠之师”主题,分享了在各自职教战线上取得的教学改革成果、产教融合经验,赢得了现场热烈掌声。

陕西工业职业技术学院刘永亮以“点亮未来的大国工匠”为主题,分享了自己紧抓时代脉搏、探索职教道路的故事;北京工业职业技术学院张亚英以“社会的需要就是我们努力的方向”为主题,讲述了跟踪行业发展,不断改革专业,服务社会发展的故事;江西陶瓷工艺美术职业技术学院朱耀辉以“陶冶我们共同的人生”为主题,分享了自己献身陶瓷事业、延续传统技艺、师生共同成长的故事;成都航空职业技术学院周树强以“让梦想在高空飞翔”为主题,分享了自己热爱蓝天,航空报国、教育报国,梦想照进现实的故事;深圳职业技术学院刘红燕以“我们的人生在职业教育的实践中增值”为主题,分享了自己献身职教三十年,争当职教改革排头兵的故事;天津职业技术师范大学李建国以“教学做一体化培育‘大国工匠’”为主题,讲述了自己探索实践教学的故事。

来自陕西省高职院校优秀教师代表和企业代表等1000余人在线聆听宣讲,10万余人通过线上观看直播。全国宣讲团优秀教师代表共12人,组建了2个宣讲团,于5月22日至6月1日,分2组先后在浙江、江西、广东、四川、湖北、陕西、甘肃、辽宁、山东等省的职业院校开展巡回宣讲。

缤纷活动庆“六一”



↑5月30日,西安市总工会联合西安演艺集团儿童艺术剧院,共同举办“致敬劳动者·童心向未来”新就业形态劳动者子女“六一”专场活动,并为参加活动的儿童代表发放礼物。
□本报记者 刘强 摄



↑5月30日,宝鸡市陇县东南镇杨家城小学开展形式多样的活动庆祝“六一”儿童节。图为学校特色社团表演篮球足球操《跃动快乐》。
□梁会平 摄



↑5月30日,咸阳市渭城区民生路学校举行“礼赞新时代‘艺’起向未来”庆“六一”暨校园文化艺术节活动。
□董春玲 摄



↑5月30日,西安市未央区美吉恩北郡幼儿园举行庆“六一”文艺汇演,现场充满了欢乐气氛。
□刘国占 王瑾 摄



↑5月30日,西安远东第二小学举办第十九届美育艺术节文艺汇演迎“六一”活动。因为孩子们表演舞蹈剧《难忘的夏令营》。
□任建国 摄

扎实开展主题教育 团结动员教职工推进西工大高质量发展

理论实践

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“深化工会、共青团、妇联等群团组织改革和建设,有效发挥桥梁纽带作用。”为深入贯彻落实党的二十大精神,扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,西北工业大学工会准确把握开展主题教育的总要求、根本任务和目标要求,坚持学思用贯通、知信行统一,边学习边调研、边检视边整改,切实抓好理论学习与实践探索相结合、与为民服务相结合,促进工会工作提质增效。

一、与实践探索相结合 强化学习效果
西北工业大学工会组织工会干部积极参加校内读书班学习,通过集中学习、自主学习和实践研学等方式,全面深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、核心要义、精神实质、实践要求,把握好这一重要思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。

二是带着问题深入调查研究。工会机关干部先后赴四川大学、电子科技大学、重庆大学开展调查研究,围绕教职工活动中心和模范职工之家建设情况,进行实地调研学习,就如何加强教职工思想政治引领、有效推进民主管理、优化部门工会考核等工作深入研讨;结合如何做好非事业编教职工入会、如何提升青年教职工服务质量、如何发挥教职工文体活动团队作用、如

何提升工会信息化建设等新时代工会工作面临的新情况新问题进行深入探讨和交流。
二、与为民服务相结合 增强工作效能
高校工会做的是广大教育工作者的工作,是聚民心、汇民意的工作,工会工作要坚持“往职工中走、往心里做、往实处落”。

一是理论指导实践,深入剖析问题。重点围绕学校中心工作,聚焦发展所需、基层所盼、民心所向的突出问题,就如何广泛调动职工的积极性、主动性、创造性,如何提升职工获得感、幸福感等问题组织开展深入调研,深入一线听取意见,查找问题。同时,梳理汇总调研中发现的问题,有聚焦、有目标、有措施、有结果,解决教职工急难愁盼问题,扑下身子干实事、谋实招、求实效。

(西北工业大学工会副主席 杨晓燕)