

陕西高校

巧用网络思政教育新人

“学生在哪里，我们就去哪里”，这是陕西高校网络思政政治中心的一线网络思政工作者从多年工作中悟出的道理。在全面推进构建大思政育人格局的时代背景下，9月28日，“精神的力量——把青春华章写在三秦大地上”网络传播活动带领媒体团来到陕西高校网络思政政治中心，深入了解以陕西科技大学为代表的陕西高校在网络思政教育探索方面的创新之举。

三创两迁 校园往昔育人于史

陕西科技大学校园北大门广场的“至博”文化长廊是本次行程的出发点。文化长廊的命名取自“至诚至博”的校训，承载着陕科大为党和国家教育事业不懈奋斗的历史印记。在连接教学区和生活区的必经之路上，文化长廊不仅为学生上课遮阳避雨，未来这里还将作为校园文化活动的固定场地，成为展现校园精神风貌的新窗口。

“奠基首都，创业维艰；西迁咸阳，开拓进取；东移西安，锻造辉煌”，陕西科技大学校史馆入口处的24个字总结了学校60余年的办学历程。在校史馆内，媒体团了解到学校以轻工业起家，从北京到咸阳，最后辗转“落户”西安，经历三次创业、两次搬迁和一次划转，感受到了在这一历程中陕科大人生动诠释的“三创两迁”精神。

与校史馆相融合，2017年，中国轻工业联合会授权在陕西科技大学建设中国第一座以轻工业为主题的“中国轻工业博物馆”。博物馆紧紧围绕“铭记国家记忆，凝聚民族力量”的办馆理念，全面展示了党领导中国轻工业支撑国家从站起来、富起来到强起来的伟大工业化历史进程，先后被授予“陕西省爱国主义教育基地”和“西安市爱国主义教育基地”。

作为学校思政育人的重要载体，校史馆和中国轻工业博物馆并蒂而行，已成为陕科大新生入学思政第一课的重要学习内容。不仅如此，两馆还持续向外拓展育人功能，仅今年6月，共接待团体参观102批次，累计参观人数4555人。

守正创新 紧跟时代育人于史

校园里的爱国主义教育基地，为这所理工类高校开展思政教育工作助力良多，但这没有让陕科大人停下探索的脚步。

2016年召开的全国高校思想政治工作会议要

求，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思政政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

以“三创两迁”精神为牵引，同年，陕西科技大学成立专注于学生思政教育的易班发展中心，建立起高校师生交流互动的网络虚拟社区，从成立起，连续2年荣获全国“十佳易班工作站”，连续7年蝉联全国优秀共建单位，先后还获得了全国“易班优课”建设十强、全国“十佳易班指导老师”、全国“十佳易班公共号”等荣誉，近期又被评为“易班五星工作站”。

2019年3月，在教育部思政司的指导下，由陕西省委教育工委、陕西省教育厅领导，陕西高校网络思政政治中心落地陕西科技大学。如何充分发挥陕西高校网络思政政治中心在全省高校贯通上下、联通左右、引领助推、参谋智库的作用，成为陕西科技大学面临的又一课题。

“现在的大学生有许多新变化，与学生交流正在从‘面对面’转向‘键对键’。”有四年辅导员工作经验的陕科大网络思政政治工作中心干事蓝璟表达了她的感受。在新变化之下，陕西高校网络思政政治工作中心一直在寻找不同于传统模式的网络思政教育新方法。

陕西科技大学易班发展中心干事房若愚介绍，为了使网络思政的内容与形式尽可能贴近在互联网中成长起来的新一代学生，他们尝试将新媒体融入工作中。比如校易班推出的IP人物“易小布”，就以虚拟形象代替工作中心向学生发声，拉近师生间的距离。

为广泛联动其他高校共同参与全省思政教育工作，陕西高校网络思政政治工作中心还特别策划出“榜样，你好”——百名思政工作者眼中的党史人物主题视频讲述活动。在100期节目中，百位一线思政工作者通过文物介绍、书信朗读、座谈访谈等形式创新讲述红色故事。教师不同，景色不同，该活动聚焦不同受众圈层，从陕西科技大学、西安理工大学、西安交通大学等陕西高校出发，逐步联动全国高校，凭借短视频的传播优势全网点击率突破1000W+，被教育部遴选为网络育人典型经验做法。

砥砺前行 脚踏实地育人于心

一所理工大学如何成为陕西高校网络思政政治工作的“主阵地”？一支非思政专业出身的人才

队伍如何成为网络思政教育的“先行者”？一项激发教师和学生参与网络思政教育的政策如何向全省推广？……座谈会上，陕西高校网络思政政治工作中心多位负责人各抒己见。

强教必先强师，但是“经师易求，人师难得”。讲好思政课十分考验教师的能力和水平，怎样激励教师持续自我提升？陕西高校网络思政政治中心在不断摸索新政策。陕科大网络思政政治工作中心副主任董雪表示，他们开展调研，广泛征集教师

和学生的意见，全面评估各种政策的可行性。根据“榜样，你好”的成功经验，陕西科技大学先试先行，将网络文化成果纳入专职思想政治工作人员职称评审序列中，尝试破除“唯论文论”的传统职称评审限制，激发了全校师生参与网络文化作品创作的热情，涌现出“全国网络教育名师”“教育部思政政治工作中青年骨干”等先进典型，师生连续五年在全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动获奖，2023年获奖数量进入全国前五。

今年5月，陕西科技大学开始实施这项政策。陕西高校网络思政政治工作中心干事张钦峰表示，依据新人新办法，老人老办法的工作原则，他希望这项新政策能最大限度调动思政教师的积极性、主动性、创造性。未来，学校还会依托陕西省高等学校思想政治教育研究会、陕西高校网络意识形态研究中心等研究机构，邀请各方学者、专家代表不断完善新政策并有序推广到全省。

不论网络思政工作的政策如何发展，都是为了引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。正是秉持着这样的理念，近三年来，陕西科技大学网络育人取得了一系列突出成果。

蓝璟的工作经历让她深刻感受到思政政治工作的重要性。在她读大学的时候，辅导员只能面对面和学生交流，而现在只要推出好的网络思政作品，就能影响到几千甚至上万名学生。

“一棵树摇动一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂，以陕西高校网络思政中心为平台，希望借此助力陕西乃至全国的高校网络思政工作发展，为党和国家培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。”蓝璟说。

□本报记者 兰增千

教育部近日颁布《校外培训行政处罚暂行办法》。10月15日，这一办法正式施行。

什么样的校外培训会受到处罚？如何处罚？谁来处罚？对这些群众关心的问题，办法一一立规定则，旨在加强校外培训监管，使校外培训成为学校教育的有益补充。

通过法治方式深化校外培训治理

教育部校外教育培训监管司负责人表示，“双减”改革实施两年以来，校外培训治理取得了阶段性成效，但擅自举办校外培训机构、隐形变异开展校外培训等问题仍然不同程度存在，个别机构“卷款跑路”问题仍零星发生，人民群众合法权益仍不时受到损害，迫切需要健全校外培训法律法规，明确执法责任、执法权限、执法依据等，提升校外培训执法规范化、法治化水平，让违法者付出代价，让合规者受到保护，保障“双减”改革不断取得实效。

同时，社会各界普遍呼吁尽快出台校外培训领域行政处罚办法，加强和规范校外培训行政处罚工作，通过法治方式深化校外培训治理。

处罚什么 怎么处罚

擅自举办校外培训机构（民办学

也将受到处罚：

——培训内容违反法律法规和国务院校外培训主管部门有关规定，影响未成年

成年人身心健康的，予以从重处罚；——校外培训机构从业人员的聘任与管理违反法律、法规和国务院校外培训主管部门有关规定的，责令限期改正，退还所收费用后没收违法所得，情节严重的，责令停止招收学员、吊销许可证件。

——校外培训机构预收费管理违反法律法规和国务院相关部门有关规定的，责令限期改正，并予以警告；有违法所得的，退还所收费用后没收违法所得，情节严重的，责令停止招收学员、吊销许可证件。

——校外培训机构擅自组织面向3周岁以上学龄前儿童、中小学生的社会性竞赛活动的，责令改正，退还所收费用，予以警告或者通报批评；情节严重的，处5万元以下罚款；情节特别严重的，处5万元以上10万元以下罚款。

共同推动形成群防群治的良好局面

依法深化校外培训治理，需要各方面共同努力。

办法对执法主体进行了明确：校外培训行政处罚由县级以上人民政府校外培训主管部门依法按照行政处罚权限实

加强校外培训监管这一办法立规定则

校）是民办教育促进法明令禁止的违法行为。

办法第十七条列明了擅自举办校外培训机构的认定情形，规定自然人、法人或者其他组织未经审批开展校外培训，同时符合线下培训有专门的培训场所或线上培训有特定的网站或者应用程序、有2名以上培训从业人员、有相应的组织机构和分工的，即构成擅自举办校外培训机构。责令停止举办、退还所收费用，并对举办者处违法所得一倍以上五倍以下罚款。

办法第十八条则对擅自有偿开展学科类隐形变异培训的情形进行了明确：

——“转线上”：通过即时通信、网络会议、直播平台等方式有偿开展校外培训的；

——“转地下”：利用居民楼、酒店、咖啡厅等场所有偿组织开展“一对一”“一对多”等校外培训的；

——“换马甲”：以咨询、文化传播、素质拓展、竞赛、思维训练、家政服务、家庭教育指导、住家教师、众筹私教、游学、研学、冬夏令营、托管等名义有偿开展校外培训的。

这些行为，将受到警告直至10万元以下罚款的处罚。

此外，校外培训机构以下违规行为

施。校外培训主管部门由省级人民政府根据国家有关规定确定。

对实施综合行政执法改革或赋权乡镇街道实施行政处罚的地区，办法要求主管部门建立协作机制，加强业务指导。

办法同时明确了管辖部门：——对线下校外培训违法行为的行政处罚，由违法行为发生地县级人民政府校外培训主管部门管辖；

——对经审批的线上校外培训机构违法行为的行政处罚，由机构审批机关管辖；

——对未经审批进行线上校外培训活动的行政处罚，由违法主体所在地省级人民政府校外培训主管部门管辖。

教育部校外教育培训监管司负责人表示，人民群众监督举报是发现校外培训违法问题线索的重要渠道，对依法深化校外培训治理具有重要作用。欢迎人民群众如实监督举报。

如发现违法违规问题线索，群众可通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号及各地开通的监督举报渠道进行投诉举报；如涉及违法违规收退费 etc 经济纠纷问题，还可通过全国12315平台进行投诉举报，也可向当地消协组织投诉举报。

□据新华社

校园消息树

西北大学举办首届中国-中亚智库联盟联席会议

本报讯（郭旭）近日，西北大学举办了首届中国-中亚智库联盟联席会议，旨在进一步加强中国和中亚国家之间的交流，推进中国-中亚智库联盟内部各成员单位间的务实合作。

会上，西北大学相关负责人建议，依托现有科研平台，通过实地调查、开展联合研究和举办国际会议等多种方式，加强与中亚智库机构的务实合作和专家互访。同时，坚持以开放理念强化智库联

盟内科研平台建设，通过智库联盟构建全方位、宽领域、多层次的合作路径。

近年来，西北大学先后成立了“一带一路”大学智库联盟、中国-中亚智库联盟，并成立了哈萨克斯坦研究中心、乌兹别克斯坦研究中心、吉尔吉斯斯坦研究中心、塔吉克斯坦研究中心等区域国别研究的专门机构，与26所中亚国家的大学 and 多个科研机构建立友好合作关系。

西北工业大学哈萨克斯坦分校启用

本报讯（吕扬 王志辉）10月12日，笔者获悉：西北工业大学哈萨克斯坦分校启用大会在阿拉木图市举行。此次分校启用是落实中哈两国元首会晤成果的具体行动和有益实践。该分校的建设将进一步促进中哈各领域合作，助力高质量共建“一带一路”。

据悉，自今年5月签署西北工业大学哈萨克斯坦分校合作框架协议以来，中哈双方高校领导周密部署，高效完成培养方案、校舍选址、教学计划等准备工作，仅用5个月时间将分校由蓝图变为现实，为第三届“一带一路”国际合作高峰论坛献上了一份特殊的“礼物”。



近日，秦汉战鼓代表性传承人黄建民在咸阳清渭楼下和咸阳师范学院音乐学院学生一起演练秦汉战鼓，将

非遗引进大学校园。秦汉战鼓起源于秦汉时期，是省级非物质文化遗产传承项目。

□阙树斌 摄



10月13日是中国少年先锋队建队74周年纪念日，渭南市临渭区丰荫明德小学举行“听党话 跟党走”主题队日暨新队员入队仪式，学生们戴上红领巾，齐唱队歌、庄严宣誓，光荣加入中国少年先锋队。图为二年级新入队少先队员庄严宣誓。

□崔正博 摄

一边是企业需求不断增长，一边是人才供给不足、培育相对乏力

数字工匠不足，育人短板怎么补？

最近，北京、天津、浙江等地陆续出台政策，加速数字技术技能人才培养，缓解数字人才短缺难题。

近年来，我国数字经济发展较快。在推进企业数字化转型的过程中，就如何加快培养数字工匠，笔者近日多方采访。一些专业人士建议，打造“龙头数字企业+职业院校”的数字工匠学院建设模式，探索“异步教学组织形式”，推动企业实施数字技能人才与行政管理人员横向交流与纵向晋升制度；以“实战+认证”持续规模化推进各类数字人才工程师培养认证。

数字人才短板亟须补齐

据了解，数字工匠指的是既具有现代工业技术技能水平，又掌握智能化网络化技能、善于融合数字技术改造提升传统产业的复合型技能人才。

《产业数字人才研究与发展报告（2023）》显示，当前我国数字人才缺口在2500万~3000万人，未来将有有力带动相关职业人才就业。在人社部发布的《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》中，首次标注的97个数字职业占到职业总数的6%。这些数字职业主要涵盖人工智能、物联网、大数据、云计算、智能制造、虚拟现实等领域。

年华数据科技有限公司办公室专员向德美告诉记者，全国大数据行业就业市场较为活跃的城市集中在京津冀、长三角、珠三角等区域，这些片区大数据就业市场虽较为活跃，但人才供给仍相对不足，人才短板亟须补齐。

据了解，行业的快速发展加剧了数字人才短缺的情况，数字赛道不断拓宽的背景下，技能供需矛盾主要体现在数字技术应用能力较低、创新意识和创新能力不强等。

对此，福建省晋江市总工会党组书记、常务副主席吴鸿斌指出，目前数字工匠培育尚未形成合力。同时，校企孵化环境存在短板，未形成产教融合的数字技能人才培养机制，不少地方的工匠学

院、技工学校、职业院校、产业工人技能实训基地培训的岗位和工种还仅限于数字车床、通信线缆、编程设计等少部分专业，针对人工智能、大数据、云计算等领域的人才培养还有较大的发展空间。

产教融合共育人才

“我们已经限有的学校合作，采取产教融合的模式培育企业需要的数字人才，这种合作已经超过10年。”金山数字网络科技有限公司工会副主席李爱华告诉笔者，她所在公司对于数字人才有着极大需求，公司不断深化校企合作解决人才之渴。

李爱华告诉笔者，在“9·22日，在珠海市的‘行行出状元’报告会上，我们公司与广东科学技术职业学院签约成立工匠学院，进一步加大数字人才培养工作力度。”

由于各企业对数字工匠的需求不断增长，李爱华建议，各级工会可以依托区域内龙头企业，并联动高校、职业院校等加速建设数字工匠学院，从而培育出不同级别、不同形式、不同领域的专业化数字工匠人才。同时，开展基于产教融合的“异步教学组织形式”，即大+自然班+大三项目班+大三项目班，例如在大三项目班，学生可以直接进入企业，由企业导师带领进行岗位专业实训，从而使数字工匠的培育更切合企业需求。

天翼云科技有限公司湖北分公司综合事务部主任、工会副主席郭敏认为，可以由政府部门牵头，协同教育部门、企业、高校建立数字化实操实验室。实操平台可以建在高校，也可以建在企业，统一调度使用，将实操课程纳入高校学生的教学计划中，将实操经历和成绩与毕业证的发放关联，“这样在大学期间，就对学生进行理论和实操培训，势必会加快科技型人才的培养，缩短企业再培养周期。”

打造数字工匠成长沃土

作为全国首个国家大数据综合试验区，贵州省