

教育部: 增设5个新医科专业 服务健康产业发展

1月5日,教育部印发通知,制定发布《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》,设置5个新医科人才培养引导性专业,供有关高等学校在增设新医科专业中参考。这5个专业分别是:医疗器械与装备工程、老年医学与健康、健康与医疗保障、药物经济与管理、生物医药数据科学。

新专业的设置意味着什么,将对医学人才培养带来哪些改变,学校、师生有何期待与诉求?

新在何处? “交叉融合”是共性特征

多位专家认为,5个专业的增设均是为了对接国家重大需求,服务健康事业和健康产业发展新态势,其共性特征,突出体现为“交叉融合”。

“新设专业以科技发展和职业需求为导向,通过深化医工、医理、医文学科交叉融合的教育改革开展人才培养,服务人民健康的现实意义十分鲜明。”武汉大学基础医学院副院长乐江介绍,“我国大健康产业市场规模巨大,产业迭代升级迅速。在人口老龄化、医疗服务需求个性化的今天,社会急需培养更多复合型医学人才。医疗器械与装备

工程、生物医药数据科学属于国家急需的战略新兴专业,目前专业人才紧缺;随着慢性病和退行性疾病患者规模不断扩大,老年医学与健康、健康与医疗保障、药物经济与管理等领域的复合型专业人才需求也将不断增加。新增专业紧贴行业产业发展脉搏,科学研判行业产业发展需求,很有前瞻性。”

北京航空航天大学公共管理学院教授赵世奎认为,5个新设专业,“顺应了健康事业和健康产业信息化、数字化、智能化的新发展态势,促进了教育链与人才链、产业链、创新链的深度融合、有机衔接”,不仅明确了知识、理论、技术、能力等方面的培养目标,也明确了人才培养具体面向的行业产业领域。

从课程设置上看,5个新设专业均属于“交叉融合”:医疗器械与装备工程专业属于医工交叉,生物医药数据科学属于医理信交叉,老年医学与健康、健康与医疗保障、药物经济与管理属于医理文交叉。“新增专业充分体现了面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的战略方向,职业发展前景值得期待。”乐江表示。

如何推进? 避免专业培养“拼盘化”

从事老年医学事业多年,北京大学第一医院老年病内科主任医师刘梅林十分关心老年医学人才培养。

“由于老年人心血管疾病、肿瘤、骨质疏松、阿尔茨海默病等常见疾病多层叠加,多种药物联用,诊疗矛盾突出,因此,必须重视预防保健、医疗服务、健康管理、医养结合、康复护理和长期照护等新体系的构建,重视交叉复合型人才的培养。”刘梅林对新增的老年医学与健康专业充满期待,“老年医学与健康是研究老年人群健康的科学,涉及老年人生理、心理以及医疗支持、社会保障维护等方面。课程设计很关键,建议充分考虑老年人群的需求,为社会培养真正适用的老年医学专业人才。”

北京中医药大学毕业生孙志鹏发现,这些新设专业的主干课程设计与他所学中医内科学专业有很大不同:“很多新设专业还融入了工学、理学和管理学,跟单纯的医学专业相关课程相比,内容更广泛。”

专家们提及,近年来,我国高校医学专业经历了一系列调整。截至2022年,新一轮医学门类学科专业目录修订完

成,最初下设基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、中医、中西医结合、药学6个一级学科,而后依次增设了口腔医学、中药学、特种医学、医学技术和护理学5个一级学科。

“此次引导性专业的设置,拓展了学科专业动态调整的空间,是学科专业目录管理的重大创新。”赵世奎介绍。

对于新设专业如何落到实处,有哪些事项需注意,赵世奎表示,高校的学科专业和文化培养模式是长期积累的产物,具有很强的历史惯性,动态调整势必会受到高校、院系、教师局部利益和传统观念的掣肘。

“在主干学科上,医疗器械与装备工程专业包括基础医学、临床医学、医学物理学、生物学、工程学;老年医学与健康包括临床医学、药学、心理学、材料学……这5个引导性专业均包括3个以上主干学科,其中不乏‘大跨度’交叉,需要打破传统的单一学科、单一学院(学部、系)人才培养的边界,也需要在招生、评价、师资队伍等方面作出深刻调整。”赵世奎说,“如何引导不同群体处理好整体利益和局部利益的关系、长远利益和短期利益的关系,确保人才培养走深走实,避免专业培养‘拼盘化’,是引导性专业发展面临的挑战。” □陈鸣



近日,咸阳市渭城区民生路学校举行“穿越古今 寻梦诗词”主题活动,学生们通过惟妙惟肖的表演深刻理解古代诗人的心境,感受传统文化的魅力。 □通讯员 王小伟 摄

全省中小学“三级三类”骨干教师突破9.5万人

本报讯(张彦刚)笔者1月6日从省教育厅了解到,近年来,陕西省深入贯彻落实教育部新国培精神,聚焦“提质增效”,推动“分层分类、自主选学”,赋能全省教师队伍高质量发展。截至目前,全省中小学“三级三类”骨干教师突破9.5万人,占基础教育专任教师19.3%。

据悉,全省基础教育学校共有14962所,教职员59万人,专任教师近55万人。为确保专任教师专

西安汽车产教联合体成立

本报讯(郭妍)日前,西安汽车产教联合体暨产教联盟成立大会在西安职业技术学院举行。这是西安市“政行企校”齐力推进产教融合结出的又一硕果。

据悉,西安汽车产教联合体(联盟)由西安市教育局和西安市人社局共同发起,由西安经开区管委会、西安职业技术学院、陕西汽车控股集团有限公司牵头,吸纳行业上下游企业、高等学校、职业院校、科研院所等多方参与组建。

联合体(联盟)成立后,将整合汽车行业产教资源,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,增强职业教育适应性、吸引力,为汽车产业培养更多高素质应用型人才。

全省学校食堂有害生物防治培训会举行

本报讯(记者 刘强)1月10日,记者从陕西省市场监管局获悉,近日该局举行全省学校食堂及校外供餐单位有害生物防治培训会,120所学校及45家校外供餐单位的食品安全总监约220人参加。

本次培训邀请有害生物防治专家,深入讲解校园常见有害生

到生产一线去练就真本领

教育杂谭

据媒体报道,湖北城市建设职业技术学院创新工程教育的培养模式,把车间当作课堂、将厂房当作实验室,学院教师与企业工程师一起讲课,让学生在工程现场收获新知识。学生们到了车间及工地,并未感到畏首畏尾,反而如鱼得水般将理论知识与实践技能相互融合,提高了实践能力。

这一案例告诉我们,仅靠教室里的理论学习及学校实验室里的仿真实验是远远不够的,而是要到生产一线,让学生看到真设备、真技术、真工艺,发现自己要面对的真问题,才能练就真本领。要想实现这一目标,必须要有动真格的校企合作。

“校企合作”一直是职业教育的热

词,也是职业教育对接产业需求的关键。但长期以来,校企合作过程中“校热企冷”问题一直未能得到很好的解决。由于一些企业参与职业教育的积极性不高,部分合作仅限于一纸协议,部分共建课程走过场、摆形式,远未达到课程要求。一些做得比较好的校企合作,也仅仅是企业为学生提供实习场所,能在学生实习过程中开展一些教学工作,但在常态化教学过程中,将课堂搬到车间及工地的情况较少。

工程技术人才的培养,必须要有实质性的校企合作。如何让校企合作动真格?地方政府要给予企业必要的支持。动真格的校企合作,需要企业拿出人力、场地及设备,同时也需要地方政府的支持。首先,应给予参与校企合作的企业一定的税收减免;其次,建立和完善校企合作的利益机制和荣誉制度,对于高质

量的合作,应给予企业及校企合作指导教师一定的荣誉及待遇,激发企业及技术人员参与职业教育的积极性;再其次,应建立和完善学生在校企合作过程中各项保险制度,解除企业后顾之忧。

学校应主动开发合作市场。在校企合作中,学校是合作的供给侧,也是需求侧,是这一教学过程的组织者。所以,学校不应坐等企业上门,而应主动作为。根据培养目标及教学计划,对相关企业进行深入调研,主动开发合作市场。确定合作企业后,应与拟合作企业共同制定人才培养方案、共同研发课程、共同制订课程实施计划、共同承担教学工作。

企业要承担起参与职业教育的社会责任。企业的发展靠人才,靠高质量的职业教育。企业应深刻认识到,是否参与职业教育不是一道选择题,而是一道必选项,企业与相关院校是一荣俱荣一

损俱损的利益共同体。在校企合作过程中,企业应站在行业发展的前沿,培养一支由技术骨干组成的面向校企合作的教师队伍,与学校专业教师共同研发课程。

让校企合作走深走实。扎实的理论功底,熟练的仿真实验,是职校生必备的,但仅有这些还不能胜任生产一线的工作要求。要让学生学到真技能,企业要舍得在职业教育中花本钱,为课程实施提供实训设备及教学场地,让学生在真实的工作情境中学到能解决实际问题的技术与技能。

职业教育与企业是相互成就的关系,没有深层次的校企合作,就没有高质量的职业教育;没有高质量的职业教育,企业就难有高质量的技术技能人才。现代职业教育体系的构建、高质量工程技术人才的培养,唯有动真格才能奏实效。 □吴维雄

对父母的爱 在于行动

每天给父母一个问候
每周陪父母一起坐坐

