

一面是某些职校实习乱象仍然存在,一面是部分学生“混日子”的实习态度亟须转变——

实习要“靠谱” 更要靠谱去实习

阅读提示

眼下,日渐成为人才市场香饽饽的职校生,却在顶岗实习这一重要环节受到多方诟病。少数职校打着“校企合作”“工学交替”“顶岗实习”等旗号,以各种强制手段让学生成了廉价劳动力。与此同时,有不少职校生实习“混日子”“被动学”。职校生进厂过渡期究竟要如何“渡”?

职教观察

结合,对于职业学校学生而言,尤为重要。早在2016年4月,教育部等五部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》,有针对性地设置了实习的底线;2021年,教育部等八部门又修订了该规定,以1个“严禁”、27个“不得”为实习划出红线。不过,从现实情况来看,似乎仍难以有效杜绝“学生工”乱象。

“虽是极少数职校行为,却对职业教育发展全局产生非常恶劣的影响。”笔者在采访过程中,多家职校招生就业负责人对此表示,打着“校企合作”“工学交替”“顶岗实习”等旗号,以各种强制手段让学生成了廉价劳动力,不仅侵犯了实习生的权益,影响着他们的就业观,也让更多家长对孩子的职业教育选择望而生畏。

关键的职场“热身”期

“人企进厂实习,是职校生关键的职场‘热身’期,归根结底,校方是最关键的‘守门人’。”成都交通高级技工学校建校40余年,目前与成都轨道交通集团有限公司合作办学。近年来,该校依托国企优势资源,积极探索“国企搭台、产教融合”新模式,切实打通职业教育与产业需求的“最后一公里”。

“优质的实习,事关职业教育的质量和职业教育的形象。”该校相关负责人表示,通过校内校外实训基地的打造,专业实训课程的开发,优化教学内容以及教学方法,既满足企业实际需求,也为学生实习工作保驾护航。截至目前,该校已累计面向运营一线输送轨道交通领域高技能人才超4000人。

“历时8个月的实习,让我现在正式进入工作岗位后,迅速实现了角色的转换。”当前,开设订单班成为职校的普遍实践,成都交通高级技工学校2019级变配电班毕业生田丹丹便是受益者之一。作为学年唯一的配电网专业订单班,去年顶岗实习期间,21名大学生全部进入对口岗位一线实习,每一位学生都由一名工班所在的高级师傅进行一对一指导。

“配电网专业更新迭代快,书本知识会滞后于生产一线的实际情况,顶岗实习是将理论

化结合在实践中的重要缓冲期。”订单班拥有优质的实习保障,田丹丹觉得特别幸运。从第一次走进真正的工作环境,到第一次近距离聆听现场教学,再到认认真真完成指导老师布置看似简单操作的实操任务,田丹丹每一天都能感知到自己的细微进步,无论是心理还是能力水平,都距离岗位要求越来越接近。实习期满后,她便分配至成都地铁运营有限公司设备维保公司白莲池运行监控工班试用,“还在考察期,但有信心通关成功。”

进厂也有广阔天地

到所辖线路各站开展防汛检查、消防检查,更换灭火器封条,对设备进行卫生打扫……事实上,由于配电工作的特殊性,田丹丹在顶岗实习期间只能做一些非常单一的辅助工作,涉及到相关设备的故障检修,就在指定位置旁观,但由于勤奋且踏实肯干,备受师傅赏识,她便一点点“看”到了门道,学到了本事。

“遇到‘靠谱’的实习生,我们都分外珍惜。”职校毕业十余年,成都瑞雪丰泰精密电子股份有限公司技术中心工艺主任(程序)杨建林一步步从基层走向了管理岗,也从曾经的徒弟成长为别人的师傅,同样也切实感受到了职校生实习风气的变化,“过去求着师傅教我们,现在却是求着学生好好学。”

“实训不是试用,而是找师傅传授经验,很多东西学校里面学不到,只能手把手地教,但并不是所有学生都会认真对待。”杨建林告诉笔者,企业的初级岗位,往往拿不到较高薪资,所以即便企业与学校建立了合作项目,但留不住人也是当前面临的现实,“一些职校实习生‘混日子’‘被动学’,为的就是完成实训,拿到毕业证。”

“避‘重’就‘轻’显然不长久,通过岗位锻炼,习得‘之长’,这是受益终身的职业发展之路。”杨建林说,当前发展职业教育,培养大国工匠已经成为一项国家战略,升学、技能等级的认证与转换等很多政策都在向职校生倾斜,一步步脚踏实地地干,进厂也有值得期待的广阔天地,希望这一点能够在社会层面进一步得到共识。 □李娜



9月9日,在宝鸡文理学院2023级本科新生入校报到现场,大学生创新创业团队的成果展示摊位吸引了众多新生和家长的关注。 □韩恩强 摄

陕西代表队在第四届全国中小学教师教学竞赛中获得好成绩

本报讯(张昆)近日,第四届全国中小学教师教学竞赛成绩公布,陕西代表队的青年教师表现可圈可点,共获得1个一等奖,4个二等奖。

陕西代表队的西安市创新港中学赵静获得中学思政组一等奖,西安高新第二小学王禹获得小学组二等奖,西安交通大学附属中学肖瑶、蔺影和陈冰分别获得中学英语组、中学语文组、中学数学组二等奖。

据悉,省教科文卫体工会联合省教育厅已举办三届“陕西省中小学教师教学竞赛”,竞赛坚持弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,以赛促练、以赛促学,从中推荐优秀选手参加全国中小学教师教学竞赛。目前,该竞赛已成为陕西省广大青年教师融合理念、切磋技艺、展示风采、实现发展的有效抓手和响亮品牌,为推动陕西教育事业高质量发展提供人才支撑。

《视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试管理办法(试行)》印发

新华社北京9月13日电(记者徐壮)记者13日从教育部获悉,教育部、中国残联制定印发了《视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试管理办法(试行)》,将于2023年10月1日起施行。

教育部有关部门负责人表示,视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试试点工作开展以来,对促进视力残疾和听力残疾人员劳动就业,参与社会生活,特别是对特殊教育教师队伍建设和起到了积极作用。但测试工作缺乏规范的制度文件,亟待出台管理办法,对测试进行规范管理。

《视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试管理办法(试行)》共13条,包括测试目的、对象和方式、管理机制等。

根据办法,视力残疾人员测试的方式为摸读盲文或识读大字版汉字。听力残疾人员测试的方式为写汉语拼音、写命题说话文本、打手语。办法要求,自实施之日起一年内,在省级语言文字工作部门指导下,省级测试机构或由省级测试机构委托具备测试条件的特殊教育院校、相关教学研究机构和设置视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试站点,开展测试工作。暂不具备测试站点建设条件的省份应制定站点建设规划。

办法明确应试人可根据自身条件及实际需求参加测试,并按照就近就近便和自愿原则向省级测试机构或测试站点报名;明确测试站点前须提供测试流程、方式的培训和导引服务。

学校该为孩子的职业规划做些什么

一段时间以来,张雪峰爆红网络,褒贬不一。然而追根溯源,他的走红与现在孩子们生涯规划欠缺有直接关系。那么,如今的中学生有明确的职业规划吗?大学生当初报的志愿是自己的主张吗?国外的孩子考大学选专业谁说了算?学校怎样才能为学生提供行之有效生涯规划指导呢?

问题A 现在的高中生有职业规划吗

职业规划 对我来说很模糊

高二学生 刘亚宁

在学校,我的学习成绩算不错的,有可能是众多家长眼中“别人家的孩子”,前途光明,但是对于职业规划,我一直是模糊的。

我的同学当中,有的非常清晰地了解自身的优势与短板,再加上从小受到父母正确的引导,知道自己的兴趣爱好,会朝着自己的目标职业而努力,如有的同学从小就立志当一名运动员,平时无论刮风下雨都会参加训练。有的同学兴趣虽然广泛,如音乐、体育、绘画等样样出众,但他们不清楚自己未来想干什么,只能不断地在多个领域尝试。我就属于后者。尽管学校也有职业生涯规划课程,可理论多于实践,缺少真实的职业体验,所以我依然困惑,难以确定未来的发展方向。

像我这样的高中生应该不少,由于缺乏职业规划,大家互相安慰:只要高考考好了,大学专业可以随意挑,到时候再想也不迟。所以,不少同学拼命学习,为的就是能有一个令人羡慕的高考成绩,因为在大家眼中,考上好大学才能找到好工作。

我的理想 在别人眼中“不着调”

高一学生 严睿涛

职业规划对我来说似乎是个很玄乎的词。虽然三年后就要面临高考,可我现在对未来并没有一个清晰的目标,就像中考时想考上一所好高中一样,现在最明确的恐怕就是三年后要考上一所好大学。

有时候我在想,自己将来能做什么呢?依据自己的优势学科,可以做科研人员;依据父母的心愿,可以学医、学计算机。当然,还可以依据老师的期望、国家的发展前景来抉择,似乎做什么都可以。只是,我真正想做的事并不是这些,而是希望写出一部倾世世人、冠绝古今的小说。我知道,这是不可能的事。因为理想归理想,现实归现实。除非我将来能先从事一个正经职业,解决养活自己的问题,否则我肯定无法把理想变成现实。

其实,我和同学经常讨论这个话题,却总是共同陷入迷茫。很多同学看不清自己未来的路将通往何方,只是在时间的压迫下,仓皇给出了答案。我的好朋友也像我一样“不着调”,他幻想着成为一名电竞解说员,我们都心知肚明,这是不可能的事,父母不会答应。在别人眼中,我们的想法都属于不务正业吧!

问题B 大学生当初报的志愿是自己的主张吗

志愿多为“家长包办”

北京化工大学党委学生工作部副部长 邹海燕

9月各大高校迎来了2023级的“新人”。在今年的新生校园调查中,我们发现,新生在高考志愿填报时大致有以下几种类型:

第一种是“家长包办型”,追求“高性价比”。这类传统模式居多,占新生人数的一半左右。考生们走出高考考场,家长就进入了志愿填报这个“第二战场”。家长通过各种数据分析、对比、测算,以“不浪费分”为原则制定报考方案。近年高校更灵活的“转专业”政策,也一定程度上支持了“先择学校,后择专业”的逻辑。今年大多数高校“迎新”期间举行的新生家长见面会上,“转专业”是交流环节的高频词。

第二种是“信马由缰型”,追求“兴趣驱动”。根据自己的理想和兴趣选择学校和专业,不纠结于城市或者就业率。在相近目标学校间犹豫时,“宿舍环境好或者食堂好吃”也可能成了定音的锤。这类学生看似“任性”,其实是“不认命”,不被大众评价所干扰,有为自己的选择负责的勇气和信心。

第三种是“抄答案型”,追求“稳扎稳打”。父母的职业、亲友的母校、朋友的目标都可能影响他们的报考选择。这类学生采取以繁为简的策略,把值得信任的他人的“深思熟虑”,变成自己的“简单坚定”,主打一个“可复制的未来”。

第四种是“外挂加持型”,追求“海量信息”。他们主要依托报考咨询机构、志愿填报系统甚至AI报考。在高考“志愿填报”产业链上,大数据已经成为核心竞争力,很多报考平台

利用爬虫技术,收集教育领域相关信息。此外,获取的海量数据还需要分析评价,这也可能是张雪峰在网络走红的原因之一,因为慌乱急切的考生和家长需要一个能够急速填补“知识沟”的人。

“家长包办型”志愿填报的家庭,反映出对孩子的教育理念往往像发射卫星,花费十几年的心血确保每个环节和数据正确,时刻警醒不让卫星有任何偏离轨道的可能,最后一朝发射成功,考上大学。高校报到到是父母一生中最高傲的时刻,父母松了一口气,同时也不得不松了手。殊不知,在大学的“宇宙”中,一些“卫星”有可能迷茫、焦虑、不知所措。学生自己也只是把志愿填报当成一个重要流程来办,而没有当成自己未来的事业起点。这类学生由于对自我定位不清,遇事难辨轻重缓急,进入大学后,可能出现对专业认识不清、学习内动力不足、对行业热爱不够、缺乏攻坚克难毅力等问题。当他们面对下一个成长节点性的选择,比如就业和考研的抉择时,家长的“遥控器”失灵,学生自己的“发动机”又不灵,容易陷入纠结与焦虑,甚至导致严重的心理问题。

针对这种现象,高校通常会强化对大学生的学业、职业生涯规划教育的同时,给家长提出建议:保持边界感,尊重孩子自己的选择,不要剥夺孩子在解决问题过程中成长的机会。当然,如果家长能在中小阶段意识到这个问题的重要性,早些提高“家庭弹性”,那就再好不过了。

问题C 国外孩子考大学选专业听谁的

给孩子更多“试错”机会

美国学生家长 金津

我在美国工作、生活多年,两个儿子一直在美国读书。今年,大儿子考入芝加哥附近的西北大学,攻读生物医学工程博士学位;小儿子考入西雅图的华盛顿大学,在航空航天工程专业学习。

在美国,孩子考大学除了要看高考(SAT或ACT)成绩和高中四年的绩点(GPA),对录取有重要影响的还包括是否参加过兴趣小组(club)、是否做过义工、是否有打工经验等。通常,孩子上中学时每学期会参加两三个兴趣小组,至少参与1个运动项目或者参加学校的艺术团(乐团、合唱团等)。初中三年加上高中四年,他们接触过的东西五花八门,到了申请大学的时候,就算不知道未来具体想做什么,至少已经很清楚自己不想做什么了。

我的大儿子在中学时参加过许多兴趣小组,比如,在高中阶段他当过乐团黑管首席、在田径队练过中长跑,参加过机器人俱乐部及生物医学兴趣小组ClubMed。其中,ClubMed是他坚持最久的一个。期间,他带领自己的小团队参加过两届HOSA竞赛(国际大中学生生物与健康未来领袖挑战)。在小组活动中,他对达芬奇外科手术系统机器人和微创手术产生了兴趣,于是决定在高考时报考生物医学工程专业。大学本科学习期间,因为科研的需要,他在所学专业之外还完成了计算机

科学专业的辅修。不过,参与一些科研项目后,他发现自己最大的兴趣并不在外科手术系统,而是再生医学,最终坚定了他报考组织工程和再生医学的博士。

我的小儿子上初中时参加过数学兴趣班、乐队,上高中后,他加入了学校的篮球队,选修了计算机编程课,在生物小组做过小组长,做过多个种类的义工工作。课余时间,他还打了两小时工,做过图书馆助理,在星巴克卖过咖啡,当过暑假夏令营管理员……最后,他拿到了高中国际文凭(IB)。上11年级时,他开始参加波音公司和大学合作举办的航空航天学者活动,同时在大学里先修了一门Space Vehicle(太空飞行器)课程,研究的项目是设计一款在火星表面能自由行走的车,完成一些规定的科研作业……我至今记得,他11年级的暑假连续几个星期都泡在波音博物馆里研究,学习,对航空航天工程专业产生了浓厚的兴趣,这恐怕就是他高考时毫不犹豫报了这个专业的主要原因。

实际上,美国孩子选专业时大都凭自己的兴趣,家长和老教师都不大干预。这倒也不是说美国孩子就更有主见或者美国家长更任由孩子随心所欲,我认为最主要的原因在于美国的大学转专业甚至转学都很自由,而且就算毕业了,学生跨专业考研也很普遍。换言之,美国的孩子有更多的“试错”机会,这个不行就换那个,大多数孩子都能找到适合自己的学校和专业。

问题D 学校怎样帮助学生进行生涯规划

“职业抢跑” 会比别人更早撞线

北京金融街润泽学校总校长 刘长铭

现在很多学生花了大量甚至全部时间、精力学习书本知识和备考,却对未来茫然无知。这是基础教育必须要重视的问题。要想解决这个问题,必须从孩子的兴趣爱好入手。国内外很多研究发现,当一个人对某种事物产生强烈兴趣时,就会产生一个“关键期”,常见的情况是,我们很多人都会在强烈兴趣的驱动下废寝忘食、突飞猛进地学习。

这样看来,每个孩子其实都是有待发掘的富矿。学校不应该为了追求更高的分数而一刀切消磨孩子们的兴趣,而是应该提供一个更为宽松的环境,最大限度容忍孩子们的差异,帮助孩子们挖掘潜能、发现特长,通过建设个性化学习场所,比如工作室、工坊或实验室,增加个性化学习设施,利用学校或者教师的学术优势设计更多的个性化项目,让每个孩子自己选择导师,为他们提供更多的个性化指导。通过自主体验式学习,孩子们的发展特长和学习潜能容易被激发出来,形成个人优势,哪怕暂时牺牲掉一些考试分数,也是值得的。

去年,我们学校中学部创编排演了全英文音乐剧《阿拉丁》,服装、道具、化妆都是孩子们自己做的。那不仅是一次成功的视觉盛宴,更是一次启蒙,燃起了孩子们的戏剧热情。听说今年学校要把莫言编剧的《我们的荆轲》改编后搬上舞台,一位参演过《阿拉丁》的毕业生特意来信说:“正是参演《阿拉丁》的这段经历让我明白,舞台艺术设计就是我未来的职业方向,我特别希望能参与新剧的创作,哪怕从上海赶过来。”

有一名学生对飞机模拟驾驶非常有研究,他学习虽然不拔尖,但是对未来的职业生涯非常明晰——必定会跟飞机有关系。为了鼓励他,学校提供条件,让他在校内开了一年“飞机模拟驾驶选修课”,为其他同学上课。

还有一名女生,学习了多年面塑艺术,是山东何派面塑的第三代传承人。学校没有限制她在这方面的发展,没有让她只为将来考大学拼命做题,而是为她举办了个人艺术展,还支持她去参加国际艺术交流。

未来的社会是高度分工的社会,每个社会领域都为我们提供了达到优秀乃至卓越的机会。所以,面对这样的未来,基础教育究竟应该给青少年什么?多年的实践和成功案例已经给出了最好的回答——“动力”和“方向”,就像是一辆汽车上的发动机和方向盘。说到底,学校并不是一座现代化的建筑,不是一堆先进的教学设施,而是良好的师生关系,是托举学生更上层楼更好发展的台阶和桥梁。

现在很多人都在升学赛道上抢跑,但是人生还有另一种抢跑方式——“专业抢跑”或者叫“职业抢跑”,即挖掘潜能、培养志趣,形成优势。坚持下去,未来就会比别人更早撞线。事实证明,那些在自主体验式学习中遨游的孩子并没有真正失去考试分数,而且在考试之外获得的要比同龄人更多——在这期间,他们获得的自信、快乐、热情让他们更早地找到了人生方向,将当下的学习聚焦于未来发展,产生了更强的内生动力和终身学习的能力,这比一味追求多考几分更为重要。 □据北京日报