

搭建交流合作平台 提供教育公共产品 共享中国职教标准和方案

# 拓展职教“朋友圈” 提升国际贡献力

2024年世界职业技术教育发展大会于11月20日至22日在天津举行。11月14日,教育部召开新闻发布会介绍本次大会以及中国职业教育开展国际合作的有关情况。

笔者从新闻发布会上获悉,近年来,职业教育作为新时代教育对外开放的重要内容,在促进国际产能合作、扩大中国教育国际影响、服务国家外交大局方面发挥了积极作用。

累计培养学学生近万人,实施职业教育培训也超过了3.1万人次,形成了服务外交大局的“国家名片”。

天津市教委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳表示,天津将持续提升“鲁班工坊”品牌价值,健全工作机制、深化项目建设、提升建设质量,持续建设、维护、发展好“鲁班工坊”国家品牌。

构建全球职业教育伙伴关系

目前,部分职业院校探索在共建“一带一路”国家和地区合作建设职业院校,为当地经济社会发展培养高素质技能人才。

2023年,南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作,建成中国职业教育第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学。南京工业职业技术大学党委常委、副校长潘旭海介绍,柬华应用科技大学紧密对接国际产能合作及海外中资企业用人需求,开设网络工程技术等7个本科专业,学生用中文学习中国技术技能,可同时获得中、柬两国的本科学历和学位证书。学校现有学历生近300人,培养校企合作订单班学生2000余人。

在即将举行的2024年世界职业技术教育发展大会上,中国将联合全球职业教育相关方,成立“世界职业技术教育联盟”,构建紧密合作、开放包容的全球职业教育伙伴关系。

中国职业教育国际交流协会副秘书长王安延介绍,来自全球五大洲43个国家和地区的高校、职业院校、行业企业以及教育组织等89个机构,将作为首批成员单位加入联盟,联盟成员三分之二以上是国外职业教育相关机构,充分体现了世界性,其中来自欧美发达国家的成员和来自亚非拉地区发展中国家的成员基本上各占一半。

扩大职业教育“朋友圈”

“要全面落实习近平总书记指示要求,做好做实‘鲁班工坊’等职业教育国际合作项目,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”发布会上,在回答关于如何使职业教育国际合作更好顺应中国产业国际布局的需要时,荆洪阳表示,教育部将从做好顶层设计、制定相关标准、推动提质升级等方面着力,分区域、分国别编制我国职业院校海外合作办学清单,出台职业教育海外办学条件标准、专业标准、人才培养标准、职业资格认证标准等,加强各类国际交流合作品牌项目的融通,创造条件与海外高水平大学合作举办职业教育,实现有序布局、有序发展,通过推动职业教育境外办学提质升级,进而提升服务国际产能合作水平。

陈大立介绍,教育部将按照合作共贏、合理搭配、精准匹配原则,构建职业教育的国际合作版图,做大职业教育的“朋友圈”。

第一是和非洲国家。未来3年中国将在非洲新建或者升级10个“鲁班工坊”,继续深入实施“未来非洲职业教育合作计划”,支持设立中非“中文+职业技能”教育区域发展中心。

第二是和中亚国家。明年将在中国召开中国—中亚教育部长会议,推动中国—中亚职业院校联盟,加强中亚国家的“鲁班工坊”建设。

第三是和东南亚国家。发挥中国—东盟职业教育联合会的作用,特别是在轨道交通、现代制造业方面形成职业院校合作集群,设立双边的职业教育产教联盟。

第四是和美洲、欧洲、大洋洲国家。与美国开展政府间的职教政策对话,与德国搭建产教融合育人平台,与新西兰合作建设培训学院等。

陈大立表示,举办2024年世界职业技术教育发展大会,搭建世界职业教育国际交流合作平台,提供国际标准和方案,将有利于进一步拓展我国职业教育的“朋友圈”,进一步提高我国职业教育的国际贡献力。 □欧娟

知识更新 素养提升

## 高校培训营助力大国工匠成长

今年7月,全国总工会启动大国工匠培育工作,从全国推选出220名长期奋战在一线生产现场,具有突出技术技能素质的产业工人,计划用2年左右将他们培养成新的大国工匠。9月,培训营开班,学员们正式进入清华大学学习。

笔者了解到,该培训营在时间设置上颇为灵活。220人分为四个班,每班各制订三个阶段的学习计划,每阶段为一周,大家可以根据工作安排选择适合的班次。例如,北安时代创新设备安装工程有限公司主任工程师陶建伟加入的是三班,10月份



新华社发 徐俊作

### 突破经验思维局限,形成系统创新方法

在清华培训营里,“人民工匠”许振超授课后,一本笔记本递到他面前“求签名”;进入清华大学基础工业训练中心,各类模具、车床,令产业工人们连连惊呼:“太熟悉,太亲切!”

听完清华大学机械工程教授刘辛军的授课,学员们随即参观了他们的实验室,在那里汲取着科技前沿的养分,在陶建伟看来,学员从事行业各异,参加培训并非为了学习某项具体技术,而是开阔视野、培养创新理念,这也是成为大国工匠的必然要求。

“产业工人‘上大学’具有深远的战略意义。”教育部职业教育发展中心研究员汤霓说,这是推动产业工人知识更新和技能升级的重要途径。在数字化、智能化快速发展的今天,产业工人不仅需要过硬的操作技能,更需要掌握现代科技理论知识,以适应产业升级和技术革新的需求。“我们希望通过系统的理论学习和跨界交流,促进产业工人‘技能+

刚完成第一阶段培训,第二阶段培训在12月初,第三阶段则在明年4月份。

产业工人进入高校接受培训,为何成为大国工匠炼成的重要一课?今后,产业工人“上大学”能否成为常态?

知识’的双重提升,不断拓展视野格局,帮助他们突破经验思维的局限,形成更系统的创新方法。”

温州职业技术学院党委书记方益权对此举很认同。他说,产业工人进入高校接受培训可实现产学研深度融合,促进教育、科技、人才一体化发展,加快将科技创新成果应用到具体产业链,加速关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术产业化创新。“更重要的是,此举能推动形成‘干中学、学中干’的良性循环,促进技能迭代升级、技术更新提速,提升产业工人综合素质。”

湖南师范大学职业教育研究所教授唐智彬说,大学教育不能仅限于书本知识与传授技能,更注重价值观的培养。系统学习工匠精神背景和时代意义,能帮助产业工人从操作工向技术专家过渡。“许多优秀的产业工人可能由于缺乏系统的教育机会,难以突破职业发展瓶颈。而接受此类教育,不仅能使他们的价值得到肯定,也能吸引更多年轻人走上技术型岗位,为社会积累稳定且优质的技能人才储备,从而构建更加公平可持续的人才体系。”

“产业工人‘上大学’,进一步促进了职业教育与高等教育深度融合,推进建立更加灵活包容的学习体系,也为高校带来鲜活的实践案例,促进高等教育更好服务产业发展。”汤霓说。

### 坚持“需求导向”,解决实际问题

除了听课、听讲座、参观考察这些“统一行动”,正在清华学习的学员们还需完成其他任务。其中最重要的一项,即创新课题攻关。

据中南智能长沙长泰机器人有限公司高端装备事业部副总工程师郭东妮介绍,开营前,每个人都被要求带着实际工作中的一个课题前来。班里50多人,按大致领域分为七八个“攻关小组”,以小组为单位讨论课题,并请清华老师来评审、提意见。

由于学员课题侧重于工程和科技实践,部分课题特别是几个制造“大国重器”重点企业学员的课题,本就属于当前清华相关院系的重点科研领域。清华大学继续教育学院政府和企业人才学习中心主任、大国工匠培育工程项目负责人张忠义介绍:“清华相关院系教授对学员课题内容并不陌生,相互交流也给产学研合作、联合攻关重大课题带来了可能。”

“这样的方式有利于学员明确学习目标和职业规划,并在培训中对接需求,以形成‘有组织科研’的合力。”唐智彬说。

产业工人“上大学”益处多多,但也应注意在培训过程中可能出现的问题。汤霓提醒,应充分考虑产业工人学习特点和时间安排,综合运用线上线下相结合、工学交替等教学模式,以便产业工人平衡工作与学业,保证学习延续性和成

效性。“培训切忌过分强调学历文凭却忽视实际能力的提升,课程设置要避免简单照搬高等教育课程体系,坚持需求导向,真正解决产业工人在工作中遇到的实际问题。”

唐智彬也认为,产业工人大多长期从事劳动密集型工作,在适应新的学习方式时可能面临一定困难。“另外,当前政策框架还无法全面覆盖所有产业工人在一些经济发达地区,工人获得高质量教育资源相对容易,而在经济欠发达或偏远地区,高校数量有限,教育资源相对匮乏,工人在谋求继续教育时面临更多困难。”

“为避免课程设置、人才培养方案与产业工人的工作及所在行业脱节,应当对产业工人技能提升需求进行深入调研,建立产业技能需求、创新成果、师资队伍等多维匹配的产教融合平台;为避免培训目标错位、培训方式雷同、培训效果不彰,应加强对后续创新成效的持续性跟踪,探索构建评价指标体系,建立健全区别于常规性技能提升和社会培训的综合素质培训体系。”方益权说,可考虑稳步扩大承担培训任务院校范围,特别是加大对本科层次职业院校和高质量职业院校吸纳力度,为产业工人提供多样化培训选择。

### “专项行动”转为“常态机制”,政策支持体系不可少

产业工人“上大学”,未来能否成为常态?

“国家顶层设计已出,作为一种创新性的教育模式,产业工人‘上大学’当然也必须成为常态。”方益权说,目前紧要的是,如何持续健全完善这一制度。

“从‘专项行动’转变为‘常态机制’,建立健全政策支持体系必不可少。”汤霓建议,将产业工人教育纳入国家教育发展规划,制定专门法规政策,明确各方责任义务;建立稳定的经费保障机制,采用政府引导、企业投入、个人分担的多元投入机制支持产业工人教育;同时,完善税收优惠配套政策,鼓励企业加大对产业工人教育的投入。

“各地因地制宜出台支持激励政策,激励引导企业加大对技术工人培养培训的资源投入。高校,特别是应用型高校和高职院校,应整合教育资源,将产业工人培养培训作为产教融合的重要组成部分,从遴选标准、培养目标、课程组织等方面试点探索,为更大范围、更高质量推进产业工人培训做足准备、打好基础。”方益权说,企业作为产业工人技术技能培训的受益者,应积极响应

政策导向,用足政策红利,主动对接高校整合利用资源,不断扩大技术工人培训覆盖面。

汤霓表示,应形成常态化的需求对接机制,即建立重点产业、重点领域的梯次培养布局,确保产业工人培养与产业发展需求精准对接。建立产业人才需求预测和发布制度,定期评估产业发展对知识技能的新要求,完善动态调整机制,根据产业变革及时改变和优化培养方向。此外,应健全发展激励机制,推动企业制定专门的人才培养计划,将产业工人学习成果与职业发展、待遇提升紧密挂钩,为完成学业的产业工人提供明确的发展通道,调动各方参与积极性。

“从制度层面来说,应以统一职业资格认证框架统筹工人不同阶段的学习与培训,实现工作学习有机衔接,推动社会形成重视职业教育和实际能力的氛围,通过制度完善激活工人学习兴趣,使其充分享受学习型社会红利。”唐智彬表示,未来应进一步简化产业工人“上大学”入学流程,提供灵活的入学时间和学习方式,这也是助其获得良好教育机会的关键措施。 □晋浩天 向宇宇

### 职业教育成为我国教育国际合作生力军

目前,全国27个省份的200多所职业院校与70个国家和地区合作设立了400多个办学机构和项目。“从规模上看,职业教育已经成为我国教育国际合作的生力军。”教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏说。

教育部国际合作与交流司副司长陈大立介绍,教育部积极谋划职业教育国际合作整体布局,与非洲、中亚、东南亚、欧洲等国家和地区开展了“中国—东盟职业教育联合会”“未来非洲职业教育合作计划”等重点国际合作项目。同时,高等职业教育机构来华留学生规模稳步发展,多所职业院校在境外设立办学机构和项目,涌现出“鲁班工坊”等一批境外办学品牌。

据悉,鲁班工坊目前已经在亚欧非三大洲合作建成30多个,学历教育

目前,部分职业院校探索在共建“一带一路”国家和地区合作建设职业院校,为当地经济社会发展培养高素质技能人才。

2023年,南京工业职业技术大学与柬埔寨柬华理事总会合作,建成中国职业教育第一所海外应用技术大学——柬华应用科技大学。南京工业职业技术大学党委常委、副校长潘旭海介绍,柬华应用科技大学紧密对接国际产能合作及海外中资企业用人需求,开设网络工程技术等7个本科专业,学生用中文学习中国技术技能,可同时获得中、柬两国的本科学历和学位证书。学校现有学历生近300人,培养校企合作订单班学生2000余人。

在即将举行的2024年世界职业技术教育发展大会上,中国将联合全球职业教育相关方,成立“世界职业技术教育联盟”,构建紧密合作、开放包容的全球职业教育伙伴关系。



11月18日,西安交通工程学院举行集成电路产业学院成立大会暨揭牌仪式。该校与西安翔腾微电子技术有限公司、陕西亚成微电子股份有限公司、西安君信电子科技有限公司签订校企合作协议书,旨在聚焦新质生产力、瞄准集成电路“卡脖子”问题。

□通讯员 李旭龙 摄

## 中国大学生工程实践与创新大赛陕西赛区竞赛启动报名

本报讯(郭诗梦)11月18日,笔者从省教育厅获悉,2025年中国大学生工程实践与创新大赛陕西赛区竞赛暨第五届陕西省本科高校工程训练教师教学能力竞赛于近日启动报名。参赛选手应在校本科生,参赛教师应为各高校实验、实训教师。

据悉,2025年中国大学生工程实践与创新大赛陕西赛区竞赛将设置新能源汽车、“智能+”、虚拟仿真、陕西省专项等4个赛道11个赛项,每支参赛队应由3至4名学生和1至2名

指导教师组成。第五届陕西省本科高校工程训练教师教学能力竞赛将设置基础实践教学技能竞赛、综合实践教学技能竞赛和教学创新竞赛3个赛项。

省教育厅相关负责人表示,此次比赛旨在打造具有鲜明特色的工程实践与创新赛事,建设引领世界工程实践教育发展方向的精品工程,构建面向工程实际、服务产业发展需求、校企协同创新的实践育人平台,培养符合新质生产力要求的卓越工程技术后备人才。

## 招生规模不断扩大,学位授权点持续增加——

# 研究生培养有量更要保质

10月,教育部印发《2025年全国硕士研究生招生工作管理规定》,为2025年全国硕士研究生招生工作指明了方向。此前,国务院学位委员会办公室发布《新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示》,拟新增831个博士学位授权点,1924个硕士学位授权点。

近年来,为了让更多学生接受高层次教育、培养出满足国家需求的高质量人才,研究生的招生规模持续扩大。基于此,如何通过优化培养方案、改革培养模式实现研究生教育的质量齐升,已经成为当前备受关注的议题之一。

量,包括高校在内的研究生培养单位还新增了不少硕博学位授权点。

笔者查阅资料发现,此轮新增的硕博学位授权点覆盖了各个层次的高校。从地区来看,高校更倾向于新增与区域经济发展紧密相关的专业学位点;从学科领域看,新增的硕博点主要集中在与国家重大战略需求、地方经济社会发展紧密结合的学科领域,如新能源、新材料等。

“研究生扩招已持续多年。”南京邮电大学理学院副教授王婷婷表示,研究生扩招是加快培养高层次人才的重要举措,同时也为本科毕业生提供了更多的选择机会。

如今,各大高校的研究生招生数量均有明显提升。例如,中国海洋大学计划在2025年招收全日制硕士研究生4000余人,比2024年增加了约100人;湖北工业大学计划招收2025年全日制硕士研究生2000余人,比2024年增加100人;江西农业大学2025年硕士研究生招生人数预计为1600至1700人,而2024年的招生人数为1508人。

除了扩大招生规模外,为了进一步优化高等教育布局和学科设置,满足社会经济发展需求,提升研究生招生质

量,包括高校在内的研究生培养单位还新增了不少硕博学位授权点。

笔者查阅资料发现,此轮新增的硕博学位授权点覆盖了各个层次的高校。从地区来看,高校更倾向于新增与区域经济发展紧密相关的专业学位点;从学科领域看,新增的硕博点主要集中在与国家重大战略需求、地方经济社会发展紧密结合的学科领域,如新能源、新材料等。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示,新增学位授权点不仅提升了高校的教育层次,也是研究生教育与市场进一步对接的必要举措。特别是专业学位的增加,强化了教育与市场的联系,使得接受专业教育的人才能够更顺利地进入相关行业和企业。

教育部—清华大学教育战略决策与国家规划研究中心主任李立国指出,研究生教育是国民教育的最高层次,能够反映一个国家高层次教育的发展状况。无论是研究生招生数量、学位结构还是学制的调整,其根本目的都在于提升研究生质量,培养具有创新精神和创新能力的高层次人才。

引发了公众对研究生培养质量的关注。储朝晖认为,这从侧面反映出研究生教育存在的一些问题。

“科研能力的高低是衡量研究生素养的重要指标之一。这是研究生教育不同于本科教育的重要特征。为了切实培养并提升学生的研究兴趣与能力,优化人才培养方案显得尤为重要。”李立国说。

李立国举例,对于专业学位研究生教育来说,当前研究生培养单位亟待构建一套以职业胜任力为核心的专业学位研究生课程体系。这一体系应整合校内与社会资源,有效融合理论与实践,并体现研究生课程的独特性,避免研究生课程成为本科课程的简单复制,专业学位研究生课程沦为学术学位课程的翻版。

此外,研究生培养单位还需通过产教融合、校企合作等方式,加强研究生实习实训,满足不同学科专业、不同类型、不同学习阶段研究生的实践需求。在毕业论文环节,研究生培养单位应加强对研究生的论文指导,引导学生实现从被动学习到主动创新的转变。

“我国虽已成为世界高等教育规模最大的国家,且研究生人才培养规模位居全球第二,但研究生学科专业结构与产业经济发展之间仍存在一定

程度的脱节。”李立国表示,除了优化人才培养方案外,完善研究生培养结构同样关键,这就要求培养单位在扩大招生规模的同时,合理规划和调整学科设置。

他建议,面向国家需求,重点扩大基础学科博士研究生以及工程类硕博研究生的招生规模,提高理工农医类研究生的招生比例。同时,需聚焦关键产业,引导相关学科专业调整招生计划,提升专业学位研究生的占比。

储朝晖认为:“我们不应该将研究生教育仅仅视为专业教育和知识传授,而应将其与学生的个人成长相结合。通过精心设计培养环节,实施导师一对一指导等方式,将研究能力和实践创新能力的培养与学生的优势相结合,个性特长以及人生规划相融合,助力他们充分展现并发挥自身长处,更好地满足社会和市场对多元化人才的需求。”

要让研究生学位保持“含金量”,除了需要相关部门进行顶层规划以及研究生培养单位不断优化培养举措外,学生个人的主观能动性也非常重要。

储朝晖表示,学生进入研究生阶段后,除了接受学科教育,也应结合社会实践需求主动思考自己的优势所在。只有将这两者相结合,才能制定出符合自身特点的职业生涯规划,确保自己获得的学位在未来能够充分发挥其应有的作用。“这是研究生教育中需要着重引导的一项工作,同时也是学生需要自主探索和努力的方向。”储朝晖说。 □孙明源

## 大学为毕业生包车求职的背后

“金九银十”过后,毕业生秋招季进入“攻坚期”。面对未知的世界、激烈的竞争、向往的岗位,以及现实中的重重难题,毕业生内心自然少不了焦虑、忐忑,甚至畏惧。如何在毕业之际再给学生们“送一程”,成为高校面临的必答题。近期,杭州电子科技大学包车带着毕业生组团求职,收获了关注与点赞。

包车求职的背后,是毕业生面临的求职难题。一方面,一些性格内向、不善交际的“i人”大学生,面对陌生的环境、严格的考官,很可能因为“失语”而在面试环节陷入被动,甚至失去出去求职的信心。另一方面,很多应届生未必在大学所在的城市找工作,他们还要面对舟车劳顿的辛苦、颠簸往返的成本,以及求职中的孤独感。此时,任何一些小小的波折,都可能成为他们成长路上的绊脚石。

在高校的组织之下,求职的“孤军奋战”成为了“并肩作战”。这份“并肩”,是同学之间互相鼓励、彼此陪伴,也是学生与高校之间齐心协力、携手共进。具体来看,与自己熟悉的同学一起参加面试,有助于缓解紧张情绪;在奔波的路上有朋友的陪伴,心里会更踏实、底气会更充足,状态也会更好。更不用说,学校提供的这项服务,大大降低了毕业生们规划路线、安排行程的时间成本与经济成本,以贴心保障减轻“后顾之忧”。

为了包车求职达到实效,这所大学还做了很多细节配套工作。比如,首先主动锁定一些学生投递简历较多、专业匹配、薪资合适的用人单位,随后再组织学生包车;邀请在用人单位工作的往届生就热门岗位进行答疑。此外,学校还提供如何写简历、如何给用人单位发邮件或短信等培训,组织学生分组模拟面试。这些看似平常的工作背后,其实都蕴含着用心用情的付出、钻研精微的努力,起到的也是实实在在的作用。

在包车求职中,我们看到了高校帮助学生“走出去”,也看到了高校对于学生内心想法、需求的“走进来”。期待在未来,还会有更多这样的成长“摆渡车”,在高校的“加油充电”下,载着更多同学驶向理想与未来。 □周燃

教育杂谈