

职教观察

加强职业生涯规划,健全规划链条

陕西高校搭好就业择业平台

吕扬



西安交通大学2025年“千家单位 万名学子”春季综合类双选会现场(资料照片)。

日前,第二届全国大学生职业规划大赛陕西省赛闭幕。大赛为引导毕业生转变就业观念、增强就业竞争力提供了诸多经验。大赛启动以来,全省报名学生42.64万人。比赛中,选手们围绕树立正确的就业观念、合理设定职业目标、调整优化成长路径等,生动讲述了自己的成长故事,展现综合素质和职业能力,以及新时代陕西高校学生在“成长”与“就业”中对国家需求与个人发展的深刻思考。

将职业生涯规划融入培养全过程

“在软件开发领域,难道本科生就一定竞争不过研究生吗?”西安交通大学本科毕业生李立松说。

在科技飞速发展的当下,教育数字化已成为推动教育现代化的关键力量。

2025年全国教育工作会议指出,要持续推进国家教育数字化战略,助力教育教学深层次变革。作为全国首批智慧城市试点市,咸阳以“智慧教育大脑”为核心引擎,构建起“云网端”一体化服务体系,探索出教育优质均衡发展的新路径。

4月11日,在三原县文峰小学,笔者真切感受到“数字化教育”为校园带来的奇妙改变:

课堂上,传统单向讲授模式已被打破,教师借助“数智化学生评价平台”,实时捕捉学生课堂表现,让每一次积极发言都能被精准记录;

家长们不再是孩子校园生活的“旁观者”,通过微信小程序家长端,不仅能实时追踪孩子成长轨迹,还能及时反馈意见建议。一学期下来,学校累计接收家长评价反馈3200余条,成为学校优化教育教学的重要依据;

“点赞式”“打卡式”“竞标式”等趣味化评价载体,将学习过程转化为闯关游戏,高达92%的平台活跃度正是“因材施教”最好的体现。在科技飞速发展的当下,教育

数智融合为教育发展插上“云翅膀”

周思文

数字化成为推动教育现代化的关键力量。

咸阳市推进教育数字化战略行动,依托融入“智慧咸阳”建设布局,积极探索教育数字化新模式。

系统谋划,将智慧教育纳入规划,出台文件明确职责,组建专班和委员会,构建信息化应用与服务体系,实施“种子计划”,创建示范校;补齐短板,围绕提升信息化领导力、教师教学能力和学生信息素养开展培训,举办竞赛活动,遴选首席信息执行官,建设实训基地;多维融合,借助信息技术开展教学研究,举办智慧课堂竞赛,探索“云校”双师班,运用大数据中心实现科学监测,整合优质资源。

截至目前,该市学校网络及多媒体教室普及率100%;全市近3年创建省市级智慧教育示范区3个、市级智慧教育示范校103所;建设咸阳智慧教育大数据中心,集成24个教育类应用系统;依托驻咸高校资源,联合建设创客项目学校46所……

这场以数据为笔、技术为墨的教育变革中,作为首批创建国家智慧城市试点市,咸阳正用数字技术重构教育生态,让每一位学生都能在数字时代绽放独特光彩。

企业工单变实战,毕业上岗零过渡——

职校汽修课堂这样对接产业前沿

文/图 本报全媒体记者 刘妍言

“火花塞扭力是多少?”“22.5牛米加减2.5牛米。”老师提问落下尾音,学生回答一气呵成。回答的大二学生王振羽正探头为待检车辆更换火花塞。上螺丝——这样一个普通的操作动作,为何需要精确到小数点后一位?

匠心助推创新:名师领航孵化技能尖兵

产教融合是职业教育高质量发展的关键路径,而培养计划的落地需要“实践出真知”的领路人。

从实践中来,到实践中去。2007年,白永平投身汽车维修行业。作为一名4S店实习生,他珍惜在车间的时间,白天扎根一线,完成发动机、变速箱等系统维修工作,晚上整理维修案例及检修思路。深耕汽车维修与汽修教学,全国优秀实践教学能手、“三秦英才”卓越技术技能人才、陕西产业工匠人才、陕西省技术能手、西安市首席技师等荣誉称号纷至沓来,并获批国家级技能大师工作室。

在技能传承上,2015年起,白永平指导学生荣获汽车维修技能大赛国家级奖项4项、省级奖项20余项,指导多位教师成为“双师型”教师,经他培训的学生目前多数已是汽车维修企业的技术骨干。

职业教育创新必须直面企业真实需求。作为西航职院“双师型”教师,白永平长期兼任维修企业技术顾问,和一线的“零距离”接触使得他在实际教学中与行业发展“零时差”,他的课学生爱听、听得懂。

实训教学中,白永平自制汽车点火线圈检测工具——有磁场变化时,灯泡闪光,让看不到的电磁感应“肉眼可见”,提升了点火



近日,平利县大贵镇中心小学组织师生走进平利县田珍茶业研学实践教育基地和平利县盛丰源现代农业研学实践基地,开展了为期2天的研学旅行活动。研学旅行作为课堂教育教学活动的有机组成和有效延伸,将课堂延伸至自然与社会,学生在行走的课堂中收获知识、磨炼意志、感悟成长,助力学生德智体美劳全面发展。通讯员 刘仁平 寇玉燕 摄

需求对接平台:校企共筑产教融合生态

今年的政府工作报告提出,“推进职普融通、产教融合,增强职业教育适应性”“发挥科技领军企业龙头作用,加强企业主导的产学研深度融合”。深化产教融合,既要为学校端发力,也要从企业端入手,吸纳企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施等校企合作。

直面企业需求,才能紧跟趋势破解行业“痛点”。汽车电气系统日新月异,相应的故障处理难度不断递增,亟需掌握新技术的高技能人才。同时,职业教育坚持“重点产业链发展需要什么,职业教育建设什么”“重点产业链需要哪类人才,学校培养哪类人才”的理念,校企直面对接需求所搭建的平台,为汽车产业转型升级提供

坚实的支撑。企业对“订单班”的稳定性和高质量有着核心诉求,西航职院为此专门设立“订单班”行政班,配备专职班主任。此外,该校推动产教融合平台建设,建设覆盖鼓励校企“双师工作站”、成立协同创新中心,并在校内建立企业技师工作站。学校通过校企合作,将行业标准转化为教学标准,将企业认证纳入学分体系,做到资源共享、成果互认。

为顺应智能网联发展,该校还在应用于无人配送、无人驾驶的智能网联汽车领域设置专业,已开设40个理论工位、8个实操工位。

当企业成为教育的“合伙人”,课堂转变为车间的“延伸”,有机衔接教育链、人才链与创新链、产业链,才能更好地培养出“毕业即上岗”的实战型人才,满足制造业高质量发展的同时,更适应未来发展趋势。



白永平(中)指导学生操作。

教育杂谭

积极推动优质本科教育挖潜扩容

吴秋翔

近期,清华大学、北京大学、中国人民大学等“双一流”高校先后宣布本科扩招计划,引发社会各界广泛关注。今年全国两会期间,国家发展改革委有关负责人也表示,将持续推动高等教育提质升级,进一步增加“双一流”建设高校本科招生的规模,今年力争再增加2万人。这与《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中“有序扩大优质本科教育招生规模”的描述也构成呼应。

建设教育强国,龙头是高等教育。本科教育又是高等教育的基石,是推动教育科技人才一体化发展的重要环节。本次以“双一流”高校为代表的优质本科教育扩容,并非简单意义上的扩招,而是跳出对自身办学方向、条件约束、成本效益、分数线考量等方面的“小逻辑”,主动服务国家战略需求“大谋划”的具体体现,是新时代建设教育强国的必然选择。

当前,我国高等教育毛入学率已超过60%,高等教育由精英化迈向普及化。在这一过程中,资源配置的主要目标是促进高等教育以较快速度扩张。当前,我国以“双一流”高校为代表的研究型大学数量占比不到5%,招生规模占比不到7%,在整体高等教育结构中仍有进一步提升的空间,这也是推动高等教育高质量发展的应有之义。

近十年来,我国高考考生规模不断扩大,报名人数由2012年的915万人增长到2024年的1342万人,年均增长率达3.2%。同期,高校本科招生年均增长率为2.3%。相比之下,“双一流”高校本科招生增幅缓慢,录取率一度有所下降。适度扩大“双一流”高校本科招生规模,承载着千万家庭“上好大学”的梦想期盼。从此次部分“双一流”高校公布的扩招规模来看,增幅普遍在3%以上,已基本与高考报名人数和本科录取人数的增长幅度实现持平或超越。

相关研究预计,在2032年前后,入学人口“洪峰”将抵达高等教育阶段,在学总规模较当前至少增加1200万人,我国将进入高等教育普及化的“深水区”。因此,有序扩大优质本科教育招生规模,既是对未来一个时期高等教育需求的显著增长,满足人民群众对优质高教资源的迫切需要,同时也是发挥高等教育龙头作用的应有之义,通过招生政策和规模结构的及时调整,适应和引领国家经济社会发展,强化高等教育对科技和人才的支持作用,进一步推动我国高等教育人才培养结构的有效上移。

此番众多“双一流”高校官宣扩大本科招生规模,尤其值得关注的是“有序适度”与“精准投放”两个关键词。“有序适度”强调招生规模增长的可控性与可持续性,切实保障人才培养质量;“精准投放”强调围绕国家战略急需、基础学科和新兴前沿领域,紧密结合学校学科布局调整,通过招生增量解决紧缺学科人才培养供给难题。当然,仅靠现有147所“双一流”高校来应对高等教育系统性、结构性调整是不够的,要扩大高教资源优化配置视野,统筹好做优增量和存量提质之间的关系,以“双一流”建设为牵引培育更多高水平研究型大学,夯实本科教育高质量发展的底座,真正实现优质本科教育挖潜扩容,更好地支撑教育强国、人才强国、科技强国建设。

陕西省2025年上半年中小学教师资格认定网上申报5月20日开始

本报讯(张彦刚)笔者4月14日从陕西省教育厅获悉:陕西省2025年上半年中小学教师资格认定网上申报将于今年5月20日8时至6月20日17时进行。省教育厅同时明确,申请人在同一学年中只能认定一种教师资格。

据悉,陕西省明确未达到国家法定退休年龄的中国公民,且符合以下条件之一的,可在陕西省申请认定中小学和幼儿园教师资格。其中社会人员要求,具有陕西省户籍;持有陕西省有效期内居住证(临时居住证、暂住证、居住证等均不等于有效期内居住证,不能替代使用);驻部队现役军人和现役武警。

高校在校生要求:2025年普通高校全日制应届毕业生,可在学校所在地申请认定相应教师资格,认定机构将在申请学校取得毕业证书后给出认定结论并颁发教师资格证书。普通高校全日制在读研究生或专升本学生,可在学校所在地,以本科或专科学历的非应届在读学生身份申请认定。

认定思想品德条件明确:热爱教育事业,遵守宪法和法律法规,恪守职业道德,严守社会公德,无不良品行和违法违纪记录。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格。

教育教学能力条件:参加国家中小学教师资格考试人员应当笔试、面试均合格,获得《中小学教师资格考试合格证明》,且在有效期内。纳入免试认定改革范围的教育类研究生和师范生,应当通过师范生教育教学能力考核,取得《师范生教师职业能力证书》,且在有效期内。根据《退役军人事务部教育部人力资源社会保障部关于促进优秀退役军人到中小学任教的意见》规定,退役军人在服役前1年内取得中小学教师资格考试合格证明的,凭入伍通知书、退役证书等相关材料,教师资格考试合格证明有效期可延长2年。

网上申报时间为5月20日8时至6月20日17时,符合条件的申请人员登录中国教师资格网,通过“网上办事”栏目下“教师资格认定”服务入口,点击“在线办理”,完成注册及实名认证。具体要求(包括体格检查及现场确认要求)可登录陕西省教育厅网站查询。

西安市教育局认定高中及中等职业学校教师资格,西安市各区县教育局认定初中、小学及幼儿园教师资格。其他市中小学教师资格由市级教育行政部门统一认定,韩城市的申请人在渭南市申请认定,神木、府谷的申请人在榆林市申请认定。申报时应按网站提示选择相应现场确认点。