

科学教育、心理健康、人才培养、数字化培养……

全国两会教育热点面面观

教育一直是全社会关注的民生话题,关系到千家万户的幸福指数。今年全国两会,许多热点教育话题引发网友热议。十四届全国人大二次会议于3月9日下午举行民生主题记者会,教育部部长怀进鹏就大家关注的“拔尖创新人才培养”“基础教育护优提质行动”“数字教育”等进行了回应。今日笔者归纳总结了几个教育关键词,并就此采访了教育界人士,会场外,发表热辣滚烫的建议。

关键词

科学教育

积极拥抱科技与产业变革,主动拥抱智能时代

今年两会期间,科学教育成为了备受关注的热门话题。许多代表委员纷纷呼吁加强科学教育的重要性,促进科学素养的提升。

全国人大代表、小米集团董事长兼CEO雷军建议,将人工智能素养教育纳入九年义务教育内容,设置人工智能通识课程,同时将相关内容纳入中小学社会实践课程。“从基础理念到简单应用,全面激发中小学生的兴趣,培养中小学生对人工智能的认知能力和应用能力,为未来发展打下坚实基础。”

3月9日下午,怀进鹏回应记者提问时也表示,对教育系统来说,人工智能是把“金钥匙”,它不仅影响未来的教育,也影响教育的未来,这里有机遇也有挑战。“我认为要想更好地抓住机遇、应对挑战,就必须积极拥抱科技与产业的变革,主动拥抱智能时代。”

从科技创新到基础科学教育,学校需要解决三个问题

学校到底该如何开展科学教育呢?广东广雅中学副校长王穗芳表示,从科技创新到学校的基础科学教育,需要解决三个问题。

一是科学教育课程的搭建。“科学教育并非等同于科技比赛,而是从科学家的视角培养学生如何从解题到解决问题的科学思维。从科学教育的角度来看,解决真实问题很重要,例如实验中遇到的真实现象、生活中碰到的情景问题如何解决。”院士进校园”活动上,我们听到何宏平院士讲,石头会生成氧气。按照课本知识,石头里面的二氧化硅化学键非常稳定。但是经过实验模拟、大数据论证及分析后,得到了最新的研究成果“石头能生成氧气”。在基础教育中要培养学生这种科学思维习惯,科学课程教育是最重要的方面。”

二是创造条件,让学生从纸面解到实验室进行科学探索。“这种探索必须动手实验,学校应该为学生提供和创造条件进行相关实验研究,包括物理、化学、生物实验,通用技术,信息技术以及新时代的人工智能和航空航天模拟场景等。”

三是科学教育师资队伍,引导学生把科学兴趣转向科学志趣。让青少年科学教育从“知识输入”到“科创输出”,教师是科学教育高质量发展的关键。

教师需要更新教学理念,提升课程设计和开发能力

如今,不少学校正如火如荼开展人工智能课程,不久前,教育部公示中小学人工智能教育基地名单,全国共184所中小学入选。

老师在教学上要做哪些改变才能适应人工智能课程的要求呢?广东华侨中学教导处副主任、广东省名师工作室主持人庄小云表示,教师需要不断更新教学理念,提升课程设计和开发能力,以适应人工智能领域的发展需求。“教师要树立立德树人的课程价值观,坚持‘主体性’,将教学重点从传统的知识传授转向培养学生的问题解决能力、创新思维和批判性思维;同时要通过真实问题解决的项目实践,帮助学生将人工智能原理和方法应用于实际问题,培养他们的实践能力和团队合作精神。要采取‘做中学’‘创中学’等多种学习方式,引导学生发现生活中的疑难问题并探究问题背后蕴含的跨学科原理,采集数据训练模型最终解决问题。”

庄小云强调,教师还应根据学校实际情况,优化人工智能国家课程和地方课程,加强不同学段的人工智能课程衔接,形成系统化的人工智能课程体系。“教师应密切关注人工智能领域的最新动态和发展,设计出更贴近实际、更具前瞻性的人工智能课程内容。”

关键词

心理健康

建议将心理健康教育融入学校日常教学过程

2023年4月,教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,体现在多部门联合、医教体融合、家校社协同的维度中,标志着加强学生心理健康工作上升为国家战略,摆在更加突出、更加重要的位置。

今年全国两会期间,在教育类建议和提案中,心理健康是代表委员们关注的热门话题。民进中央在调研中发现,青少年心理健康工作仍存在各条线间协同联动机制不健全、心理健康问题分类施策的工作标准仍未建立等问题。民进中央在《关于构建全方位守护青少年心理健康新格局的提案》中建议,建立多部门参与的联席会议机制,加强政策协同与资源整合,强化青少年心理健康工作相关文件落实落地。尽快建立着眼长远“防未病”与目前“治欲病”“治已病”并重的分类施策工作标准,经常对青少年心理健康状态进行评估,将心理健康教育融入学校日常教学过程,做到“五育”并举、融合育人,构建有利于青少年身心健康的教育环境和生态。

加强家校共育,携手为孩子打造宽松健康的成长环境

全国人大代表、广东实验中学党委书记全汉炎建议,应加强家校共育,携手为孩子打造宽松、健康的成长环境。“我们希望家长们能够树立孩子‘第一任老师’的责任意识,承担起家庭教育的主体责任。给孩子们提供一个温馨和谐的家庭氛围,这是至关重要的。”全汉炎调研发现,在心理问题产生的孩子群体当中,有相当部分的孩子在小学阶段或者初中阶段曾获得重量级荣誉,这些孩子上了高中以后,由于学业成绩跟不上,慢慢产生心理问题。“我个人建议,要适度地减少或取消给予年龄较小孩子的重大荣誉,因为随着孩子所处环境的变化,产生落差,这种过重的荣誉反倒可能成为孩子很重的精神负担。”



要正确看待孩子成长过程中取得的荣誉和失败

国家级心理咨询师、中学高级心理教师、广州协和学校心理组组长冯建平表示,社会越来越重视孩子的心理健康,这是好事,“我觉得更重要的是,孩子要找到适合的渠道来宣泄自己的情绪,在成长的过程中要正确看待所取得的荣誉和失败。”冯建平指出,从积极心理学角度来看,其实“荣誉”对孩子来说是一种向上的内在动力,其“胜利者效应”“成就是成功之父”。“当然,不可否认有个别孩子太看重这些荣誉,反而成了负担,患得患失。但我们没必要因噎废食而否定‘荣誉’只代表着过去的成就,让孩子知道‘山外有山,人外有人’。所有的荣誉和失败都是暂时的,是动态变化的,这才是世界的常态。”

冯建平建议,家长和老师平时要培养孩子多关注成功的过程,而不是成功的结果;表扬孩子的时候要表扬其非智力因素,例如他的努力、毅力、态度等等,而不是表扬孩子的智力因素。“非智力因素是可控的因素,让孩子有重新开始的气;而智力因素是定性因素,经常表扬孩子是天才、是聪明人,那么孩子一旦遇到挫折不可战胜时就觉得自己不够优秀了。”

关键词

人才培养

培养专业创新、技能拔尖的创新型人才是关键

在今年的全国两会上,高校人才培养成为了代表委员们热议的焦点之一。提案中从多个方面涉及人才培养,旨在推动人才培养体系的改革与创新,培养适应新时代发展需求的创新人才。

全国人大代表、四川农业大学校长吴德表示,要优化高校学科专业设置的深度和精度,提高大学专业素质满足企业人才需要。“随着中国经济持续向好,学科交叉带来了新技术、新产业、新模式,这些都为广大毕业生提供了更多发展机遇,但同时也对高校自主人才培养提出了新要求。”吴德认为,培养专业创新、技能拔尖的创新型人才是关键。

而如何培养适应新时代的创新型人才呢?3月9日下午,在十四届全国人大二次会议举行的民生主题记者会上,教育部部长怀进鹏强调:“建成教育强国、建成世界重要的人才中心和创新高地,需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力,这也是满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需要的关键一招、破题之举。”

优化培养体系,提高高校自主人才培养质量

“大学作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,培养拔尖创新人才是一流大学的核心使命。”全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文说,做到这一目标,需要高校以启发、探究式的思想基础,为有拔尖创新潜质的学生提供更多选择,让学生选择更喜爱的专业就读。加强本研衔接和课程贯通,鼓励学生自主钻研以实现快速成长。将发展交叉学科作为提升学科建设水平与人才培养质量的重要增长点。已实施的“中学生英才计划”“强基计划”为我国培养创新型人才探索了新路径,未来各高校也应积极探索、不断优化,积极提高创新型自主人才质量。

深化产教融合,推进专业学位研究生教育,为培养专才人才提供平台

“推进专业学位研究生教育并深化校企合作,已成为培养高层次应用型专业人才、实现高质量就业的新路径。通过这一路径,学校与企业共享资源、共同育人,确保学生在理论学习和实践操作上都能得到全面提升。同时,这种合作模式也有效解决了小微企业高技能人才匮乏的难题,为相关企业和行业发展注入了新的活力。在已有的专业学位联合培养基地基础上,我们更应发挥卓越工程师学院等示范引领作用,加强行业企业深度参与人才培养全过程,建设更多高水平的产教融合实践基地,使人才培养与区域产业结构实现有效匹配。在推进这一过程中,我们注重大学供给侧与企业需求侧的紧密对接,确保培养出来的人才能够紧密贴合市场需求,为社会的进步与发展提供源源不断的动力。”全国人大代表,中国科学院院士、武汉大学副校长宋保亮表示。

“人才培养既是民生,更是国家和民族长远发展的大计。我们有信心,将会坚定不移地走好拔尖创新人才自主培养之路,让更多拔尖创新人才涌现出来,为培养发展新质生产力、实现中国式现代化提供战略支撑和先导力量。”怀进鹏说。



关键词

高职办本科专业

让有条件的高职专科学校试办高职本科专业

曾获得“富士康之星·工匠之星”及“成都工匠”称号的全国人大代表马贵帮建议,有条件的高职专科学校试办高职本科专业。虽然个人技术顶尖,但是马贵帮深刻感受到企业“招工难”的问题。他提到,很多时候尽管企业开出高薪,仍然“无人问津”,招不到合适的人,这牵涉到职业教育体系和社会认知等各个方面。

“近年来,我国制造业水平不断提高,但另一个问题也在浮现——高级技工人才短缺。”马贵帮表示,制造业对技术人才有着强烈需求。但是在“重学历,轻技能”的社会氛围中,人们的求学和就业选择受到影响。“我们希望学生在毕业之前就能胜任这份工作,入职之后无缝衔接、快速上岗。”

马贵帮认为,目前很多企业对于高级技工的需求逐渐增加,但社会对职业技术的认可度较低;而另一方面,一部分本科生却面临就业难的问题。因此,他认为,解决高级技工短缺问题,需要提高技工人才的社会地位,深化职业教育改革,提高教育质量,让有条件的高职专科学校试办高职本科专业。



办高职本科是完善现代职业教育体系、增强职业教育吸引力的重要举措

高职的本科专业是不是确实比专科专业就业强?对于这个提法,学校怎么看?

对此,广州番禺职业技术学院党委书记林治生认为,发展本科层次职业教育,既是满足经济社会转型升级对技术技能人才的需求,也是回应人民群众对更高质量教育和就业的需要,还是完善现代职业教育体系、增强职业教育吸引力的重要举措。我国制造业的转型升级和高质量发展,带来了职业岗位及其所需技术技能的变迁,对更高层次、更高质量的高职本科教育提出了越来越多的诉求,推动了“稳步发展本科层次职业教育”政策的出台。因此,高职本科专业培养的人才对应的就业岗位与高职专科专业有所不同,这类岗位往往不仅要懂工艺,掌握更复杂的技能,还要会管理和协作,能够综合分析并创新性地解决生产一线的技术应用问题。在这样的岗位上,高职本科专业无疑会比高职专科专业就业强。

不过,林治生提到,在具体实践中,设置本科层次职业学校和专业成为主要途径,“让有条件的高职专科学校试办高职本科专业”在学位授予、招生就业等方面还面临一些顶层设计与配套政策支持的问题需要妥善解决。

以学位授予为例,《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》明确提出,申报本科层次职业教育学士学位授权的学校须为教育部批准的本科层次职业学校,而高职专科学校试办高职本科专业还需相关的学位政策支持。

□何宁 崔文灿 孙唯 张佳慧