

关注

# 孩子教育，中国父母到底花了多少钱

一个家庭把孩子从小培养到大学毕业要花多少钱?这恐怕是很多人一时难以计算和回答的问题。

连续七八年，北京大学中国教育财政科学研究所的魏易一直在围绕这件事做研究。

把这件事搞清楚不容易，因为需要严格的数据作支撑，而数据的获得需要严格规范的抽样调查，一涉及调查，背后就需要资金和人力支持，还不是一个小数目。当然，最主要原因是中国太大了，从南到北、从东到西，城市、城乡之

间，不同省份，都有很大的差异性。

经过多年研究，该研究所现在已经有了一些成果。2019年曾发布过“2017年中国教育财政家庭调查报告”；今年1月，《中国教育财政家庭调查报告(2021)》发布，这是基于2019年中国教育财政家庭调查，追踪调查数据进行分析形成的。

通过一个独立的、分散的数据找出共性，继而呈现出整体现象。其中的一些结论与大部分人的感觉相符，而还有一些，异于人们日常的感受，只是数据不会说谎。

## 1 4%达到了，家庭教育投入也增加了

国家财政性教育经费占到GDP的4%，曾是很多年的社会议题。此后十几年中，我国公共财政对教育的投入力度不断增加，在2012年实现了4%的目标。

在移动互联网技术推动下，2015年—2016年在线教育企业和教育科技企业迅速发展，一些传统教培企业不仅实现了规模化，而且从一二线城市拓展到三四线城市。

研究者看到，在财政性教育经费快速增长的同时，官方统计数据显示非财政性教育占GDP比重一直在下降。同时，家庭在子女教育上的投入不断增加。

“大家通过亲身体会、媒体报道和公众讨论都感受到了家庭教育的负担，不仅是金钱的，还有密集育儿带来的时间和精力负担。当时就想了解家庭对于教育的投入。”刚从美国密歇根州立大学获得哲学博士学位回国工作的魏易看到联合国教科文组织的数据显示，家庭教育投入实际上构成了教育总投入的很大部分，只有同时考虑政府公共投入、其他机构投入以及家庭私人投入之后，才能够对教育总投入有更全面的了解，但是“超过60%的国家缺少私人性的教育支出数据，尤其是家庭教育支出数据”。

她了解到，韩国做过相关的调查，美国也有类似的。还有一些国家为了全面了解教育领域的投入，尝试将分散在不同部门和机构的教育相关数据整合到一起。例如，法国早在20世纪70年代就开始着手建立国家教育账户，将分散在各个机构的与教育投入和支出相关的数据，包括中央和地方政府教育财政投入数据、学校财务数据、家庭调查数据、机构账户数据和企业纳税数据等按照统一的框架整合到一起。

家庭调查是了解家庭私人教育投入，同时又具有足够信息量的最佳选择。

于是北京大学中国教育财政科学研究所与西南财经大学国家金融调查与研究中心合作开展了“中国教育财政家庭调查”，入户调查了除西藏、新疆和港澳外的全国其他省份，共4万多户家庭。调查包括教育机会、校内校外教育支出以及获得的政府资助(学费减免、助学金等)。

调查发现，2018—2019学年，全国家庭教育支出平均为1.13万元，家庭在每一个孩子身上平均花费8139元。城镇家庭教育支出平均为

1.42万元，是农村家庭(8205元)的1.7倍。

一个孩子从学前三年到大学本科毕业一个家庭的教育支出23.3万元左右。其中家庭支出水平最低的20%家庭花费约18万元，家庭支出水平中等的20%家庭花费约22.4万元，而家庭支出水平最高的20%家庭花费约42.4万元。

这项研究里的家庭教育支出，校内部分包括学费、校路费、伙食费、考试费、住宿费、体检费等，校外部分包括校外实习费用、兴趣班、在线教育产品服务费等。

根据调查结果，魏易作了估算，全国各阶段家庭教育支出总体规模约21632.1亿元，相当于2018年GDP的2.4%。《中国教育经费统计年鉴2019》中显示，2018年全国教育经费总投入为46143.00亿元，其中国家财政性教育经费36995.77亿元，占GDP比例为4.11%。

从家庭负担的角度分析，各阶段家庭教育负担率最低的是义务教育阶段，其次是学前教育阶段。高中阶段、大学阶段家庭负担率上升。到大学阶段，家庭教育负担率上升最多，“学前教育的负担与高中接近”。研究发现，农村家庭，每一个大学在生生的教育支出占全家总支出的35%。

2018年，我国对校外培训机构进行治理，主要针对有安全隐患、无证无照、超纲教学、应试倾向、学校非零起点教学、教师课上不讲课后讲等六类问题展开。

这之后，中小学生校外补习和兴趣班的平均参与率下降。同时，另外一个特点出现了，就是不同群体在校外教育支出方面出现了两极分化趋势，那些家庭经济和社会文化资源较多的学生不仅更多地参与校外培训，而且家庭的投入也在不断增加。

一些校外培训机构也开始制造焦虑，被媒体称为教育“军备竞赛”。

2021年2月，春节除夕央视春晚，让人吃惊的是，几个培训机构是主力赞助商，其中猴圈广告轰炸到半夜。矛盾的是，在那天的节目里，还有一个节目《如此家长》，讥讽了家长疯狂给孩子报课外辅导班。

2021年7月，“双减”政策落地。魏易和同事也做了追踪研究，“我们发现，学科类课外培训费用在下降，兴趣类的略有上升”。这一结论与其他教育研究者的研究结果较为一致。

## 2 母亲学历越高，越“鸡娃”

从几年的调查数据中，魏易看到了中国家庭教育投入的特点。比如，父母受教育程度越高，尤其是母亲受教育程度越高，家庭对子女教育的投入也相应越高。

回顾世界各国此前的一些教育研究，很多国家在过去的若干年呈现出“儿子偏好”，但随着各国少子化趋势，有研究发现这一“偏好”在消失。在多年独生子女政策影响的我国，城市由夫妻和独生子女构成的核心家庭占据了主导地位，根据原国家卫计委2015年发布的《中国家庭发展报告》，我国3人及3人以下家庭户数占比达到70.2%，而由夫妻和独生子女构成的核心家庭占比为64.3%。

研究发现，同为独生子女家庭，独生子女能够获得更多的校外教育机会和投入，尤其是在非学科补习的兴趣拓展领域。

“应该说在教育投入上，性别差异不显著。高收入家庭对女生校外投入更多一些，钢琴、声乐、美术、语言培训等艺术兴趣类，女孩更多一些。”魏易说，还有一个原因是女孩更“听话”，懂得家长的想法，愿意满足家长的期待。

低收入和高收入家庭在子女教育投入上也有差异。低收入家庭倾向于选择“有条件”的“鸡娃”。首先，低收入家庭对学业成绩更加敏感，子女的成绩越好，家庭越可能增加教育投入。其次，低收入家庭对机会成本更加敏感。随着学段的上升，家庭的投入大幅增加，尤其是高中阶段的投入。

另一方面，高收入家庭则倾向于“无条件”的“鸡娃”。魏易看到，“与低收入家庭相比，高收入家庭子女的学业成

绩和父母受教育水平，与家庭投入之间的关系相对较弱”。尤其是学业成绩，子女成绩排名的好坏并没有使得家庭更多或更少投入其教育。其次，高收入家庭对机会成本不敏感，倾向于以质量代替数量，以校外代替校内。对于高收入家庭而言，独生子女家庭，尤其是独生子女家庭更可能选择“鸡娃”。

整体上，相对于中等和高收入家庭，低收入家庭选择的投入模式更加具有升学导向。

我国人口统计资料显示，从1995年到2019年，我国女性和男性生育子女的年龄逐渐增长。女性生育子女的平均年龄从26岁上升到30岁，而男性的平均年龄从27岁上升到32岁。

根据这些数据，魏易还发现一个有意思的现象，父母生育早晚对教育的投入有一定影响，但城镇和农村地区这一现象又是相反的。

在城镇地区，年轻父母对子女的教育投入更多。同一年龄段中，父母生孩子的年龄越大，对子女教育投入就越多。“城镇地区的结果表明，导致低生育率增高的两个原因——生育年龄的延迟和对子女教育投入的增加——可能会相互加强降低总生育率的趋势。”

而农村地区与城镇地区相反，年轻父母对子女的教育投入更多。同一年龄段中，农村地区父母生孩子的年龄越大，对子女教育投入就越少。对于这一点，魏易认为值得进一步研究。

“当然，家庭教育支出的调查研究成果只能反映平均值以及趋势，有些极端值只能用案例分析进行解释。”魏易说。

## 3 教育投入与回报关系复杂

2021年7月，“双减”政策落地。魏易带领团队成员通过某消费评价网站，并与地理信息匹配，一家家统计2018—2019年度的校外补习机构，2023年再次回溯复查，发现其中88%的中小学科类辅导机构已经停止运营了。

他们对于学生的调查统计显示，2019年校外学科补习率24%，到2022年降到17%。同时发现，“双减”之后的家庭教育投入，对低收入、高收入家庭没有太大影响，尤其是高收入群体的校外培训支出没有影响，有变化的是中等收入家庭。可以说，低收入家庭面临多维度挑战。

魏易发现，中国大部分中等收入及以下家庭“很舍得”将支出用于子女教育。

他们初步估计了家庭教育支出占家庭总支出的比例，全国家庭教育支出占比为14.9%，农村为15.8%，城镇为14.1%。分地区来看，东北家庭教育支出占比明显高于其他地区(18.8%)，其次是中部和西部地区，分别为15.7%和14.4%，而东部地区最低，为14%。

从学前和基础教育阶段校外教育支出占比来看，基础教育阶段家庭教育支出占家庭总支出的比例较高，尤其是小学和初中阶段，平均占家庭生均教育支出的26.2%和18.4%。其中城镇地区远高于农村地区，为农村的3倍。高中阶段校外支出占比大幅下降，普通高中平均占比为11.7%，中职为2.6%。普通高中仍存在城乡差异，农村校外支出占比为5.5%，城镇占比为农村的3倍。

各学段城乡家庭教育支出差异最大的是小学阶段，其

次是学前和初中阶段，高中阶段差异逐渐缩小，中职甚至出现了城乡倒挂，而大学阶段城乡家庭教育支出差异甚至要小于高中阶段。

魏易介绍，这项研究中，并没有把父母因为照顾孩子而损失的工作收入、家庭购买学区房等经济成本算进去。一些县城中长期存在“家长村”；还有一些超级中学所在地，陪读的家长形成了一个小镇，代表重点大学的“985”“211”多写入了那里的餐馆、超市的名字。而另一方面，在大城市中，购买学区房看似是教育投入，但这种有时是有投资回报的。

对于这些在经济上被归纳为“沉没成本”和“机会成本”的复杂概念，如何在教育投入研究中体现，她觉得今后可以做一个“时间利用”调查。

几年专注于一项研究，魏易最大的感受是中国家长非常舍得对孩子进行教育投入，并希望有所回报，但要把投入与回报的关系搞清楚并不容易，“教育投入的结果不能在短期进行评估”。

曾有校外培训机构为了让家长看到效果，购买附近学校的考试试题，让学生考出高分，从而让家长误认为培训起到了作用。

“不同于其他服务，谁购买谁享受，教育投入是家长购买、孩子利用，他们的感受不同。”魏易充分感受到了教育的复杂性，教育的结果是螺旋上升的，孩子的成长是条曲线，这都不好进行评价。 □李新岭

# 西农大科研团队培育出世界首例克隆藏羊



刚出生的克隆藏羊(右)。受访者供图

本报讯(王晨曦)2月27日，记者从西北农林科技大学获悉：该校苏建民教授团队联合青海省西宁市动物疫病预防控制中心培育的克隆藏羊在青海顺利出生。这是世界首例体细胞克隆顶级种用藏羊。

据悉，首只克隆藏羊于2月25日17时44分诞生，重3.4千克。本次体细胞克隆研究选择3只优良欧拉型良种公羊和1只母羊作为供体，克隆胚胎移植的43只受体羊初检妊娠率达58.1%，120天怀孕率达37.2%。截至2月27日，已有2只克隆藏羊诞生，还有13只受体羊处于产羔期。

藏羊是我国三大原始绵羊品种之一，青海是藏羊主产区。藏羊养殖是青藏高原农牧民的主要收入来源，但藏羊的繁育效率不高、优秀种公羊利用率低等因素制约产业发展。该项研究是西北农林科技大学援助高原地区、以科技支撑进行产业帮扶的代表项目。

“体细胞克隆技术可以将顶级种畜遗传信息100%复制扩张。这次研究是在我们院士团队已建立的奶牛、山羊高效体细胞克隆体系基础上，将相关技术在青海地区运用到藏羊上，获得青藏高原良种藏羊克隆的成功。”苏建民介绍，克隆藏羊的诞生，意味着优质种羊遗传资源被充分利用，将为当地农牧民增收贡献西农大科技力量。

## 陕西着力建设西部人才培养新中心

本报讯(郭诗梦)2月21日，记者从省教育厅获悉：陕西着力建设西部人才培养的新中心、西部交流合作的新高地、辐射和引领西部发展的高等教育改革示范区，取得明显成效。

落实立德树人根本任务。陕西积极打造以西安为中心的中华优秀传统文化育人示范区和以延安为中心的红色文化育人示范区，以革命旧址为“教室”，让文物史料当“教材”，请典型人物做“教师”，使高校成为发扬党的光荣传统、赓续红色血脉的教育高地。

调整优化学科专业结构。陕西坚持“全省一盘棋”，面向区域产业转型升级需求，择优做准急需学科专业“引导

发展名单”。2023年，全省进入ESI(基本科学指标数据库)前百分之一的学科有119个，同比增长19%；进入前千分之一的一级学科有14个，同比增长17%；新增53个新兴产业、行业急需专业，撤销65个同质化严重、低就业率专业。

加强产教融合。陕西聚焦空天海一体化、未来能源科学技术与装备等主攻方向，在能源安全领域建设若干人才培养实验区，形成校企联动攻克“卡脖子”问题新型科研模式。2023年，陕西持续开展高校最具转化潜力科技成果遴选，挖掘高价值创新成果300余项。

强化教师队伍队伍建设。2023年，陕西全力争取国家和省级高层次人才

项目，共推荐国家级人才计划443人次；争取推荐省级高层次人才近170人，总量比2022年增长近50%；积极为19所省属高校及附属医院协调下达人才周转池用编计划1131名，为6所省属高校核增全额拨款事业编制487名，及时为省属高校办理自主公开招聘备案1726人，满足高校引才需求。

深化高等教育开放合作。陕西中外合作办学快速发展，全省高职及以上中外合作办学项目和机构总数达到46个，本科及以上层次项目30个、机构10个，机构数量稳居西部第一；在读学生1.7万余人，办学规模、学生培养质量、学校经费投入均实现了高质量提升。

## 高校有效发明专利拥有量达79.4万件

据新华社电 截至2023年底，国内高校有效发明专利拥有量达79.4万件，科研机构有效发明专利拥有量达22.9万件，合计占国内有效发明专利总量的四分之一。

这是国家知识产权局知识产权保护司司长王培章，27日在国家知识产权局2月例行新闻发布会上介绍的。

王培章表示，高校及科研机构专利成果“不愿转”“不会转”的现象还比较普遍。今年1月，国家知识产权局联合七部门出台了《高校和科研机构存量专利盘活工作方案》，提出到2024年底前实现全国高校和科研机构未转化有效专利盘活全覆盖，2025年底前加速转化一批高价值专利，推动高校和科研机构专利产业化率和实施率明显提高。



2月28日上午，陕西铁路工程职业技术学院检查组对重点区域开展校园安全隐患大排查，全面筑牢校园安全防线，保障新学期开学工作平稳有序推进。图为检查组人员在餐饮中心检查指导工作。 □通讯员 李鸿彬 摄

## 别让“开学综合征”影响你家孩子

“我不想起床上学……”“一到学校就鼻塞流涕喉咙疼，一节课都听不下去”“早上起不来，晚上不想睡，上课很浮躁”……你家孩子有没有出现这些“症状”呢?

2月26日，西安市各中小学迎来新学期。从轻松舒适的假期生活切换到相对紧张的校园生活，许多孩子还沉浸在假期的“慢节奏”中，出现早起困难、抵触学习等，这种现象被称为“开学综合征”。

### 影响：不容小觑

“开学综合征”并不是老百姓印象中的器质性病变，而是在长假之后，中小学生在假期前表现出的一种明显的适应新学期学习生活的非器质性的病态表现，心理学家们称之为“开学综合征”，一般在长假即将结束时和开学后两周表现得比较明显。

中国心理学会注册心理师、国家二级心理咨询师刘洋表示，“开学综合征”一般会持续一段时间，大部分学生经过自主调节和老师、家长的积极引导，不适表现会逐渐消失，不会对身体健康造成大的影响。但是如果进行不当的调节，可能会对学生产生不良影响。学生可能会出现“适应不良”的情况，难以适应新学期的学习节奏和生活方式。他们可能会在课堂上出现注意力不集中、嗜睡、厌学等现象，导致学习成绩下降。同时，他们也可能在与同学、老师的交往中出现问题，影响社交能力的发展。

“开学综合征”还可能对心理健康造成负面影响。例如，学生感到焦虑、烦躁、易怒等情绪问题，严重时可

能发展为焦虑障碍、适应障碍等心理问题。这些心理问题可能会影响学生的情绪状态和整体生活质量。

### 原因：纷繁众多

为什么学生会出现“开学综合征”，刘洋分析，主要包括以下几个方面：

假期与学期的节奏落差：长时间的假期后，学生可能习惯了自由自在、无拘无束的生活方式，而一旦开学，需要面对紧张的学习节奏和约束，这种节奏落差可能导致学生不适应。

而且在假期中，学生可能过度依赖电子产品，导致生活节奏紊乱，生物钟失调。开学后，面对紧张的学习生活，他们难以适应。

学生的年龄和心理特点：中小学生的年龄较小，自制能力、适应能力和转换能力相对较弱。面对新学期的学习任务 and 课外知识学习，他们可能感到压力较大，无法迅速适应，进而产生“开学综合征”。

家庭教育指导的缺失：如果家长在假期中没有给予孩子科学的指导，放任孩子过于放松或偏离学习轨道，那么孩子在新学期开始时可能难以适应学习节奏，容易出现“开学综合征”的症状。

特殊阶段的心理压力：对于一些处于特殊阶段的学生，如小升初、中考、高考等，他们可能面临更大的学业压力和升学压力，这些压力可能导致他们出现“开学综合征”的症状。

### 破解：家校协力

如果孩子出现“开学综合征”，刘洋

建议家长和教师都应该采取相应措施，帮助孩子度过这一阶段。

对于家长来说，不用过度紧张，应该保持平和的心态，及时了解孩子的情绪变化，发现孩子有不良情绪时要与他们沟通，了解他们的困扰和需求并给出适当的引导和帮助。对孩子因焦虑情绪引起的不良行为，要多一份接纳、鼓励和支持。

家长还要注意纠正孩子的不良生活习惯，帮助其安排合理的作息时间，来保证孩子上学期间有足够的精力投入学习。假如孩子一时无法适应，家长应理解并给出适当的监督帮助，让孩子心理逐步从“放假”中脱离出来。

学校在开学之初尽量不要安排“开学考”，避免给孩子更大的学习压力。课时安排上要做到科学合理，适当放慢学习进度并降低学习强度，组织开展丰富多彩的文体活动，使学习、娱乐相结合，以增加学生对学校的兴趣来逐步适应学校的生活节奏。

不仅如此，教师可以利用现代教育技术手段改革课堂教学方式，增强课堂吸引力。根据其安排合理的作息时间，来保证孩子上学期间有足够的精力投入学习。假如孩子一时无法适应，家长应理解并给出适当的监督帮助，让孩子心理逐步从“放假”中脱离出来。

学校在开学之初尽量不要安排“开学考”，避免给孩子更大的学习压力。课时安排上要做到科学合理，适当放慢学习进度并降低学习强度，组织开展丰富多彩的文体活动，使学习、娱乐相结合，以增加学生对学校的兴趣来逐步适应学校的生活节奏。

不仅如此，教师可以利用现代教育技术手段改革课堂教学方式，增强课堂吸引力。根据其安排合理的作息时间，来保证孩子上学期间有足够的精力投入学习。假如孩子一时无法适应，家长应理解并给出适当的监督帮助，让孩子心理逐步从“放假”中脱离出来。 □本报记者 王静