

赋能园丁助成长 交流互鉴聚力量

——2025年陕西省基础教育优秀教师暑期学术休假活动纪实

文/图 教师报记者 谷新明 通讯员 乌建军

“此次暑期学术休假活动丰富多彩,时间安排合理,各位老师相处得非常愉快。”“从行程规划到生活细节都考虑得细致周全,张弛有度,大家在轻松的氛围里收获了成长,放松了身心。”

“一场温柔的治愈疗愈之旅,让我们在忙碌的工作间隙彻底放松下来,行程安排得充实又贴心。”

“从充实的学术分享到轻松的交流环节,每一处细节都能感受到贴心,在专注探讨的同时也收获了满满的松弛感。”

2025年陕西省基础教育优秀教师暑期学术休假活动落下帷幕之际,教师的心声汇聚成最动人的回响。这场为期7天的学术休假,以山西晋城为坐标,在学术碰撞中点燃思想火花,在文化浸润中滋养教育情怀,在身心疗愈中积蓄前行力量,为长期耕耘在基础教育一线的优秀教师,铺就一段兼具思想深度与人文温度的成长历程。

启动仪式聚人心 殷殷嘱托寄厚望

7月27日,2025年陕西省基础教育优秀教师暑期学术休假活动启动仪式在山西省晋城市举行。陕西省总工会党组成员、副主席王永岗,省教科文卫体工会主席、二级巡视员徐富权,省教育厅教师工作处处长王彬武,山西省晋城市总工会副主席米晋斌,以及来自全省各地的优秀教师共计120余人齐聚一堂,一同开启这场兼具学术性与疗养性的特殊旅程。启动仪式由王彬武主持,徐富权详细介绍了活动的行程规划、日程安排及注意事项。西安小学的陈雪作为教师代表发言。

“希望各位老师能够不忘初心,一如既往地热爱党的教育事业,践行为人师表的行为准则,一心一意教好书,诲人不倦育好人,用心用情弘扬教育家精神,用爱浇灌祖国花朵。”王永岗在讲话中高度肯定了广大教师在平凡岗位上默默奉献的精神。他指出,基础教育是国民教育体系的根基,一线教师则是筑牢根基的“筑梦人”,此次学术休假活动既是对教师们辛勤付出的肯定,更是为教育事业蓄力赋能的重要举措。

据了解,本次活动由陕西省教育厅与陕西省教科文卫体工会联合举办,旨在为长期坚守基础教育一线的优秀教师搭建交流学习、休养生身的平台。活动以“学术交流+文化体验+身心疗养”为特色,通过多元化的内容设计,既满足教师专业成长需求,又关注教师身心健康,切实提升教师职业幸福感与工作积极性,激励广大教师为教育强国建设贡献更大力量。

躬耕教坛践初心 教育家精神落地生根

在学术交流环节,“如何立足岗位与本职工作、大力弘扬教育家精神”成为首个聚焦的核心议题。老师们结合自身教学经历,从理念到实践,从课堂到校园,展开了一场深度交融的思想对话。

来自杨陵区高级中学的王秀云认为,弘扬教育家精神并非遥不可及的宏大叙事,而是融入日常教育实践的具体行动。首先,要坚守育人初心,锚定教育本质,在课堂上不仅要传授知



学术交流环节。

识,更要关注学生品格养成;其次,要精进专业能力,立足学科特点打磨教学方法,体现“勤学笃行”的追求;再次,要传承育人情怀,发挥示范作用,面对教育难题以敢为人先的魄力探索解决路径,用自身行动诠释躬耕教坛的坚守。

来自陕西省西安爱知中学的宋蓉提出“三维践行法”:一是深耕专业,夯实育人根基,聚焦学科教学钻研教材教法,以专业成长带动育人效果提升;二是“以生为本”,践行仁爱之心,尊重学生个体差异,用真诚沟通建立信任;三是坚守初心,主动担当作为,跳出“教书匠”思维,在教育教学中渗透价值观教育,通过主题活动、社会实践等方式培养学生责任感,面对家校矛盾、学生心理问题等难题不推诿、不懈怠。

岐山高级中学的张彩铃则从教学策略层面分享心得:“以生为本”要关注学生思维差异,实施分层教学激发思考;求实创新,要培养学生批判性思维;育人底色上,要实现科学精神与人文素养的共融。李四芳补充道:“需将立德树人作为根本目标,坚定教育信仰,把责任融入教学全过程,树立正确的人生观,以深厚专业素养为基,辅以对的人文关怀,在不断创新与反思中,体现以教育为使命、以学生为核心的追求。”

西安市未央区未央路小学赵卫红的观点引发广泛共鸣:“教育家精神的起点,是育人先育心的初心,是融入日常教学的点滴坚守,是师生眼神交汇里的温暖力量,更是支撑教育者永葆热忱的精神底色。”张雪毅则强调:“爱是教育的基石,更是践行教育家精神的职业自觉;创新是教师专业成长的动力,更是践行教育家精神的境界和追求。”

礼泉县仓房巷小学罗萌的感悟尤为深刻:“教育家精神并非悬于云端的理念,而是融入备课教案的墨迹、课堂互动的温度、课后陪伴的脚步中,在平凡岗位上生长出的育人力量。立足本职弘扬教育家精神,需以守正立根、以创新拓路,以大爱铸魂,让教育的微光汇聚成照亮学生成长的星河。”

惩戒有度含温情 育人有方重引导

“面对调皮和不服从管理的学生,如何根据新时代学生的特点把握教育惩戒边界?实践中有哪些好的管理方法和手段?”这一议题直击如今教育痛点,引发老师们的热烈探讨。大家普

遍认为,新时代学生具有“自我意识强、注重平等尊重、易受情感共鸣影响”等特点,教育惩戒需明确“惩戒不是目的,而是引导”的本质。

“既有规则的硬度,让学生明白无规矩不成方圆;又有教育的温度,让学生感受到惩戒是为了更好地成长。”镇安县初级中学黄晓丽提出“严慈相济”的核心原则,她进一步细化为“三不”原则:“不越法律红线,不脱离教育目的,不忽视个体差异,明确‘惩戒’与‘体罚’的本质区别。”

西安市临潼区油槐初级中学赵美丽的比喻生动形象:“惩戒的艺术在于,用规则划出行行为的边界,用尊重守护心灵的弹性,最终让每颗调皮的灵魂,在承担责任中发现自己的力量。”西安市阎良区西飞第一中学孙更强则从实操层面强调:“在不违规和不侵犯人身权利的前提下,实施有度惩戒,关键是及时与学生沟通,避免产生抵触情绪。”

周至中学王佳谋认为,惩戒的前提是基于教育目的:“通过惩戒让学生认识错误、承担责任,培养规则意识和良好品行;发现问题要及时处理,对学生一视同仁避免偏见,同时做好家校沟通,争取家长支持和理解。”西安市长安区第三初级中学李端补充:“建立家校共育机制是基础,要精准判断惩戒情形与程度,选择正确的惩戒方式,让家长明白惩戒的教育意义。”

榆林市吴堡中学丁科伟提出“分层干预”策略:一是预防为主,识别行为根源;二是分层干预,动态调整方式;三是严守底线,避免对立。课上保持教师权威,明确纪律红线;课下以朋友身份疏导学生情绪,避免因过度惩罚而引发逆反。新时代教育惩戒需以“建立信任关系”为基石,通过正向引导挖掘学生内在动力,在规则框架内赋予成长弹性。

眉县横渠镇西寨小学刘征强调阶梯式管理:惩戒需坚守育人核心,把握适度边界,惩戒前需充分沟通;善用学生的优势,激发自我管理意识;建立家校共育机制,形成教育合力。麟游县镇头初级中学王转苗的观点凸显人文关怀:把握好教育惩戒尺度,要以爱为底色,夯实情感基础,因时而为,因人而异。

准则为镜正言行 匠心育人守底线

围绕“贯彻落实新时代中小学教师职业行为十项准则,中小学教师应确立何种职业行为细则”这一主题,老师们结合《陕西省中小学教



参观王莽岭红色印记展馆。

师职业行为准则》的学习体会,从思想、专业、实践三个维度展开深入研讨。

太白县咀头小学猴永玲从专业成长角度提出:“应推动教师从职业角色向专业角色转变,精准分层驱动能力跃迁,实现能力进阶标准化、成长轨迹可视化,切实提高科学施教水平。”柞水县实验小学代慧认为:“提升专业能力需积极参加各类培训,让教师从理论者向实践者、研究者转变。”

汉中市汉台中学林文华聚焦职业态度:“要加强青年教师爱岗敬业指导,引导他们将职业当成事业,用心培养学生。”商南县初级中学王丽萍关注文化育人:“强化校园文化建设,将地方文化融入其中,使孩子们了解当地社会文化和学校文化的关联,达到文化育人目的。”

老师们一致认为,《准则》不仅规范了教师施教行为,更明确了教育教学的方向与目标。其中,将厚植爱国情怀和传承优秀文化纳入要求,教师需带头践行和弘扬核心价值观,传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,真正成为学生成长路上的“引路人”。教师职业行为细则应涵盖三大核心:一是传承传统文化,带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;二是潜心教书育人,培养学生道德品质和综合素质,尊重教育和学生发展客观规律,促进学生全面发展,维护教育公平;三是坚守政治立场,牢记“为国育才”“为党育人”初心。

红色展馆溯初心 太行精神励前行

7月28日,参加活动的老师走进王莽岭红色印记展馆。这片浸润着革命热土的土地,仿佛仍留存着烽火岁月的温度,让大家在踏入展馆的瞬间,便沉浸式触摸到太行深处沉甸甸的红色记忆,《在太行山上》的激昂旋律如无形的丝线缠绕耳畔,1700余名太行号兵的嘹亮号角仿佛穿透时空,仍在千山万壑间久久回荡。

大家凝视这些珍贵史料与鲜活故事,在历史场景中缓步穿行,深切感悟“千山万壑、铜墙铁壁”间孕育的太行精神,体会烽火中淬炼的坚韧与豪迈,缅怀为民族解放事业挺身而出的先烈,追忆那段以热血铸丰碑的峥嵘岁月。

“回去后要把这些故事讲给学生听,让他们知道,课本里的英雄从未走远。”一位来自商洛市的老师指尖轻触展柜玻璃,声音里带着难掩的激动,“太行精神不在遥远的历史里,就藏在

咸阳市中华路小学
组织开展“铭记与奋斗”主题班会

9月1日,开学首日,咸阳市中华路小学组织开展“铭记与奋斗”主题班会。通过观看历史纪录片、分享英雄事迹、朗诵爱国诗歌等多种形式,引导学生铭记历史、珍惜当下,以奋发向上的精神面貌迎接新学期,激励学生努力学习、立志成才,将来为祖国建设贡献自己的力量。

本报全媒体记者 董欣 摄

西安市莲湖区希望小学开启新学期

8月30日,西安市莲湖区希望小学迎来2025至2026学年第一学期学生报到日,校园内满是新学期的蓬勃气息。

学校精心准备迎接学生回归,课桌上,崭新的书本摆放整齐;窗台上,绿植舒展着嫩绿的枝叶;黑板上,精心绘制了欢迎标语,整个教室洋溢着温馨与向上的氛围。报到现场井然有序,学生们在老师指引下排队进入校园。各班教室中,班主任不仅认真登记学生信息,耐心解答疑问,还组织学生交流假期趣事,气氛轻松愉悦。后续学校将开展入学教育,帮助学生适应新学期节奏。

本报全媒体记者 李旭东 摄



家长如何助力孩子上好「开学第一课」

专家、老师支招破解焦虑与内卷

本报全媒体记者 郝佳伟

破解“开学焦虑”,规律的家庭作息是关键支撑。归宝斌提醒家长,睡眠不足会显著影响孩子的学习效率和记忆力,晚饭后1小时全家都不使用手机和平板,改为阅读或交流,睡前集体关机。

家校协同则是孩子顺利适应新学期的“立交桥”。刘鹏说,家长与学校的关系不应是“监督与被监督”,而应是“教育同盟军”。开学第一周,家长可主动与老师沟通,但沟通重点不应只放在“成绩”上,而是“孩子是否适应课堂节奏”“和同学相处是否融洽”“有没有遇到解决不了的难题”。

“教育不是雕刻,而是耕种——家长要做的不是强行塑造孩子,而是提供阳光雨露,让他们自然成长。”黄鹤说,开学第一课的核心,是让孩子感受到“学习是有趣的,成长是值得期待的”。当家长放下对“完美开局”的执念,多给孩子一些试错空间,跳出“分数至上”的误区,关注孩子的身心健康与兴趣培养,主动与学校携手搭建协同育人的桥梁,孩子才能在新学期真正收获成长,开启充满活力的新航程。

新学期的画卷已徐徐展开,家长的每一份理性与耐心,都是孩子成长路上最温暖的“护航灯”。刘鹏说:“家长迈出理解与支持的一小步,孩子就能收获成长的一大步。”