

“本升专”“大学生回炉”背后，青年成才不追学历追技能

中青报·中青网见习记者 李思 记者 梁国胜



职教观察

“本升专，是什么梗？”前不久，郑州铁路职业技术学院发布2025年单独考试招生章程，部分专业连续多年只招收本科毕业生，其中不乏硕士毕业生，且招生规模从2022年的30人增长至2025年的135人。

“本升专”，这一现象引发了众多舆论关注。笔者几次致电校方，希望学校就近几年“本升专”的情况进行介绍，得到的答复是：“鉴于舆论过热，学校不再接受采访”。

早在2009年，青岛市技师学院就开始开设“大学生回炉班”，面向专科以上学历的大学毕业生招生，在社会上也曾引发热议。

对“大学生回炉”“本科反向求专科”现象，笔者采访的几位专家普遍认为：应理性看待这一现象，社会应跳出学历崇拜窠臼，或许能让我们更加客观地评估教育价值，真正回归教育本质；技能成才应成为青年的理性选择。

“大学生回炉班”坚持就业导向

青岛市技师学院教务处处长梁珍向笔者介绍，2009年，企业效益下滑，用工相对减少，高校毕业生持续增多，大学生就业市场存在结构性矛盾。学院通过调研发现，企业对一线技能型人才有较大需求，对管理类人才需求相对较少。

“而大学毕业生虽然理论水平较高，技能操作却是短板。”梁珍介绍，为助力其顺利就业，学院在2009年开设了全国首个“大学生回炉班”，面向专科以上学历的大学毕业生成生招生，当年招收了电气自动化、物流管理两个专业48名大学毕业生。目前，该学院“大学生回炉班”已开办16届，累计招生1500余人。“让我们没想到的是，这一

举动在社会上引起了强烈反响。直到现在，我们每年的招生都会引发舆论的关注。”梁珍说。

据介绍，该学院后来在区域产业调研基础上，重点选择与产业对接紧密的专业，先后开设了机电一体化技术、电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、现代物流、焊接加工等专业的“大学生回炉班”。“因为这些专业对应的职业既有通用性、社会需求大，又具有技能复合性，对从业人员知识、素养和技能要求高。”

梁珍介绍，“大学生回炉班”坚持就业导向，通过校企协同育人双导师制培养，与企业岗位需求“零距离”衔接，促进大学生就业。企业导师均是行业专家、技术能手，学院导师为全国技术能手、山东省技术能手和教学名师。

“大学生回炉”并非为学历，而是为提高就业本领

对于“大学生回炉”和“本科生反向职校求学”现象引发的舆论关注，日照职业技术学院党委书记冯新广认为，“这一现象引发关注的背后，看出大众对于学历教育与职业技能教育的理解存在混乱”。

冯新广举了一个通俗的例子来阐述：“就像无论是本科、硕士还是博士，要想开车都得到驾校培训，考取驾照后才能上路，这里的驾照就类似于‘职业资格准入’。正常情况下，想进入铁路行业就业，就需要到铁路类职业院校或其他具有职业技能培训的院校就读，拿到相应的职业技能证书，才有资格上岗。”

他直言：“社会对‘本升专’的争议，目前看到到底是没弄明白何谓职业教育，也没弄明白普通学历教育和职业技能教育的本质区别。”

中国职工教育和职业培训协会副会长崔秋立认为，目前职业教育体系中有侧重于学历层次递进的职业学校，也有重视技能培养、以技能等级提

升为逻辑的技工院校。

“大学生‘回炉’、本科生毕业后去职业院校就读，并非去追求‘专科学历’，而是学习职业技能，提高就业本领。在技能培养方面，职业院校包括技工院校具有传统优势和专业化培养方法，成为目前大学生学技能的主要平台。”崔秋立说。

而在教育部职业教育发展中心研究员姜大源看来，大学生毕业后去职业院校“回炉”、学一门技能，“表明作为人力资源供给侧的教育与需求侧的职业‘失配’了。一些普通高校本科毕业生所学的与社会经济发展的所需产生了脱节，与产业、企业、职业的能力要求脱节。”

另一方面，这也表明职业教育在职业适配方面是做得最好的教育类型，也是技能型高校——职业院校不可替代的价值。

同时，姜大源认为当下存在一种关于教育价值的悖论：一方面，大众普遍认为普通教育的价值高于职业教育，职业教育长期被歧视。另一方面，社会需要大量的技能人才，我国作为全世界唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家，所需人才的70%来自职业教育，职业教育所创造的社会经济价值是普通教育无法替代的。“然而，社会对技能人才的渴求，与职业教育的冷落形成相悖的价值取向，导致一边是文凭的‘过剩’，一边是技能的‘失语’，是时候认真思考教育与经济社会的供需比问题了。”

技能成才可为青年的一个重要选择

“大学生‘回炉’专业的说法叫‘技能型转化’，这是我国技能人才队伍建设的迫切需求。”崔秋立表示。经济转型和高质量发展，呼唤高质量的技能人才。而新时代的技能人才、产业工人，需要具有较高科学文化知识水平，特别是互联网技术、人工智能的发展，数字产业的兴起和数字技能的应用，需要更多的具有较高科学文化知识基础的

知识型技能、复合型技能人才。

“不光本科生会选择回到技工院校‘回炉’，学一门技能，现在很多职业院校的毕业生，技能水平不匹配就业岗位需求，也会选择来到技工院校。这一现象早就有了，但背后反映的其实是大学生需要技能培养、技能型转化，其实是好事。”崔秋立表示。

“加快高校毕业生的技能型转化，将高校毕业生作为高技能人才培养的对象，可以进一步提高技能人才的培养起点，优化技能人才结构，以适应新技术革命和高质量发展需求。”崔秋立介绍，早在2009年，山东工程技师学院和聊城大学曾共同开展“大学生技能提升计划”，进行联合办学，参加培训的学生达829人。“这是值得鼓励的一种举措。只是后来，由于没有相应的经费支持，就没能坚持下去。”崔秋立对笔者表示。

他还认为：“当前经济社会发展与教育结构存在矛盾，我国在技能人才特别是高技能人才供给方面还存在短板，规模和质量与经济社会发展要求不相适应。毕业生去技工院校‘回炉’，反映出技能成才成为青年的一个重要选择。不要老走求学路，应当引导青年走技能报国、技能成才之路，这也是建设技能型社会的应有之义。”

冯新广也认为：“这是一个职普融通很好的创新实践案例，因为作出这样选择的学生本身还是渴望技能就业的。但目前职业资格准入制度还不完善，职业技能、职业资格只能由学历高低决定吗？”

对此，崔秋立建议，首先应加强相应的政策支持力度，例如落实大学生技能提升政策补贴，并研究探索延伸至毕业季。其次，本科院校、职业院校与技工院校、技师学院可以形成联合体，搭建教育平台，让学生通过全日制、非全日制等形式把所需的技能培养“补上课”，提前为就业做准备。

陕西万余学子获慈善助学金

本报讯(李旭佳 卢云云)“这份爱心不只是物质支持，更是精神上的鼓励与鞭策。国家的好政策和社会各界的爱心，像阳光一样照进我家。”8月21日，定边县2025届“金秋助学”资助仪式上，受助学生代表田育蓉动情地说。父亲右腿残疾后，正是这笔助学金，让她能如愿奔赴大学校园。截至目前，陕西已有超万名家庭困难学子领到慈善助学金，总额突破3000万元。

这样的暖心故事，在三秦大地不断上演。定边县单亲妈妈张治霞今夏就经历

了“悲喜两重天”——两个儿子分别考上宁波大学和西藏大学，可她打零工攒下的钱，连一人的学费都不够。“孩子考上时我非常高兴，但眼泪没干就愁起了学费。”很快，“金秋助学”慈善帮扶项目为这个家庭解了燃眉之急。“这下娃们的路宽了。”张治霞说。如今在定边，“金秋助学”活动已累计惠及学生超2.5万人次。

从陕北高原到八百里秦川，再到秦巴山区，爱心助学网已在三秦大地广泛铺开：镇安县635名学生获212.8万元助学金；西安市“善举筑梦”活动为1700名家

庭困难学子送去340万元；宝鸡市“广宏助学金”资助594名学子，发放资金594万元；神木市为1022名家庭困难大学生发放579万元助学金；榆林市榆阳区用288.5万元善款，资助577名家庭困难大学新生。

爱心企业也持续添力：华山论剑西凤酒“爱心满世界”项目携110万元，资助安康、榆林等地600余名困难新生；江苏省常熟市慈善总会向岐山县捐款20万元专项助学；江苏无锡前程木业包装有限公司赴延川县，为15名品学兼优学生发放5.4万元资金；浙江万向集团在汉中、宝鸡设

立的助学基金，正陆续发放助学金至学生账户。

这股慈善助学热潮的背后，是“众人拾柴”的合力。陕西各级政府部门主动发挥引导作用，出台系列政策鼓励企业和社会参与；省民政厅从福彩公益金中划拨2000万元用于助学，同时加强资金监管，确保每一分钱都用在孩子身上；省慈善协会紧扣群众急难愁盼，每年组织市县慈善协会联动发力，动员爱心人士与爱心人士开展助学活动，持续温暖家庭困难学子的求学路。(据陕西日报)

西工大团队历时24年研制，实现多个“率先”

我国仿鸟飞行器首次“飞”出国门

本报讯(全媒体记者 宁黛艳)近日，记者从西北工业大学获悉，该校航空学院宋笔锋教授团队研制的“信鸽”仿鸟飞行器日前参加了中柬“金龙—2025”联合演习。这是我国仿鸟飞行器首次“飞”出国门。

据了解，鸟翅类别多样，构造与飞行方式复杂，气动机理理解析难，仿鸟飞行器设计方法缺失，研制“飞得久”“飞得像”“飞得稳”的实用化仿鸟飞行器，是国际上的重大技术挑战。宋笔锋教授团队历时24年，从“机理揭示”到“技术攻关”再到“样机研制”，在国内外率先建立仿鸟飞行器技术体系，率先在给定能源下实现“飞得久”“飞得像”“飞得稳”目标，率先形成实用化产品，引领仿鸟飞行器研究的发展。

该团队自主研发了“力—变形—涡系”耦合的仿真计算与风洞实验系统，分析了上百种鸟翅，构建了典型鸟翅的外形和运动模型，建立鸟翅臂翼产生升推力的全新公式。团队发明了扑动翼五步法设计方法，气动效率大幅提高，首次实现升力大于翼自重的32倍，实现了“飞得久”。发明了圆锥摆臂仿生复合扑动机构，外形动态隐蔽性媲美鸟类，实现了“飞得像”。突破高抗风、扑滑稳定转换、避障以及整机高能效匹配等设计集成技术，实现了“飞得稳”。

值得一提的是，团队研制了重量从30克到3000克的7型仿鸟飞行器，其中“云鹤”和“信鸽”先后以154分钟和185分钟，刷新了吉尼斯世界纪录，是其他仿生飞行器最长航时的2倍。

西铁院以赛促教，探索校企合作新路径——

把教学课堂搬进真实赛场

本报全媒体记者 胡健博

“压力沉甸甸的，但收获满满当当。我和企业师傅同台比拼，才清楚自己离‘炉火纯青’差多远，也明确了未来努力方向。”8月24日，回忆起参加竞赛的经历，西安铁路职业技术学院(以下简称“西铁院”)大二学生蒙晨博感慨道。

近日，在西安铁路局2025年铁路桥隧工职业技能竞赛现场，来自职业院校的学生与经验丰富的铁路职工同台竞技。

从观摩者到参赛者

在砂浆抹面项目中，西铁院大二学生任建国手持灰刀，全神贯注操作，额头冒出细密的汗珠。看到老师傅流畅操作，他手微微一顿，轻声自语：“这就是‘工匠精神’，动作精准，工序严谨。”这种“老兵带新兵”模式，让学生在高压环境下实现能力跃升。

“西安铁路局每年都会举办职工竞赛，以往我们只能作为观摩者在一旁学习。而这一次，学校精心挑选了5名学生，组成‘学生兵’队伍，首次投身到这场激烈的竞赛之中。”西铁院教师彭晔睿介

绍道。赛事数据显示，尽管是初次参赛，学生们表现却十分亮眼，三项实操项目成绩均排在总参赛人数的前三分之一序列，充分彰显了他们在技能操作上的扎实功底。

“这些年轻人展现的专业素养令人惊喜，他们思维活跃，学习能力强，其数字化测量技术的应用甚至给职工队伍带来启发。”西安铁路局赛事负责人表示，将把“校企同赛”机制常态化，计划在2026年将学生参赛工种扩展至35个。

从课堂直抵赛场

“这不是模拟考试，而是真实战场的淬炼。”彭晔睿表情严肃地给学生讲解注意事项。参赛选手需要直接运用《铁路技术管理规程》《桥隧建筑物修理规则》等8部专业规章，其考核内容与职工岗位培训教材完全一致。

本次竞赛覆盖西安铁路局67个工种，其中21个工种首次向高职院校开放参赛资格。竞赛采用“3+7”评分体

系，理论考核占30%，实操项目占70%，其中河床断面测量、线桥偏心测量和砂浆抹面三个实操项目完全对标现场作业标准。

线桥偏心测量是通过精确测定轨道中心线与桥梁中心线的横向偏差值，评估其是否超限，为线路维护和行车安全提供关键数据保障，确保铁路运营安全平稳。在此项竞赛中，蒙晨博每完成一次测量，他都会迅速蹲下，再次核对数据的准确性，以最大程度缩小测量误差。

“通过比赛，我锻炼了精密测量实操技能，深化了理论理解，增强了解决工程实际问题的能力。”蒙晨博说。

西铁院土木工程学院院长张军指出：“参加此次竞赛，可以将企业生产标准融入教学标准，把竞赛案例转化为教学案例，有力推动产教融合。”

共绘人才培养图景

在西铁院临潼校区，张军办公桌上放着学生获奖证书。谈及参赛初衷，他说：“让学生与企业职工进行竞赛，是为

了打破传统课堂与企业生产之间的‘围墙’，将最鲜活的企业标准、最前沿的技术难题、最严格的操作规范直接引入教学过程。”

近年来，西铁院积极探索“以赛促教、以真代模”校企合作新路径，系统组织学生进入企业，与职工同台竞技、攻关真实项目。在高压实战中，学生综合能力得到全面锤炼。实践证明，这种真刀真枪的培养效果远胜校内模拟，毕业生广受企业认可。

“通过校企合作、共育共赛的模式，为我们选拔和储备优秀人才开辟了新渠道，我们将继续深化与西铁院等院校合作，探索更多元、更深入的合作形式。”西安铁路局赛事负责人说。

张军表示，学校将继续携手更多企业，把更多的企业项目、技术标准、竞赛平台引入人才培养全过程，构建更加开放、协同、高效的技术技能人才培养体系，为区域经济发展和行业转型升级输送更多“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。



8月25日，榆林高新五小二年级六班的学生们在认真早读。当日，在榆林高新五小的校园里，一场温馨的开学典礼正在进行。在庄严的升旗仪式上，校长和教师代表分别发言，欢迎学生们回到校园，并为他们送上新学期的祝福和鼓励。张瑜 摄

为加大特殊教育支持力度点赞

李玉涓

“如果用乌尔朵比喻的话，孩子们是中间的石块，老师就是两侧的绳子。我们支撑着孩子，用力把他们抛得更高、更远，让这些‘折翼天使’能够在藏北草原上自由翱翔。”西藏那曲市第二特殊教育学校校长索朗秋吉这样解释学校的乌尔朵文化。乌尔朵是西藏牧区的一种投石工具，作用同鞭子类似，可以在抛掷石块的同时发出清脆的响声，对听障孩子的教育有良好效果。那曲第二特校2022年5月成立，主要招收听力残疾、视障类儿童，为特殊需要孩子带来了教育之光。

日前，据媒体报道，财政部进一步加大对特殊教育学校支持保障力度，2025年下达资金42.5亿元，比上年增长6.1亿元，增长16.8%。一是提高补助标准。2025年春季学期，支持地方将义务教育阶段特殊教育学校随班就读残疾学生生均公用经费补助标准由生均每年6000元提高至7000元。二是保障经费到位。要求各省级财政部门切实发挥统筹作用，督促指导市县财政部门按规定及时足额拨付公用经费。三是改善硬件设施。财政部继续安排特殊教育补助资金5亿元，支持地方持续改善特殊教育学校办学条件，配备特殊教育专用设备设施和仪器，推进融合教育等。

特殊教育是我国教育体系中的重要组成部分，是针对听力、视力、言语、肢体、智力等方面有特殊需要的人群开展的教育，旨在帮助他们获得知识、提升技能，更好地适应经济社会发展。目前的特殊教育还存在学位不足、学段缺失、师资力量不足，以及保障体系不够健全等问题。逐步提高特殊教育学校经费保障水平，提升学校办学能力水平，是值得点赞的大好事。

特殊教育对象复杂，差异显著，施教难度大，教育成本高，多重障碍和孤独症学生的康复要求更高，特教教师面临着压力。因此，优先保障特殊教育经费投入，政府加大财政投入，是迫切而必要的。加强对特殊教育工作的研究，需要扩建的特教新校区的建设，按国家标准配足配齐特殊教育教师，加强特殊教育教师待遇保障，加大对特殊教育师资培训力度等，以及建立学校与医疗机构的合作关系，由相应的专业医疗人员定期到校进行康复指导或学生定期到医疗机构进行康复训练等，都需要切实的资金投入。因此，需要加大特殊教育的财政保障力度，提升特殊教育学校生均预算内公用经费标准，对残疾学生进行救助。这样的扶持也要保障真正落实到位。

在有了更充足的投入后，特殊教育学校一方面将能够提供更加充足的特殊教育学位供给，满足特殊需要儿童少年的入学需求；另一方面也将发挥专业支撑作用，对普通学校做好融合教育专业支持。针对残疾学生的特点制定个性化教育教学方案，提供多样化的教学策略，采用医疗康复、信息技术与特殊教育融合等多种方式，探索科学适宜的培养方式。在对义务教育阶段特殊教育加大投入的同时，还需进一步将特殊教育从义务教育向两头延伸。在学前教育阶段，通过多种形式提升大众对各类残疾儿童致残原因和早期表现的认知，并提供针对性干预。在高中阶段，重点发展职业教育，提高特教职业教育水平，为残障学生提供更多就业机会。也需大力发展高等特殊教育，让残疾人人尽其才。

每一个孩子都是祖国教育大花园中的花朵，特殊教育的发展水平是一个国家教育水平的反映。办好特殊教育，是促进社会公平的重要举措，也是社会文明进步的重要标志。让教育更温暖，需要把更多的关爱给那些更需要帮助的人。