

教育部拟同意设置32所本科高等学校,传递哪些风向?

新华社记者 王 鹏 黄浩然

教育部近日发布公示,根据有关规定以及第八届全国高等学校设置评议委员会考察评议结果,经教育部党组会议审议,拟同意设置32所本科学校。

透过这份名单,我们可以看到哪些风向?从学校类型看,此次拟同意设置的32所学校中有23所是职业本科。

这不是今年以来职业本科的第一次扩容。早在今年3月,教育部曾发布一批同意设置本科学校的函。

“发展职业本科是适应产业升级的必然要求,也是完善现代职业教育体系的迫切需要。”安徽省教育厅厅长钱桂全说,“举办本科层次职业教育,有利于提升人才培养与产业需求的适配度,有利于提高职业院校学生就业竞争力,也有利于推动教育链、人才链与产业链、创新链融合。”

近年来,随着产业升级和经济结构调整

不断加快,各行各业对高技能人才的需求更加迫切。加快构建现代职业教育体系,职业本科是其中重要一环。

2019年起,教育部开展本科层次职业教育试点,职业教育止步于专科层次的“天花板”被打破。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中,明确提出“稳步扩大职业本科学校数量和招生规模”“建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校”。

在相关政策推动下,我国职业本科学校的数量也在稳步提升。统计数据显示,2020年我国职业本科学校仅有21所。而如今,加上拟设置的这23所学校,我国职业本科学校数量将突破80所。

既有数量的增长,也有质量的提升。从职业本科院校专业设置上来看,大部分都紧贴行业企业和市场的实际需求。近年来,通

过优化培养模式,强化专业建设和产教融合,职业本科学校得以培养出更多高素质技术技能人才。

以此次安徽拟设置的安徽职业技术学院、芜湖职业技术学院两所职业本科学校为例,钱桂全介绍,“两所学校以工科见长,在新能源和智能网联汽车、新一代信息技术、智能制造等领域布局了一批专业群,专业设置与区域产业匹配度超过90%,服务区域发展能力突出。”

此次公示的32所学校名单中,还包括4所更名的普通本科学校。记者了解到,更名不仅是学校名称的简单变化,随之而来的还有专业设置和人才培养策略的调整。

例如,南昌工程学院将更名为江西水利电力大学。学校党委副书记、校长刘祖文表示,这是落实长江经济带发展战略,培育水利电力领域高水平应用型人才的迫切需要。

“江西地处长江经济带中游,对于水利电力领域人才需求旺盛。”刘祖文介绍,更名后,学校将做优做强水利工程学科、电气工程学科,主动对接环鄱阳湖水资源配置工程、鄱阳湖生态控制工程等重大项目,服务新能源和储能等重点产业链,为区域经济社会和水利电力事业高质量发展提供有力支撑。

有关专家认为,整体来看,此次拟设置32所本科学校与经济社会发展需求相匹配,这既是我国建设高质量教育体系的应有之义,也展现出教育服务经济社会发展的广阔前景和旺盛生命力。

当前,高考在即,今年新设立的多所本科学校即将招生,考生的选择更加丰富。对此,有关专家也表示,学生在报考学校时,也要注意找到自己的优势,同时综合考虑就业市场等因素进行理性选择。

(新华社北京5月27日电)

家校共育,责任边界要厘清

李社瑶



近日,河南信阳一家长发帖称某高中要求家长陪餐、监考,这位家长因有事无法前往而拒绝后,家委会管理人员称“如果每一位家长都不配合陪餐和监考,学校无法开了”。相关话题登上热搜,引发热议。

近段时间,关于家校共育边界问题的争议屡见不鲜。有的学校强制给家长排班轮值“护学岗”、有的学校要求家长轮流到校监督晚自习……一部分本应由学校承担的管理职责转嫁给了家长,让不少职场父母在肩负工作与家庭双重压力的同时,又平添了新的工作量。

家校共育,其初衷在于形成教育合力、优化教育环境,促进学生全面发展、健康成长。教育部等13部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,明确了学校家庭社会的协同育人责任,要求促进各展优势、密切配合、相互支持,切实增强育人合力,共同担负起学生成长成才的重要责任。但部分学校在实践中却变了味:将家长视为弥补自身能力不足的低成本解决方案,过度分摊教学管理、后勤保障等职责;由家委会代为实施管理、下发任务、传达敏感要求,声称自愿,实则强制……

种种客观条件的限制下,家校共育渐渐失衡。这种失衡,源于教育责任边界的模糊。监考本属教师职责,食品安全需联合专业部门监管,秩序维护应交由保安或交警,依赖缺乏专业能力的家长,既难根治问题,也易滋生形式主义或影响教学秩序。

要促进家校共育模式更合理高效发展,教育部门、学校、家委会、家长等应各司其职,增进理解支持。教育部门加强监督,提高对资源紧张学校的支持力度,有条件的还可引入智慧管理平台等先进技术手段,减少对人力的依赖。学校明确主体责任、优化管理机制,若需家长协助,应遵循自愿原则并提供灵活选项,避免“一刀切”式的摊派。家委会积极协调、合理安排,做好沟通桥梁,在帮助完成学校工作的同时也能保障家长的自主选择权。

教育不是哪一方的单独任务,而是学校、家庭与社会共同的事业。唯有厘清边界、加强协作,才能更好实现家校共育,守护孩子健康成长。

当课堂教学改革与AI碰撞,创新的教学模式让学生更加高效地学习,教学更加个性化、精准化。

5月16日至17日,“益”起赋能全国课改名校小学精品课展示会在铜川市七一路小学举办。来自北京、上海、广东、海南、河南、陕西等14个省市的300余名教育工作者,共同见证了新课改下师生精彩的教学新样态,领略AI技术让课堂焕发出的蓬勃生机。

学生实现个性化成长

“自主、合作、探究”是课改的重点。20多年来,全国各地各级各类学校因地制宜,推出了百花齐放的课改模式。



5月16日至17日,“益”起赋能全国课改名校小学精品课展示会在铜川市七一路小学举办。图为老师在课堂上与学生互动。

AI赋予课堂更多可能

郭 妍

七一路小学副校长王婷介绍,此次活动中,来自全国的课改名师带来了49节精品课,涵盖语文、数学、英语、体育、艺术等学科,多角度、全方位展现小学课堂教学改革新风貌。

5月16日上午9时,七一路小学语文教师王嘉妮用AI“数字人”开启互动教学。“同学们好,我是丰子恺,很高兴认识大家。”大屏幕上,数字人“丰子恺”用风趣的语言介绍五根手指的不同姿态。学生被AI的幽默话语吸引,课堂气氛十分活跃。

语文课堂中,AI将抽象的文学意象转化为可交互的场景;数学课上,智能题库根据学生答题轨迹实时生成差异化训练方案;艺术课上,AI绘画分析系统为学生提供风格溯源建议。AI的加入让课堂变得更加生动有趣。

“AI能够将抽象概念转化为可感知、可交互的真实情境,解决传统教学中‘情境缺失’的痛点。”王嘉妮告诉笔者,“这节课,我使用AI‘数字人’设计了

互动环节,增强课堂的互动性,效果非常好。”

“课程改革的核心,在于打破传统教育的模式,构建更契合时代需求的育人体系。课改倡导以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力、批判性思维与创造力。人工智能的引入已成为推动课改的强大助力。”西北大学教授宋永成说。

AI“助教”点燃学习热情

“在课前预习中,我有时会使用豆包和DeepSeek收集和整理资料,很方便!”七一路小学四年级学生王宇航介绍了自己如何使用AI。

七一路小学四年级学生宋子涵说:“遇到不会的问题,我会请教AI。老师告诉我们,不能只看答案,一定要了解AI深度思考的过程。”

“我经常会把自己的想法和AI进行探讨。AI可以给我很多建议,拓展我的思维,让学习更高效。”七一路小学六年级学生李紫茵向笔者分享了与AI的互动故事。

采访中,许多教师给出学生使用AI的看法与建议。

“我们要引导学生科学合理地使用AI,提升学习效果、培养创新能力和信息化素养,而不是让AI代替思考。”内蒙古鄂托克旗桃力民小学数学教师王瑞娜认为。

“王益区推进‘益课堂’教学改革,目的是培养学生自主学习的能力。无论是教师引导

“育匠出海”的陕西实践

“秦岭工坊”(境外办学项目)国际化精品教育资源共建启动

本报讯(任娜)日前,2025年“一带一路”职教联盟第九届国际职教交流活动在西安举行。会上,“秦岭工坊”(境外办学项目)国际化精品教育资源共建正式启动。

此次活动以“秦岭工坊项目储备及资源建设”为主题,邀请来自共建“一带一路”国家代表围绕“中文+职业技能”,打造具有国际影响力的职业教育标准及资源装备建设等内容展开交流。

陕西省委教育工委相关负责人表示,陕西在职业教育国际化进程中积极作为,大力推广“秦岭工坊”项目建设,作为职业教育合作的实体载体,为我国与全球各地职业教育的合作与发展贡献了宝贵的“陕西智慧”。未来,陕西将紧紧围绕“深化产

教融合、创新合作模式、提升服务能级”三大方向,着重推进“政—校—企—研”协同发展机制,全力打造产教融合共同体,进一步完善职业教育标准体系,将陕西打造成职业教育国际化发展的示范性高地。

随着“秦岭工坊”(境外办学项目)国际化精品教育资源共建正式启动,主办方为陕西财经职业技术学院、咸阳职业技术学院、陕西职业技术学院、延安职业技术学院、榆林职业技术学院、杨凌职业技术学院、陕西国防工业职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、西安铁路职业技术学院、陕西工业职业技术学院、陕西工商职业学院等11所院校“秦岭工坊”建设项目立项资质授牌。这标志着项目建设进入“标准认证驱动

资源输出”的新阶段,将实现从“海外布点”到“资源深耕”的战略升级。

活动现场,哈萨克斯坦共和国相关企业代表以及乌兹别克斯坦共和国职业教育领域专家均表达了对依托“联盟”平台,与中方开展更多职业教育领域合作的强烈期待,希望通过深化“秦岭工坊”项目合作,实现资源共享、优势互补,共同推动职业教育高质量发展。

在交流活动配套“联盟”工作会议上,各常务理事单位审议了“联盟”秦岭工坊合作项目实施保障及沟通机制,为项目标准化实施提供制度保障,吸纳20家校企新成员单位,搭建多元协同平台。未来,“联盟”将聚焦“标准共建—资源互通—质量互认”体系,强化职业教育国际合作支撑力。

影展进校园 展示劳动美



本报讯(任欢)由中华全国总工会启动的首期“大国工匠人才培训营”,5月27日在北京举行结业式。

据了解,全总于2024年7月启动首批大国工匠培育工作,确定220名培育对象,并于同年9月启动首期“大国工匠人才培训营”。培训营按照“推选高起点学员、配备高水平师资、输出高质量成果”目标,分设4个班次,通过理论授课、实践研修、创新攻关“三位一体”模式,全面提升学员的政治素养、技术能力和创新水平。

全总相关负责人在结业式上表示,大国工匠培育对象要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,赓续老一辈劳模工匠的意志品格,不断提升引领力、成就力、创新力、专注力、传承力。要立足本职创新创造,密切关注行业、产业前沿知识和技术进展,不断提高技术技能水平,切实发挥“基石”“栋梁”“顶梁柱”作用,帮助企业突破关键核心技术和“卡脖子”难题,让更多创新成果竞相涌现。要积极发挥示范引领作用,营造全员学习、集智攻关、共同进步的浓厚氛围,助推同一行业的职工群众出新成果、取得新进步。

首期「大国工匠人才培训营」结业式举行

洛南县职业教育中心 匠心铸魂育英才 产教融合促发展

本报讯(毕波波 李鹏)近日,为期一周的洛南县职业教育中心2025年职业教育活动周落下帷幕,该校精心策划27项系列活动,全面展示职业教育改革成果与师生风采。

“劳动模范进校园”活动作为职教周系列活动之一,5月15日,全国劳动模范、陕西省劳模工匠协会理事黄春波受邀走进校园,向师生分享自己从企业一线工人到技能导师的成长历程,以自身经历诠释“技能成才无捷径,唯有脚踏实地”的真谛。同时,该校还举办“红心向党,匠心报国”经典诵读活动和“阅读悦美”读书分享等活动,让学生在阅读中拓宽视野、锤炼品格,激发学生爱国情怀与职业自豪感,实现全面发展。

今年以来,洛南县职业教育中心深耕“立德树人、技能强校”的办学理念,紧扣2025年职业教育活动周“一技在手、一生无忧”主题,采取全链条教学质量提升、“教学—生产—实践”三位一体技能培养等创新举措,为社会输送大批高技能人才。

为深化产教融合,打造高技能人才孵化新高地,洛南县职业教育中心依托苏陕劳务协作机制,与江南造船厂达成共建焊接专业实训基地意向,实行焊接专业、机电一体化专业定向培训,100多名学员结业后全部进入江苏企业和本地企业就业。该校汽修产教融合实训基地为城区所有企事业单位和个人提供免费汽修服务。开展首场技能展示活动,护理专业、焊接专业和幼儿保育专业学生各展所长,诠释职教魅力与匠心精神;组织百余名教师走进商洛经开区企业,共同探索产教融合、校企合作新模式新路径,努力培养新时代需求的高素质技术技能人才。

“下一步,我们将持续深化教育教学改革,以劳模工匠精神培育为灵魂、教学质量建设为根基、实践能力的培养为支撑,奋力创建特色鲜明、创新引领的现代化中等职业学校,为乡村振兴与区域经济发展注入强劲人才动能。”洛南县职业教育中心党总支书记何平说。

(上接第一版)

匠心执守雕琢创新曲线

“创新就是解决实际问题。”铁子甲的创新灵感常源于生活中的细微观察。

2024年,一款针对秦岭山区冬季除雪难题设计的便携式铲雪车,获得国家专利并通过国网陕西电商平台走向全国,成为行业标配。这一成果实现了渭南供电公司创新产品在电商平台的“零突破”,让团队备受鼓舞。

“看到创新成果落地并转化,实现技术共享与经济效益双赢,是我们创新的动力源泉。”铁子甲说。

而这只是他用匠心雕琢创新曲线上的一个点。

对于投运年限较长的变电站户外型隔离刀闸传动杆锈蚀及机构箱密封不严,导致雨水侵入机构箱的问题,一直困扰着大家。一次吃铜锅涮肉时,铁子甲长时间凝视着铜锅,突然有了想法。他利用铜火锅的锅、罩结构,成功研制出“机构箱防雨罩”,解决了户外刀闸机构箱雨水侵入的难题。

“我们都叫他‘铁哥’,他总是有很多出其不意的想法,通过创新改造将很多常见物品变为工作中的必需品。”青年员工雷亚清说。

受医用吊针管启发,他发明“新型标示牌挂绳”;利用自拍杆原理,研发出“多功能绝缘巡检记录仪”……

“发现问题就是成绩,解决问题并应用实际就是创新。”铁子甲说,“坚持去做,总能‘出圈’。”

育人初心串联人才金线

在铁子甲创新工作室里,“尊重每一个想法,鼓励每一次尝试”是不变的理念。

作为人才培育的“摆渡人”,他精心打造“理论+实战”双轨培养模式,为青年员工定制阶梯式成长计划,毫无保留传授自己沉淀多年的技术与经验。

他牵头编制的标准化“作战图”应用于百余座变电站,推动的“清电创易”平台促进了创新成果共享。

“最初在知乎上了解到铁老师的事迹,没想到榜样就在身边,跟着他干事业特别有动力。”渭南变电运维班专责工马澜说。

作为国家电网技能高级考评员,铁子甲还开设“青年成才计划”,带领团队在全国及省级技能竞赛中屡获佳绩,工作室成员多人获省部级荣誉。

在“铁哥”鼓励下,创新已成为工作和生活的一部分。”罗夫变电运维班专责工孙文说。

如今,铁子甲创新工作室已成为西北电力职工技术创新联盟会员单位,并加入陕西省电力有限公司变电专业创新工作室联盟,培养出一批批电网运维骨干,用育人初心串联起一条闪闪发光的人才培育金线。