在大学里当“八爪鱼”还是“穿山甲”？

大学的路怎么走，受访者在多线并进与聚焦深耕中寻找答案

中青报·中青网记者 程 思 卞心怡

图片由AI生成

在井冈山大学护理学院的实训教室内，高祺正站在静脉穿刺模型前，她紧握针头，全神贯注地调整着进针的角度和速度。旁边的书本上密密麻麻地记录着注意事项和操作技巧——这都是高祺通过无数次尝试后总结出的宝贵经验。今年大三的高祺目标明确，希望在护理领域深耕。

大二那年，北京理工大学的吴小舒一边备战期末考试，一边准备当年的“明法杯”全国大学生模拟法庭竞赛。为了更好地备赛，除去复习专业课的时间，她把其余时间都用来为比赛搜集和整理资料。吴小舒坦言，自己“度过了精神高度紧张的一段日子”，甚至需要定闹钟提醒，才能想起吃晚饭。“不停地找案例、找法条、找司法解释，总结归类，在紧迫感和成就感之间来回翻滚。”她形容自己是“八爪鱼”型的学生。

开学季刚过，大学新生站在人生新的起点。进入大学后，是成为一个涉猎广泛、多线并进的“八爪鱼”，还是做深耕某个赛道的“穿山甲”？不同的选择对未来会有哪些不同的影响？近日，中国青年报·中青校媒面向全国高校大学生发起相关问卷调查，了解大学生真实态度和经历，共回收有效问卷1430份。调查发现，49.37%的受访学生更倾向于“八爪鱼”式成长，39.16%受访学生选择成为“穿山甲”，另有11.47%受访者表示尚未明确方向。

“八爪鱼”成长路线为受访者带来了哪些进步：

拓展自身能力、积累就业竞争力 70.49%

提升综测成绩、争取升学机会 69.88%

发展个人爱好、丰富精神生活 63.61%

获取优质人脉资源 52.75%

提升各方面能力、实现全面发展 47.71%

服务社会、实现社会价值 37.61%

其他 1.83%

“穿山甲”成长路线为受访者带来了哪些进步：

在目标领域深耕，打造核心优势 70.00%

为未来升学、就业打下坚实基础 59.06%

明确未来发展方向 48.30%

快速获得目标领域成果 47.74%

其他 0.19%

“八爪鱼”：多渠道、广撒网，超七成受访者为就业储备

江西财经大学统计与数据科学学院学工办主任钟晴发现，刚步入大学时，不少同学都会成为“八爪鱼”，想要去多尝试，“我觉得探索的过程也是收获的过程。在这一过程中，他们会更了解自己。”钟晴鼓励新生多尝试，从而找到真正的兴趣所在。

吴小舒看到身边同学都在多方面发力，她坦言“不自觉地想把每件事都做好”。在吴小舒看来，选择“八爪鱼”式的成长路径，一方面是出于对未来就业的考量，希望通过多方面提升能力，增强自己的竞争力，另一方面也受到周围环境的影响。

来自扬州大学小学教育专业的孙琼也是一位“八爪鱼”选手。上课时，孙琼力求学好小学教育专业的核心教程；课堂外，学科竞赛、大学生创新创业项目、学生会、绘画组与教学设计工作坊里都能看到她的身影。“每天时间都排得很满。”孙琼说。

“八爪鱼”式的成长路径以近半数（49.37%）支持率，成为更多受访大学生的选择，其背后动机多元且现实。调查结果显示，受访学生选择做“八爪鱼”的原因包括：拓展自身能力，增强就业竞争力（74.65%）；提升综合评测成绩（62.75%）；发展个人兴趣爱好，丰富校园生活（59.21%）。此外，结识不同领域的人（52.41%）、提升各方面能力（41.36%）、通过志愿服务活动实现社会价值（40.79%）也是不少受访学生的选择原因。“八爪鱼”不仅是一种成长方式，更被一些受访学生视为应对不确定未来的“安全网”。

作为公费师范生，孙琼坦言，自己基本不用担心未来就业，但她仍倾向于“八爪鱼”式的多渠道探索，在孙琼看来，“八爪鱼”式策略最大的价值，在于帮她实现了“能力互补与全面成长”。“我不想做一个只懂教学的‘教书匠’，更希望成为能育人、善创新、会组织的综合型教师。”虽然未来就业比较有保障，但分配岗位质量仍有差异，孙琼希望通过“八爪鱼”式的发展，实现多维度积累，在未来就业时掌握更多主动权。

中青校媒调查发现，选择“八爪鱼”式发展的受访大学生参与的活动中，学习专业课（71.53%）、参加各类资格证书考试（61.19%）、参加各类学科竞赛（56.09%）位列前三。此外，技能爱好、科研项目、志愿服务、社团工作、学生干部、实习、兼职等均有受访学生涉猎。

值得注意的是，近八成（79.75%）选择“八爪鱼”式发展的受访者认可这种成长路线，尤其认可其在拓展自身能力、积累就业竞争力（70.49%）、提升综测成绩（69.88%）、丰富精神生活（63.61%）、获取优质人脉资源（52.75%）等方面的作用。在钟晴看来，大学是一个试错成本较低的场所。如果有精力可以兼顾的话，可以作多元尝试。

不过，多线作战也有“代价”。“这种选择确实会让我在某些领域难以做到极致。”孙琼坦诚地说，“比如有些竞赛，如果能全身心投入其中，或许有机会冲击更高奖项，但因为同时参与多项事务，最终可能只拿到‘三等奖’或者‘参与奖’。”

吴小舒也感受到了“八爪鱼”路线的高强度挑战。大二时，吴小舒一边准备期末考试，一边跨校上课，一边还报名参加了一个比赛，“强度非常大”。

调查数据表明，在选择“八爪鱼”式成长的受访者中，46.15%指出“多线并行导致效率低下”，42.31%表示“任务冲突情况严重”，30.77%表示“任务多感到身心俱疲”，还有26.92%表示难以平衡“广度与深度”，15.38%坦言“浅尝辄止，难以深入”。

“穿山甲”：专注深耕，打造核心优势

不同于“八爪鱼”，也有一部分同学选择“穿山甲”式发展，展现出较强的目标性和满意度。调查发现，73.04%受访学生选择做“穿山甲”的原因是更愿意将时间精力聚焦在提升核心竞争力上，53.93%受访者是因为有明确目标，49.46%受访者因对某领域兴趣强烈，31.61%受访者则期待在单一领域快速出成果。受访学生认为“穿山甲”式成长在提升核心竞争力方面作用显著。

今年，高祺参加了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，准备比赛的过程中，她运用各种统计工具和软件进行数据处理，她坦言，数据分析对于未来在护理科研领域继续研究是极其宝贵的。大学期间，高祺将大部分时间都投入到了各类竞赛中，特别是创新创业类大赛以及与专业紧密相关的技能类竞赛。“竞赛不仅是知识的实践应用，更是对专业能力的全面锤炼。”高祺说。

目前在英国兰卡斯特大学攻读博士学位的王涛是“穿山甲”的典型代表。从大学开始，他就一直坚定地要走学术研究这条路。本科毕业后，他先后前往纽约大学、兰卡斯特大学继续深造。在王涛看来，做学术的人不可能建一座空中楼阁，一定是在前人研究的基础上，作出小小的突破。平日里，王涛享受阅读大量文献的状态。“读着读着，我愈发明白牛顿那句话的正确性，‘如果说我比别人看得更远些，那是因为我站在巨人的肩膀上’。”截至目前，他已发表两篇CCF-A类会议论文。

中青校媒调查发现，选择“穿山甲”式成长的同学主要聚焦于专业课学习、各类资格证书考试、技能兴趣爱好培养、学科竞赛、科研项目中的一两个方面。

南京林业大学风景园林专业的严小佳也形容自己更像“穿山甲”，从踏入大学校门起，她便执着于风景园林专业的课程学习，期待将自己的设计理念转化为真实的景观。在严小佳看来，分散精力会让自己难以在核心领域沉淀，无法形成真正的竞争力。

严小佳的担心与一些受访学生不谋而合。中青校媒调查发现，受访大学生认为“穿山甲”式发展的集中优势体现在：在目标领域深耕，打造核心优势（70.00%）；为未来升学就业打下坚实基础（59.06%）；明确未来发展方向（48.30%），快速获得目标领域成果（47.74%）。

不过，在受访大学生看来，坚持做“穿山甲”也存在涉猎领域单一、视野受限，缺乏备选方案，社交圈窄等问题。

刚进入本科时，王涛时有焦虑。“有些同学不停地参加社团活动，学习成绩还好，在科研竞赛中也能拿奖，让我感觉和他们之间有落差。”

严小佳也有类似的困扰，高度聚焦的策略让她面临着一些限制，为了把更多时间和精力投入到专业学习与技能提升上，不免牺牲了一些跨领域探索的机会。“有时候看到身边的同学利用课余时间学习其他专业的知识，甚至组队开展创业项目，接触到更多元的领域和可能性时，难免会产生一些顾虑，担心自己活在‘信息茧房’里。”

成长没有完美策略，“动态匹配”才能寻得“最佳适配”

钟晴认为“八爪鱼”和“穿山甲”确实很形象地比喻了一些大学生的状态。钟晴也是所在学院的辅导员，平日里与学生接触很多。她身边既有“八爪鱼”，也有“穿山甲”。“我们班上的陶怡同学就是‘八爪鱼’的典型代表，学生干部工作、专业绩点、专业科研竞赛一个都不落，已经获得了保研资格。‘穿山甲’型的同学也有，比如李子木同学从入学起就认定了考研这件事，现在绩点排名第一。虽然生活单调，但目标很明确。”钟晴以自己班上的学生举例。

中青校媒调查发现，近八成“八爪鱼”受访者（79.75%）认可“八爪鱼”的成长策略，78.39%的“穿山甲”也认为自己的选择正确。

“八爪鱼”和“穿山甲”并非孰优孰劣的对抗模式，而是不同阶段、不同个性学生的针对性选择。调查数据显示，受访者中，25.06%的“八爪鱼”计划转向“穿山甲”，仅有12.90%受访者计划从“穿山甲”转向“八爪鱼”，另有37.50%受访学生坚持当前选择的策略。这一数据或许表明，多赛道尝试后，部分学生更愿回归专注；而一旦选择深耕某个路径，受访者则较少再选择重新开始多向发展。

谈及未来，严小佳认为，她也许不会将“穿山甲”式发展视为一成不变的准则。“未来充满不确定性，如果某天风景园林行业发展出现重大转型，或者我个人的兴趣发生了转移，我可能会适度调整自己的策略，增加对新领域的学习和接触。”

钟晴也发现，不同年级的大学生有着不同的选择。“大一、大二的学生倾向于探索自己适合什么，尝试多个方向，也就是成为‘八爪鱼’，但是到了大三和大四时，他们就会对自己有一个大概的定位，对未来也有了更清晰的方向，他们就可能会成为‘穿山甲’”。

关于什么是“有价值的多元尝试”和“无意义的盲目内卷”，钟晴认为关键在于学生是否清楚自己通过实践可以获得什么。“学生参与相关活动应该带着思考去实践，这样才能有所收获。”

（应受访者要求，文中王涛、吴小舒、陶怡、李子木、严小佳为化名）

弘扬抗战精神 筑牢青春信仰

——陕西农林职业技术大学『开学第一课』小记

本报全媒体记者 宁黛艳

“开学第一课，让我们一起回溯抗战记忆，在历史的斑驳中找寻成长的答案，以少年之强志，燃青春之焰火……”

9月28日，在西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址前，陕西农林职业技术大学2025年秋季学期“开学第一课”开讲，通过翔实的史料、鲜活的故事、深刻的思考，为6300余名新生锚定成长方向、筑牢青春信仰。

传承抗战精神，汲取奋进力量。日前，陕西农林职业技术大学正式揭牌，成为陕西首所全日制公办本科层次职业学校。此次“开学第一课”，是该校揭牌成立后面向2025级新生的首场大型思政教育活动。

“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。”陕西农林职业技术大学马克思主义学院党总支书记、副院长张中世表示，“我们‘开学第一课’深入学习贯彻习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上的重要讲话精神，聚焦弘扬伟大抗战精神，引导广大学生铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来。”

新学期伊始，陕西农林职业技术大学马克思主义学院便将“开学第一课”作为思政教育的重要环节，制定了详尽的工作方案。学院组织全体教师集中收看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会和阅兵式直播，以习近平总书记重要讲话精神为指引，组织教师开展集体备课，做到统一思想、统一提纲、统一课件。

为确保课程的质量和效果，学院以教研室为单位，开展示范讲授和集中研讨活动。经过多次“头脑风暴”，教师们就教学内容、教学方法、案例选取等展开热烈讨论，不断打磨教学方案。

“我们坚持课堂主渠道，充分利用学校西北农林专科学校附设高职党支部活动旧址和百年伟业·红色三农研学馆等红色文化资源，切实增强教学吸引力、感染力和针对性、实效性。”张中世说。

经过充分准备，50多名思政课教师走上讲台，围绕“阅兵的历史背景——我们为什么纪念”“阅兵的内涵意蕴——我们纪念什么”“阅兵的时代启示——我们如何践行”等内容，分批次为大一6300余名新生、大二6400余名学生讲授了内涵丰富、形式多样的“开学第一课”。

“孩子，我带你回家”“莫欺我中华无肝胆，母亲膝下百万兵”……课堂上，教师们深情讲述着抗战时期的英雄事迹，学生们凝神聆听，不时记录下自己的感悟。

“听了这堂特殊的‘开学第一课’，我更加体会到今天学习机会的来之不易。”2025级动物工程学院动物医学专业学生王若轩表示，“作为学校首批本科生，我将传承先辈们的奋斗精神，牢记‘照准目标、矢志不渝’的学校精神，在未来学习中不断夯实理论功底，锤炼专业技能，努力成长为懂技术、会操作、善创新的优秀技能人才，为农业强国建设贡献青春力量。”

2024级生态环境工程学院环境监测技术专业学生曹馨元说：“老师讲述的抗战故事让我深受感动。我将从伟大抗战精神中汲取不断前行的智慧和力量，扎实学好专业本领，以深厚的情怀、精湛的技能投身美丽中国建设和民族复兴伟业，让青春在奋斗中闪光。”

立足新起点，“开学第一课”的深入开展，为该校思政教育工作开了好头，也为培养高素质技术技能人才奠定了思想基础。

学校将以此次“开学第一课”为契机，继续加强思政教育工作，引导学生厚植家国情怀、树立奋斗志向、践行强农兴农使命，着力培养德才兼备的高层次技术技能人才，为干旱和半干旱地区现代农业发展提供强有力的科技和人才支撑。

“3×8”还是“8×3” 不只是顺序问题

陈广江

教育杂谈

据报道，最近，一道小学二年级的数学题成为热点——有3个盘子，每盘8个水果，一共有多少个水果？列式是3×8还是8×3？孩子写了3×8，却被老师判错了。有老师在家长群解释：写乘法算式，先找每份数写在前面，再找有几份写在后面。应列式为：每份数×份数=总数（相同加数×相同加数的个数=总数）。

但这让辅导作业的家长直呼不明白：明明结果是一样的，顺序有这么重要吗？

其实，这不只是简单的顺序问题，还关乎思维逻辑。有网友举了一个形象的例子：“3只5两的梭子蟹和5只3两的梭子蟹，虽然总重量相等，但两者区别很大。”

人民教育出版社也在回复中表示，乘法算式的写法或者符号表达，本身其实就是对乘法定义的一种约定，因此，这种符号表达的意义是唯一的，特别是在有具体情境的时候。

数学教育的目的不仅仅是算出正确答案，更是帮助孩子建立清晰的数学思维。在初学乘法阶段，强调“每份数×份数”的格式，实际上是在强化乘法的本质意义，即乘法是相同加数相加的简便运算。写成“8×3”，代表的是3个8相加，而“3×8”则意味着8个3相加。虽然数值相等，但对应的现实情境不同。

这种写法上的规范，并非吹毛求疵，而是帮助孩子建立数学与现实的连接，让他们明白每个数字在具体情境中代表什么。在学习的初始阶段，这种约定能够避免概念混淆，为后续学习打下坚实基础。就像学习语言先要掌握基本语法，熟练之后才能自由变换句式。

这场争论也折射出教育理念的时代变迁。过去不区分顺序，只要结果正确即可，如今不仅看结果还看顺序。这种变化反映出数学教学方式和教育理念的调整与演进——从追求计算结果正确，转向更加注重概念理解和思维培养。

教育具有阶段性，理应循序渐进，在合适阶段采用合适方法。低年级学生首先需要通过固定格式理解乘法本质，等到熟练掌握后，再引入乘法交换律。没有前期的规范建立，就很难有后期的灵活运用。

从某种程度上讲，这场关于乘法顺序的讨论，所触及的可能是数学教育的核心问题，即我们希望孩子通过学习数学获得什么？是仅仅学会计算正确答案，还是真正理解数学概念，培养逻辑思维能力？从长远来看，后者更为重要。

说到底，数学不只是数字运算，也是一种思维语言。掌握这门语言，既要理解其基本规范，也要逐步领会其灵活运用。在孩子刚刚接触乘法的阶段，适当的规范训练有助于构建正确的数学概念基础。随着学习的深入，他们自然会理解数学中规范与灵活之间的关系。

总之，有关“3×8”与“8×3”的争议，既关乎计算结果，更关乎思维方式培养，值得家长和教育工作者重视。

多彩活动迎“双节”

近日，咸阳市各级学校开展丰富多彩的活动，迎接国庆、中秋佳节。

←9月25日，咸阳市秦都区马庄天阁幼儿园内，孩子们在“盛世华诞 雅韵中秋”活动中表演节目。 杨环 摄

→9月25日，咸阳市渭城区文汇路小学学生在“童唱红歌 强国有我”主题展演活动中，演唱歌曲《党是太阳我是花》。 谢祯 摄

社址：西安市莲湖路239号 邮政编码 710003 广告经营许可证：陕工商广字01—018号 陕西日报印务有限公司印 地址：西安市环城南路东段1号 本期零售价壹元伍角