

职教观察

高中阶段职普融通如何实现

范柄银 石伟平

职普融通作为我国教育综合改革中的关键课题,其实施的重点与难点在高中阶段。要破解当前高中阶段职普融通所面临的难题,应以职普平等地位为根本前提,以制度体系建构为基本保障,以育人路径创新为发展动力,以服务生涯发展为最终导向。

以职普平等地位为根本前提

职业教育与普通教育构成对立统一的矛盾。职普融通寓于职普分离之中,并通过职普分离所表现出来,亦即职普融通需要在彰显职业教育与普通教育各自个性的前提下进行,没有主要和次要、上位与下位之分。故而要实现职普融通,就必须确立职业教育与普通教育的平等地位。

当下,“人人都能选择适合自己的教育,并且能通过这类教育成长为人才”已成为社会各界的共识。尽管目前职业教育的类型地位得以明确,职业教育的社会认可度有所提升,但职业教育与普通教育“同等重要”并未实现,“趋普避职”的社会主流意识仍旧根深蒂固,中等职业教育常常沦为普通高中教育下位的“兜底”或“替补”教育,使得职普融通有名而无实。

公平而有质量的教育从来都不是让所有学生都只有一条出路,更不能以同质化的模式培养人才。因此,如若职业教育未能取得与普通教育同等的地位,那么任何高中阶段职普融通的探索都将难以推进。未来的政策布局应当格外注重增强中等职业教育的社会认可度,尤其要保障好中职学生的就业与升学前景,这是职普融通顺利推进的根本前提。

以制度体系建构为基本保障

要切实做好高中阶段的职普融通,需要政

府围绕课程互设、学校互融与学制互通等方面建构并完善相应的制度体系,这一制度体系应包括规制性制度、规范性制度及文化—认知性制度等,使得制度在执行中既具有强制力,又满足社会期待,同时符合共同价值观。

首先,要建立健全职普融通的基础性制度,包括变革评价与职业教育招考制度、建立统一的职业教育和普通教育管理机制等。职普融通不仅要求职业教育与普通教育协同育人,更要畅通中等职业学校与普通高中的转换渠道,确保学生能够根据自身兴趣和发展需求自由选择适合的学习道路。为此,建议适当减轻中考作为学术筛选工具的作用,同时完善普通高考与职教高考双轨并行的考试体系,加强国家资历框架及学分银行的建设,营造出一个更加开放包容的融通环境。

其次,要明确各主体推进职普融通的责任分工与社会期待。我国的职普融通项目多自上而下推动,因此从国家层面到地方的实施过程中需要特别注意明晰各方权责。一方面,要在政策的制定、传播、执行与消化环节加以重视,鼓励公众积极参与关于职普融通政策的讨论和意见征集,确保所有利益相关者都能清楚理解职普融通的目标及其意义。另一方面,要逐步建立一套推进职普融通的考核激励制度,不断完善综合高中试点,完善职业启蒙教育、劳动教育与生涯指导教育的保障机制,建立起中职学校与普通高中的平等合作机制。

最后,要形塑积极的职普融通文化氛围,使其成为集体的信念与价值观。一方面,要加强技能型社会建设,从外部提升技术技能人才的社会地位、薪资待遇与晋升机会。另一方面,要通过舆论引导公众形成对职普融通的正确认识,使“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”观念深入人心,让学校、家长和学生主动参与到职普融通行动中。

通行动中。

以育人路径创新为发展动力

我国高中阶段的职普融通在初期仅是职业教育与普通教育课程内容或者班级的整合,而后逐渐探索试点综合高中,由中职学校提供技能培训并协助开展劳动教育和职业启蒙教育等。职普融通实践模式的不断拓展,本质是创新基础教育的育人路径。在智能化时代,职普融通的突出价值在于满足民众的多元受教育需求,因此对高中阶段育人路径的创新是职普融通的根本动力。

首先,推动职普融通向基础教育阶段延伸。中职学校可助推中小学进行职业启蒙、职业认知、职业规划指导与劳动教育等,打造职业体验的多元学习与互动平台。目前的实践探索中已涌现出丰富的职普融通路径,如北京市昌平职业学校积极与当地中小学联合开发“劳动六艺”课程,北京市东城区依托职教资源构建与开发中小学职业体验课程。此外,STEAM教育对于培育拔尖创新人才具有重要价值,中职学校可顺应职普融通的发展导向,积极参与中小学STEAM教学改革。

其次,扭转以往从中职学校到普通高中的单向资源流动模式。中职学校亦可寻求普通高中中优质教师与课程资源的支持,适当增加普通课程的内容和学时,以满足一部分学生的升学需求。如重庆市永川区开通“职普环线”,积极推动普通院校干部教师到职业院校交流任职,进行融通“试水”。保定市职业技术教育中心与联合办学的普通高中共同组建文化课教师师资队伍,进行跨校走教,课程同步。

最后,循着高中阶段教育多样化的愿景,探索发展综合高中有一定合理性。当前,福建、河南、陕西和浙江等省份已开展了局部试

点,取得了一定的成效。当前我国是否具备大规模发展综合高中的客观条件仍需进一步讨论,综合高中的试点工作还需因地制宜,审慎推进。

以服务生涯发展为最终导向

有人认为,职普分流是全民教育焦虑的根源,甚至提议“取消高中阶段的职普分流,让学生全部上普通高中”。然而,职普分流并不是加剧学生和家长的焦虑与内卷的症结所在,单一而狭窄的成长成才通道才是其根源。在教育内卷与教育焦虑蔓延的当下,职普融通恰恰给了我们一把打开生涯发展之门的钥匙。应当以服务学生的生涯发展为最终导向,在基础教育阶段贯穿职业测评、职业体验和生涯指导。

当前,中等职业教育虽然由就业导向转向了升学导向,但结合我国区域间较大的经济发展水平差异,中等职业教育的就业功能仍是中西部相对落后地区的学生所急需的。再者,高中阶段是个体生涯发展奠基的关键阶段,普通高中与中职学校的学生最终都将步入职场。在高中阶段加强职普融通,能够使学生获得更多的未来职业发展的相关信息,并为面对充满易变性(Volatility)、不确定性(Uncertainty)、复杂性(Complexity)和模糊性(Ambiguity)的“乌卡(VUCA)时代”做好准备。

未来教育无论是关注学生的全球胜任力、核心素养或关键能力,都离不开职业教育的陶冶。正如黄炎培所言,“职业陶冶则非仅职业学校所有事,而一般小学校所有事也。”普通高中不能借升学导向回避职业陶冶教育的责任,脱离具体的职业开展素质教育,而应发挥职业启蒙教育与职业陶冶教育的价值,为学生今后的生涯发展奠定坚实的基础。

教育杂谭

把健康第一教育理念的落实落细

罗容海

近期,教育部印发《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》,进一步完善体育教师队伍建设体制机制,努力打造一支高素质专业化的中小学体育教师队伍,为加快建设教育强国、体育强国贡献力量。不久前发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也专门强调要促进学生健康成长、全面发展,提出“落实健康第一教育理念,实施学生体质强健计划,中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时,加强校园足球建设,有效控制近视率、肥胖率”。

落实健康第一教育理念,校长教师人人有责,但作为“健康”这项专业工作的主要执行者,体育教师队伍无疑是落实健康第一教育理念的主力军,直接决定了健康第一教育理念落实的程度与成色。教育部针对当前体育教师队伍建设仍存在数量不足、补充困难、专业化程度偏低等问题,出台加强体育教师队伍建设的专门举措,聚焦补充配备、专业提升、待遇保障等关键问题作出部署,为高质量中小学体育教师队伍建设提供了良好支持,充分显示了党和国家落实健康第一教育理念的魄力和决心。

若千举措中诸如限定师生比、设教练员岗位、规定体育教师须是体育专业或具有相应等级证书、要求考核评价中体育教师享受与其他学科教师同等待遇等,有指标、有抓手、有时间表,对于建设体育教师队伍,完善体育教师发展和保障制度具有重要作用。这一切举措的目的和精神,都是全面贯彻党的教育方针,树立健康第一的教育理念。要真正让健康第一的教育理念落实落细,广大教育工作者,尤其是体育教师自身务必对“健康第一”四个字有更全面、更深刻地体认和理解。

身体是奋斗成功的本钱。回顾教育历史,几乎所有近代以来的教育家都是体育和体育精神的热烈倡导者。他们不仅看重体育中的“术”,更看重体育中的“道”;不仅看重少数特长生的体育,更看重所有学生的体育。

什么是健康第一?健康第一的内涵是什么?怎样落实健康第一教育理念?想清楚并将其化为情感和信仰,是每一位教育工作者,尤其是每一位体育教师的必修课。因为党和国家的高度重视,因为政策制度的日益完善,体育被当成副科、被认为可有可无的情况已经彻底扭转了。但是健康第一教育理念的落实落细,以及体育学科的自信表现和价值展现,要从广大体育教师对健康第一教育理念真正全面深刻理解开始。

2月27日,渭南市临渭区丰南明德小学学生进行课间体育活动。

连日来,渭南市临渭区各中小学多举措增加学生体育活动时间,结合学生兴趣,设置丰富课间活动,为学生打造自由放松空间,让孩子们在校园内跳起来、跑起来、动起来,身上有汗、眼里有光,让孩子们在体育锻炼和趣味游戏中增强体质,健康成长。

崔正博 摄

清华大学今年将适度扩招本科生 重点培养“AI+”拔尖创新人才

新华社北京3月2日电(记者 魏梦佳)记者2日从清华大学获悉,该校决定有序适度扩大本科生招生规模,2025年拟增加约150名本科生招生名额,同时将成立新的本科通识书院,着力培养人工智能与多学科交叉的复合型拔尖创新人才,提升创新人才自主培养能力,以服务国家战略需求与社会发展需要。据悉,该校新增本科生将进入新成立的书院学习。

人工智能正与社会加速融合,也为高等教育带来机遇。记者了解到,当前,清华正深入推进人工智能相关专业人才培养,以期为国家高水平科技自立自强提供有力人才支撑,此次扩招本科生及成立新书院就是其中的重要措施。

据悉,新成立的本科通识书院将汇集清华优势学科资源,突出人工智能技术在教育教学、科研创新中的驱动作用,立足人工智能与多学科交叉融合,着力探索人工智能赋能教育教学范式,以培养具有深厚人工智能素养、掌握人工智能技术、具备突出创新能力的复合型人才。清华将在人才培养体系优化、师资队伍建设和教学资源配置等方面同步发力对此予以保障。

清华大学教务处相关负责人介绍,目前学校已在人工智能人才培养和人工智能赋能教育方面取得阶段性成果。首批已有117门试点课程、147个教学班开展人工智能赋能教学实践,开发出智能助教、备课辅助、智能批改等多种功能场景,同时还为学生配备人工智能学习助手并持续升级,为学生构建个性化学习环境。

据悉,目前该校还正建设人工智能辅修专业/证书项目,打造38门具有清华特色的人工智能类通识课程,帮助学生更好地了解掌握人工智能相关知识。

黄陵小学生获世界机器人大赛二等奖

本报讯(高艳 董文亮)近日,延安市黄陵县店头镇第二小学学生参加了一场备受瞩目的科技盛会——2024世界机器人总决赛。比赛中,该校的三支队伍表现亮眼,他们共同参加了面向青少年的“玛塔机器人挑战赛”,凭借创新的编程逻辑和稳定的现场操作,分别斩获了二等奖的优异成绩。这些孩子用智慧和汗水诠释了创新、勇气与无限可能的未来图景,为家乡黄陵赢得了荣誉。

除了赛场上的精彩表现,店头镇第二小学还将师生们亲手制作的文化交流展品——刻版画“轩辕黄帝画像”和非遗陶瓷作品带到了大赛现场。这些展品不仅展示了黄陵深厚的文化底蕴,更成为了连接世界各地参赛者和观众的纽带,让更多人了解和认识了这片充满魅力的土地。

店头镇第二小学校长黑亚军表示:“科技是未来的语言,创新是成长的翅膀。我们始终秉持‘深耕于小镇,闪耀在世界’的育人目标,为乡村孩子搭建接触前沿技术的平台。未来,我们将继续整合资源,让更多孩子从‘山沟沟’走向‘大舞台’,用科技点亮梦想!”



3月4日,陕西铁路工程职业技术学院在高新校区大操场举行消防安全技能竞赛。图为安保人员在为公寓管理员工讲解消防水带连接技巧。通讯员 李鸿彬 摄



新高考适应性演练 模拟志愿填报怎么填

刘晓庆 程静

阅读提示

2月28日,陕西省教育考试院发布《关于公布适应性演练测试成绩并开展模拟志愿填报的公告》明确,2月28日适应性演练测试成绩公布后,3月5日10:00至3月11日18:00将进行适应性演练模拟志愿填报。

2025招生章程未发布的情况,考生可按照自己的兴趣填报志愿,在专业的选择上一定要清楚高校专业对于高中选课的要求,按照自己的成绩和位次选择适合自己的学校和专业。

了解新高考变化核心

“新高考背景下,志愿填报的报考形式有哪些变化?新高考变化的核心是什么?”自从陕西省高考综合改革适应性演练测试成绩公布后,考生和家长面对即将开始的适应性演练模拟志愿填报,总在多方咨询打听。

对此,高考志愿填报专家薛雨表示,陕西新高考第一年,绝大部分考生和家长都会对“院校专业组”的报考形式不太理解,传统的报考形式是“先定院校、再选‘校内’专业、再进行专业调剂表态”,而新高考是“先定院校专业组、再选‘组内’专业、再进行专业调剂表态”。结合对新、老高考志愿的结构对比,新高考用“院校专业组”取代了“院校”,专业从“校内专业任选”变为“专业组内专业任选”,“专业调剂表态”没有变化。

薛雨举例说,假设院校A向陕西高考考生设置了40个招生专业。按照高考综合改革对“院校专业组”设置的要求,院校A需要按照“选科要求相同”“专业特点相似”“录取要求一致”等条件,将这40个招生专业划

归若干专业组。假设院校A将40个专业划分为3个专业组,其中专业组01包含5个专业,专业组02包含18个专业,专业组03包含17个专业。此处的专业组01、02、03即为“院校专业组”,作为新高考的基本填报单元,“院校专业组”的地位等同于既往高考志愿填报中“院校”的角色。从先确定“院校”到先确定“院校专业组”的变化,这是新高考志愿填报最核心的变化。

考量五大政策变化

新高考改革除了“院校专业组”的变化之外,还有政策上的重大变化。据薛雨介绍,新高考政策方面有五大变化:

变化一:实行选科制。新高考实行选科制,以“物、化”要求的专业组和以“史、政”要求的专业组在其各自的首选科目类别中的地位是绝对的,这让新高考考生的位次排名与往届考生的排名保持基本一致。据此,各院校、专业近年的历史录取数据仍有一定的参考价值。

变化二:填报切入点不同。在传统高考模式下,院校是基本填报单元,院校内的招生专业是填报单元中的元素。以往考生在志愿填报时,都是以院校为切入点,再做专业选择。新高考模式下,“院校专业组”取代了“院校”的角色成为基本填报单元。这个新事物明显缺乏数据参考,需考生根据专业分组汇总考察,增加了志愿填报的

工作量。

变化三:填报机会增加。传统高考模式下,考生可以填报12所本科院校,而新高考将填报机会增加到45个院校专业组。院校专业组的出现,让传统高考“某院校只能填报一次”变成了“某院校的不同专业组可以先后填报或间隔填报”,通过“平行录取”增加了填报机会,增强了志愿的灵活性,让考生享有了更多的专业选择权。

变化四:提前批次合并。新高考将本科提前批次A、B、C三段合并为一个整体,但其中军队院校、公安院校的填报机会从原来的1个志愿,增加到6个平行志愿;其他类别院校的填报机会也从原来的2个顺序志愿,增加到6个平行志愿。考虑新政策为考生提供了更多填报和录取的机会,这会让今年的本科提前批次院校录取分数上涨。

变化五:本科批次合并。本科一、二批次合并会对本科批次带来影响。其中,对原一本线附近院校专业组会造成显著影响,进而会对后续的原二本院校各专业组产生连锁式的影响。

王国强特别提醒考生,一定要认真对待此次模拟志愿填报,熟悉每一个环节,按照自己的选科、意向,把最想选择的院校放在前面,把意向到院校的意向专业放在前面。

填报志愿时,要做到合理分配,形成“冲、稳、保”梯队志愿。一般来说,20%的志愿用来冲一冲,试试能不能进更好的学校;50%的志愿要稳一点,选择自己比较有把握的;剩下的30%是用来保底,确保万无一失。

另外,考生请通过阳光高考网、陕西省教育考试院官网、理想大学的本科招生网等官方渠道了解相关信息,不可轻信未经证实的数据信息。

关注