

# 以赛促教 “竞”展风采

## ——第六届陕西高校青年教师教学竞赛见闻



选手曹梦莹在比赛中。

芳菲竞秀,春意正浓。3月30日,漫步在美丽的西北农林科技大学校园,一面面写满“第六届陕西高校青年教师教学竞赛”标语的彩旗迎风飘扬,与道路两旁绚烂盛开的粉玉兰花交相辉映,在阳光下呈现出一幅美妙的图景。

早上7时许,身着职业装的选手们精神抖擞,早早抵达教学楼签到并抽取教学节段,紧锣密鼓准备上台比赛。

3月30日至4月1日,从全省各地奔赴而来的97家单位、182名青年教师在此齐聚一堂,纷纷拿出看家本领,在这场两年一度、由省总工会和省教育厅举办的陕西高校青年教师教学竞赛中,同台比拼、一展身手。

“能够参加此次省青教赛,我感到非常荣幸。”参加工作三年的西安交通大学青年教师胡晓迪,是此次思想政治课专项的参赛选手。抽签确认教学节段为“构建人类命运共同体的世界历史意义”后,他便快步走到备赛室,熟悉课堂教

学的内容。“省总工会、省教育厅为我们青年教师提供了一个很好的交流和提升平台,学校和学院也给予了我许多宝贵的指导和帮助。尤其是我刚参加工作不久,就能有这样的机会和全省

高校青年教师切磋比武,受益匪浅。”胡晓迪告诉记者。

记者在现场了解到,竞赛设立了文科、理科、工科、医科和思想政治课专项五个组别。“大家的参赛热情十分高涨,这次参赛单位的数量和选手人数均为历届之最。”省教科文卫体工会副主席夏明文介绍道。

“我参加的是文科组比赛,一会儿讲的内容是‘楼板的组成与设计要求’。”31日,来自西安财经大学的青年教师曹梦莹正在备赛室翻着一沓厚厚的资料,嘴里一边小声念着,一边用笔勾画重点。A4纸大小的页面边缘,已标满了密密麻麻的笔记。“这是我准备的教学逐字稿,再熟记一下。”在经过院赛、校赛的选拔后,她一步步走到了省青教赛的舞台。赛前一个多月,曹梦莹反复打磨课件,精心进行教学设计。

“通过参赛,我对课程有了更深层次的认识,也能更好地服务于今后的教学工作,我想这就是比赛带给我的最大的收获。”曹梦莹笑着说。

“参加教学竞赛的最终目标,是锻造高质量的常规课堂。我们会对每一位参赛选手的教学

设计、课堂教学和教学反思进行客观、专业、准确地评价。”赛事评委刘源表示,通过竞赛,从优秀的选手中选拔出最优秀的英才,代表陕西向西国赛的桂冠冲刺。

强教必先强师。2012年至今,省青教赛已经走过了12年的历程,在引导全省广大青年教师积极探索教学规律、研究课堂教学、苦练教学基本功,展示各高校教学成果和青年教师风采方面发挥了重要作用。

春光向暖,比赛正酣。省青教赛的赛场上,每位参赛选手都使出浑身解数,用心雕琢课堂的每一分钟。他们将无数的心血和智慧,倾注于教学节段的每一个细节,在切磋技艺的舞台上“竞”展风采。

“举办高校青年教师教学竞赛是提升我省高等院校教师能力素质、促进教师职业发展的重要手段。本届赛事各参赛选手赛出了风格,赛出了水平,取得圆满成功。”省教科文卫体工会主席徐富权说,今后,省教科文卫体工会将进一步持续强化竞赛示范引领作用,为培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍赋能加力。 □本报记者 宁黛艳

### 教育杂谭

自行登记报备,甚至无需预约,刷身份证即可进入——连日来,多所在京高校陆续宣布,面向社会开放校园。只需简单操作,校外人员就能便利入内,感知高等学府的魅力。

这些举措,不仅推动了优质教育资源共享、校园美景共赏,还带动了产学研合作创新,引得市民游客齐声叫好。其实,从教育工作者角度去看,高校大门热情打开,其价值绝不限于市民游客交口称赞、教育资源的共用共享,更应该是开放办学的常态。

不管是沿袭了其悠久校史的建筑,像丹麦的哥本哈根大学,还是取材于所在城市的建筑,如澳大利亚的墨尔本皇家理工大学,很多都是全开放的校园。向社会紧闭大门,营造纯粹的环境,也许能够培养学生单纯向学的精神品质,但也会让学生与社会脱节,使得学生无法更好融入社会而产生一种无力感。本世纪开放办学的典型范例是建在陆家嘴金融区的上海纽约大学。学校规定没有校园开放日,允许有意向填报上海纽约大学的高考考生参观校园、进行咨询……而来自北京多所大学尝试与社会融合,将自己的资源优势和社会密切连接,也迈出了回归正常的关键步伐。

高校向社会打开大门,是破解人才培养与社会脱节问题的重要内容。学生的核心素养里面,很重要的一条:能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。而反观当下,大学生就业难与企业用工难并存,就与人才培养与社会需求脱节有关。当前为学生敞开一扇密切接触社会的大门,让他们有更多的实践机会,了解社会,融入社会,让学术研究贴近社会需求,无疑将改善人才培养与社会需求脱节的问题。

高校向社会打开大门,是提升学生生命意义感的重要举措。从生命教育的角度讲,被需要是推动生命意义提升的重要一环,看到被需要、看到不足,可以催生学生的内驱力。学校敞开大门,既减弱了校园与社会的距离感,也为很多面向社会的活动搭建了校园内的平台,必将推动学生社会生命全面发展,成为促进学生全面发掘自身潜力,提升自身创造力、创新力的孵化器。

高校向社会打开大门的程度与方式,是学校治理能力的一种体现。简化入校程序,市民不用预约就可进入校园游览、参观,甚至图书借阅、体育场馆打卡运动等,这看似简单的操作背后,体现了学校在治理能力现代化方面作出的努力,同时也在不断考验着学校在管理水平和服务能力方面的水准。能否通过便捷的“入门”程序,有效服务前来参观游学的市民,同时更好地对接社会需求,催生学校科研成果转化甚至是教学质量提升,都是学校需要尽快研究和面对的一项课题。同时,面对众多复杂的游览群体,守住安全底线,守住师生生命财产安全,也是对学校治理能力的考验。

在高校的热情开放欢呼的同时,也期待更多高校以更开放的胸襟回应社会的呼声和期待。此外,高校还可以细化具体举措,比如将特色场馆、特色专业、科研成果与社会资源密切对接,打造产学研一体化平台,为其他高校提供范式。再比如,在为中小学生学习提供可选项菜单上下功夫,“教育分阶段,学习不分层”,真正实现育人资源和育人价值最大化等。 □卢瑞霞

# 高校向社会敞开大门应是常态

### 资讯

## 我国慕课上线超7.68万门

### 服务国内12.77亿人次学习

人民日报4月2日电(记者 闫伊乔)记者从教育部获悉:截至目前,我国慕课已上线超7.68万门,注册用户4.54亿,服务国内12.77亿人次学习,我国慕课建设和应用规模位居世界第一。

课程资源持续增长。国家高等教育智慧教育平台内容不断丰富,已汇聚高等教育优质慕课2.7万门,覆盖本科12个学科门类,93个专业类。平台升级迭代5次,上线国家智慧教育读书平台,接入广西、云南、甘肃等3个省级智慧教育平台,开发上线“智慧教育”APP。截至2023年底,平台累计注册用户突破1亿,浏览量超过367亿次,访问量达25亿人次。

慕课西行持续推进。利用东部师资与技术优势,将优质资源输送到西部高校。截至2023年9月底,面向西部高校提供19.84万门慕课及定制化课程服务,西部地区高校共计参加慕课应用培训2.51万场次、189.38万人次。

国际交流持续展开。截至目前,“爱课程”与“学堂在线”两个在线教育国际平台向全世界大学生和社会学习者免费开放1000多门多语种国际课程,参与学习达91万人次,覆盖190个国家和地区。



4月2日,西安市职工大学教学楼下,学员在老师的指导下进行上肢康复锻炼培训。

日前,西安市总工会康养职业技能培训基地第13期《养老护理员》培训班开班。培训基地整合西安市职工大学、西安市工会医院、西安市总工会中顺家政服务有限公司优质资源,共同打造“招、培、训、评、用”一体化的康养职业技能

培训基地。培训基地以国家养老护理员职业资格培训为标准,培养全面型康养护理人才。课程培训采用理论授课和实践操作两种模式相结合的方式,学员进行为期18天共180个课时的脱产学习,从生活照护、基础照护、康复服务、心理支持、临终关怀五大板块系统学习养老服务内容。 □本报记者 鲜康 摄影报道

## 宝鸡举行校企合作 产教融合促就业洽谈会

本报讯(李静茹 徐婷)近日,由宝鸡市就业促进会等单位主办的校企合作产教融合暨人才供需访企拓岗促就业洽谈会举行。此次活动以“访企拓岗促就业,校企合作谋发展”为主题,旨在充分挖掘校企资源,巩固拓展就业渠道,提高校企合作实用性、高效性,加快形成产教深度融合、校企优势互补、就业双向发展的新格局。来自全国各地的60余家企业与宝鸡市部分大中专院校代表“一对一”洽谈、“面对面”沟通,围绕访企拓岗、订单培养、校企合作等方面进行深入交流。

活动现场,陕西机电职业技术学院、宝鸡文理学院、宝鸡市渭滨区职业教育中心等院校与省内外企业就企业用工需求、到校招聘宣讲、联合培养人才等多个合作事项进行对接洽谈。

“此次洽谈会上,我们与10余家企业初步达成了合作意向。接下来,我们将邀请企业到校开展招聘宣讲,帮助学生高质量就业。”陕西机电职业技术学院招生就业处工作人员李英儒说。

## 蓝田厨师品牌产业联合会成立

本报讯(顾荣)4月1日,蓝田厨师品牌产业联合会成立大会在蓝田县白鹿溪谷举行。

蓝田是经中国烹饪协会评审认定的“中国厨师之乡”,2012年9月经陕西省烹饪餐饮行业协会评审认定,正式命名陕西蓝田为“陕菜之乡”。蓝田厨师辈出,当今一批中青年厨师已成为餐饮烹调岗位上的核心力量。

联合会经过积极筹备,吸引了66个单位和44名个人加入,其中还包括在英国、日本、捷克等国家工作的蓝田厨师。大会审议通过了《蓝田厨师品牌产业联合会章程》《蓝田厨师品牌产业联合会成立大会选举办法》,选举产生了第一届理事会理事和第一届联合会会长。

据悉,联合会将凝聚厨师人才力量,扩大和提升“蓝田厨师”品牌知名度和影响力,积极推进蓝田厨师人才振兴,实施餐饮业带动乡村种植、养殖业发展,形成从种植、养殖到加工、销售的全产业链发展模式,为县域特色经济发展作出贡献。



西安市碑林区启慧友谊托育中心注重幼儿养成教育,从小培养孩子听故事、明道理,让孩子们从小爱上阅读。图为3月29日,老师给孩子们分享读书故事。 □通讯员 张宇宁 摄

## 招生难就业旺,如何破解——

# 智能技术来袭 焊工培育面对“变”与“不变”

扎根焊接教学一线16年,安徽机电职业技术学院航空与材料学院智能焊接技术教研室主任、专业带头人张帅谋在弧光产生和火星闪耀间,迎来焊接技术的一次次变革——手工焊、自动焊、机器人焊、智能焊接。他感慨,这项从名字上听起来就越来越有科技感的工艺,已深深嵌入人们的生活和生产中。

近年来,随着人工智能、计算机等新技术应用,现代焊接技术正朝着更高效、智能化的方向迈进,更成为航天、机械、汽车、电子等高端装备制造中不可或缺的技术环节。由于焊接技术更迭迅速和企业用工需求旺盛,人才培养面临着新挑战。课程设置如何与时俱进、招生和就业如何破题、焊工教育如何“变”与“不变”等问题摆在了教育工作者面前。

### 智能焊接体现在哪

安徽机电2004年开办焊接技术与自动化专业,2021年,专业更名为“智能焊接技术”,同时增加智能技术相关课程,如机器人编程、3D视觉、激光扫描跟踪等。“实践类学时占全部教学学时50%以上,这些课程帮助学生掌握智能焊接机器人的操作、编程和维护等技能,以适应现代焊接行业需求。”安徽机电航空与材料学院院长王春香说。

张帅谋解释,目前,在教学和企业中应用较广的是机器人焊接。而智能焊接是比机器人焊接更先进的方式,涉及电学、机械、程序代码、热力学、大数据等多领域知识,融焊接寻位、机器视觉、工艺数据系统为一体,实现自动计算最优焊接路径。

而湖南机电职业技术学院机械工程学院焊接专业早在1983年就已创办,目前更名为“智能焊接技术”。“近年来,学校增设焊接机器人、焊接工艺、焊接检测等专业核心课程,开设焊接VR实训、智能焊接机器人等实训课程,更新先进焊接技术、自动化控制等拓展课程。”在湖南机电机械工程学院院长颜志勇看来,未来,智能焊接技术将自动判断焊接工件并自动进行参数调整,规避部分人工因素

影响,还将利用虚拟现实技术,对焊接过程进行数据信息化、可视化管理。

与焊接工艺打了一辈子交道的中国工程建设焊接协会常务副会长、世界技能大赛中国焊接专家组组长刘景凤对智能则有更深的理解。她以目前工程建设和产品生产中较常见的电弧焊为例,这种焊接作业环境艰苦,工作强度大,对技能要求高,自动化机器设备能够降低劳动强度,但她认为“机器人焊接等同于智能焊接”的理解并不全面。

她认为,从发展现状来看,当下智能焊工以机器人焊接设备操作工为主,智能体现为用编程定义焊接轨迹,指挥焊枪动作。而焊接的一大关键点在于观察电弧产生到熔池凝固的过程,再形成合格接头、焊缝。市场上绝大部分机器人软硬件还不具备这样的能力,急需提升数据学习能力。

“目前,高校教学和企业科研,离真正的焊接智能化还有一段距离。”张帅谋提到,每种焊接技术涉及的金属材料特性和工艺方法不同,若能开发出适用某种焊接材料或方法的工艺数据包,让计算机更聪明,才能真正突破智能焊接“卡脖子”问题,极大提升焊接效率。

### 焊工教学如何“变”与“不变”

焊工又被称作“工业裁缝”,当企业对“裁缝”提出更高的岗位要求,焊工自身该如何应对,学校人才培养该如何应变?

张帅谋说,传统焊工要看到部分工作内容正逐渐被自动化取代的趋势,但这并不意味着焊工职业将被机器人取代。焊工要在“变”与“不变”中辩证看待职业发展。“变”的是发展和创新,“不变”的是始终保持一颗爱岗敬业的工匠初心,保持对焊接技术的热情和追求。“传统焊接工艺和经验是基础,基础和科技结合才有助于提高劳动生产率、缩短生产周期。这也是学校教学的着力点。”张帅谋说。

颜志勇给出建议:安排青年教师走出学校进企业学习新技术、新方法;聘请企业技术人员为兼职教师,给学生进行机器人编程与

操作的实操训练;扩容焊接机器人实训设备,采用焊接机器人编程与操作仿真软件、实操训练相结合,让学生得到更多专业训练。

甘肃机电党委书记、院长赵彦军观察到,当传统焊工学习并掌握激光焊接、机器人焊接等新技术时,可以有效适应市场变化和企业需求。他建议学生多接触机械、电子、计算机等方面的知识,以便更好地理解和操作新型焊接设备。他同时指出,在转型过程中,传统焊工可能会遇到困难和挑战。比如,学习新技术需要投入大量的时间和精力,可能会面临短期的经济压力;适应新的工作环境和方式也需要一定的时间和过程。

甘肃机电长期与天水锻压机床(集团)有限公司合作,共育人才。在该企业人力资源部部长程浩看来,传统的焊接技术已无法满足现代工业需求,这就要求焊工具备学习新技术、适应新环境的能力。“焊工需要与其他工种紧密配合,共同完成复杂的工程项目。因此,企业还期望上岗的焊工具备良好的职业素养和沟通能力、团队协作能力。”

2017年至今,中国工程建设焊接协会筹划和开展各类机器人焊接技能大赛,引导传统焊工掌握机器设备操作,提升编程能力。“未来,机器人焊接会替代部分手持焊具操作,通过竞赛让更多焊工未来有更好的发展。”刘景凤说,顶尖手工焊工容易成为优秀的机器人焊接设备操作师,其技能经验可以反哺于计算机编程,通过姿态、轨迹、参数等设定来实现高质量焊缝。他感慨,培养大国工匠,对焊接教育提出了更高要求。未来,要采用虚拟仿真设备减少焊接操作工作量,推进数字化技术协同创新与变革,达到绿色环保、质优培养目标。

### 招工“热”和招生“冷”如何平衡

焊工的智能化程度越来越高,人才培养的难度也在增大,市场却对焊工的需求越来越旺。

根据人力资源和社会保障部发布的《2022年全国招聘求职100个短缺行业》报

告,焊工排在第十位,且需求量以每年3%的增速增长;预计到2024年,高级焊工短缺可能会达到40万人左右。

在3月9日举行的十四届全国人大二次会议记者会上,人力资源和社会保障部部长王晓萍为焊工等技能人才的短缺喊话:“钳工、焊工、养老护理员等一线技工普遍短缺”。王晓萍介绍,目前我国技能劳动者超过了2亿人,其中高技能人才超过了6000万人,但是适应新产业、新模式、新动能发展的数字型、创新型、复合型的高技能人才仍然稀缺。

“刚入行时工资收入水平偏低、社会地位不高、职业发展受限等,以及部分轻视技能劳动的观念仍然存在,是影响年轻人职业选择的重要原因。”颜志勇对焊工等技能人才短缺的原因进行了总结。

“教师平时应多引导和鼓励学生,不讲大道理,多说身边事,让学生破除观念偏见。”颜志勇说,他至今记得湖南机电智能焊接技术专业的一名学生,大一时过得浑浑噩噩,对专业没有信心,大二开始,专业课教师向学生剖析焊接专业在各行业的重要性,分享身边从事焊接工作的亲朋好友取得的成就。该学生深受触动,从此重燃学习积极性。

工作以来,张帅谋也接到过家长和学生调换专业的诉求,他苦口婆心地从就业收入、工厂环境、专业前景等方面进行解释和劝说。他觉得,要想改变年轻人和家庭对工厂存在的“脏乱差累”等刻板印象,校企合作开展项目化课程建设很重要。

从学生发展和师资力量角度,王春香呼吁,政府加大政策支持,学校加强投入,政府、学校、行业、企业形成合力,增加智能焊接技术专业办学点,打通不同层次“中职—高职—职教本科”的上升通道,让学生实现学历生涯贯通。 □据中国青年报

### 职教观察